

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2018.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №101»
Раткин М.В.
Приказ № 159 от 01.09.2018



**Программа
«Профилактика аутодеструктивного
поведения школьников»**

Авторы-составители:
Довгалюк Ольга Борисовна,
заместитель директора по ВР,
Тимошкина Анна Олеговна,
педагог-психолог

Новокузнецкий городской округ, 2018 год

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»

авторов-составителей

Довгалюк Ольги Борисовны, заместителя директора по воспитательной работе,

Тимошкиной Анны Олеговны, педагога-психолога,

МБОУ «СОШ № 101»

Глобальные перемены современного мира обуславливают нарастание масштабов и интенсивности экстремальных условий жизнедеятельности человека. В последнее время констатируется выраженная социальная дифференциация, девальвация ценностей морали и нравственности в обществе, что оказывает негативное влияние на общественное сознание различных социальных и возрастных групп населения, снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования как важнейших социальных факторов. В общественном сознании проявляются такие черты, как равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия. Духовное нездоровье части общества, распространение настроений разочарования, нигилизма, неверия в свое будущее способствуют утрате смысла жизни, выбору аутодеструктивной модели поведения отдельными его членами. Подрастающее поколение изначально обладает неопределенным социальным статусом, что порождает дополнительные проблемы адаптации к реалиям окружающей жизни. Защитой от аутодеструкций (саморазрушения) в этих условиях может стать целенаправленная профилактическая работа.

Данная программа направлена на профилактику аутодеструктивного поведения школьников с 1 по 11 классы через оказание психолого-педагогической помощи учащимся, родителям, педагогам, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении, профилактики нарушений личностного развития детей и подростков и формирование у них основ здорового образа жизни.

Анализ структуры программы позволяет сделать вывод о достаточной методологической грамотности ее составления: раскрыта суть проблемы развития аутодеструктивных форм поведения у школьников; описаны направления реализации программы (диагностическо-аналитическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативно-просветительское); грамотно подобраны мероприятия для всех участников образовательных отношений.

Достоинством программы является использование разнообразных форм ее реализации (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные семинары, оформление стендов, социально-значимые акции. и др.); заслуживает внимания разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков.

Таким образом, программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников МБОУ «СОШ № 101», авторов-составителей О.Б. Довгалюк и А.О. Тимошкиной, соответствует требованиям и рекомендуется к реализации в образовательной организации.

Кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой акмеологии
и дополнительного образования
г. Новокузнецка



Подпись Я.А. Ветровой заверяю, зав. отделом кадров

Я.А. Ветрова

Н.М. Иванина

Паспорт Программы

Наименование Программы	Профилактика аутодеструктивного поведения школьников
Разработчики Программы	<p>Довгалюк О.Б., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №101», Почетный работник общего образования РФ.</p> <p>Тимошкина А.О., педагог-психолог МБОУ «СОШ №101»</p>
Цель Программы	первичная профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся 1-11 классов
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики 2. Оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся, родителям, педагогам, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении, профилактики нарушений личностного развития детей и подростков; 3. Способствовать формированию у учащихся основ здорового образа жизни; 4. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе муниципальной программы, разработанной в 2018 году специалистами МАОУ ДПАО ИПК г. Новокузнецка, КОиН администрации г. Новокузнецка и ГОО «Кузбасский РЦППМС», отделения Новокузнецкого городского округа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации».

Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся МБОУ «СОШ №101» составлена в соответствии со спецификой школы и особенностями контингента учащихся. Социальный состав контингента учащихся и родителей представлен следующим образом: 22% учащихся воспитывается в неполных семьях, 3,6% семей являются многодетными, 3% детей находятся под опекой, 3% дети из детского дома, 26 % дети ОВЗ, из них 10 % дети инвалиды.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 80% родителей нашей школы имеют среднее или средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка, недостаточно времени уделяется воспитанию детей, культуре поведения, общения, использование ненормативной лексики. Негативное воздействие СМИ и доступность информации в сети интернет, возрастание стрессовых ситуаций ведет к длительному психоэмоциональному напряжению и как следствие к потере чувства безопасности, ухода от реальности, поэтому мероприятия по профилактике аутодеструктивного поведения важны на всех уровнях обучения.

Понятие аутодеструктивного поведения и его виды.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором

ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несет угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А. А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющееся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

В настоящее время наиболее распространены следующие его формы:

- суицидальное поведение;
- девиантное и делинквентное поведение;
- пищевая зависимость (булимия и анорексия);
- аддитивное поведение;
- фанатическое поведение;
- виктимное поведение;
- деятельность с выраженным риском для жизни.

Одной из наиболее радикальных форм аутодеструктивного поведения является суицид. В информационном бюллетене Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (август, 2015), посвященном проблеме самоубийства, отмечается, что самоубийства являются второй ведущей причиной смерти среди молодых людей 15–29 лет, причём на страны с низким и средним уровнем дохода приходится 75% самоубийств в мире.

Россия, по данным ВОЗ, уже давно занимает прочную позицию в третьей группе с высоким показателем закончившихся суицидов – 39 человек в год на 100 тысяч населения. Но в некоторых районах России (Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Уральский) этот показатель достигает 65-81 человек.

Вместе с тем, в настоящее время стремительно растут масштабы и скорость распространения среди подростков химических и нехимических (поведенческих) аддикций.

Уровень алкоголизации среди мальчиков в 11 регионах России колеблется от 72 до 92 %, а среди девочек от 80 до 94 %, к 11 классу курят около половины юношей и четверть девушек, Подростковая преступность возрасла на 18 %, детский алкоголизм на 19,8 % (с 2006 по 2009 г.г.) Увеличилось на 11 % количество случаев смертности подростков, вследствие употребления ПАВ (с 2005 – по 2009 г.г.). Увеличивается с каждым годом количество детей и подростков, зависимых от компьютеров. С 2006 по 2010 г.г. число подростков, проводящих за компьютером не менее трёх часов каждый день, увеличилось в 4 раза (с 5,7 % до 21,7 %). Многие из них страдают игровой и интернет зависимостью (Казин Э. М., Карнаева И. В. 2010 г.).

В отечественной психологии в анализе аутодеструктивного поведения в качестве определяющих теоретических позиций выступают психологические концепции С. Л. Рубинштейна (1971) и А. Н. Леонтьева (1995) о взаимосвязи и взаимообусловленности внутренней (психической) и внешней (предметной) деятельности. Они наиболее последовательно охарактеризовали особенности девиантного поведения и дали его классификацию с позиции целостного понимания личности в системе социальных связей и отношений.

Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстернизации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений –

детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего, потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011). Т.Н. Горобец (2007) описаны познавательный, социально-психологический, психологический, когнитивный, креативный, аутопсихологический, социально-перцептивный механизмы аутодеструктивного поведения. Причины аутодеструктивного поведения подростков также изучаются достаточно активно. Так, А.В. Ипатов (2011) считает причинами аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте психотравмирующие отношения с родителями, дезадаптацию в виде податливости влиянию, социальную дезориентацию и отгороженность, непродуктивные, асоциальные стили взаимодействия с окружающими. В. Петрова, А.И. Демьяненко (2010) также рассматривают отдельные формы аутодеструктивного поведения подростков – суицид и химические зависимости – как средство диалога с окружающими, способа донесения до них информации о высокой степени личностного неблагополучия. Г.С. Банников, О.В. Вихристюк, Л.В. Миллер, Т.Ю. Матафонова (2012) признают аутодеструктивное поведение подростков призывом о помощи.

В качестве направлений реализации программы в нашей школе мы определяем **диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, и консультативно-просветительское.**

Формы реализации программы: индивидуальные, групповые.

Методы реализации программы: диагностика, классные часы, тематические родительские собрания, информационные семинары для педагогов.

Планируемые результаты:

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- повышение уровня психологической безопасности образовательной среды;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов по вопросам проблем в обучении, воспитании и развитии детей и подростков, профилактике нарушений личностного развития;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска;
- снижение у учащихся случаев аутодеструктивного поведения.

Направления реализации Программы:

1. Диагностическо - аналитическое направление

Мониторинг психолого-педагогического статуса учащихся.

Цель: получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии, с применением пакета психологических методик.

- ✓ Проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся.
- ✓ Исследование депрессивных состояний и аутодеструктивного поведения учащихся социальным педагогом, педагогом-психологом.
- ✓ Наблюдение классных руководителей за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-11 классов.

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии учащихся.

Содержание:

- ✓ коррекция межличностных отношений в классах;
- ✓ содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- ✓ формирование социально-поведенческих навыков;
- ✓ реализация специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания.

- ✓ коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления

Формы реализации:

- ✓ тренинговая работа с учащимися;
- ✓ развивающие занятия;
- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия; консультации ребенка и родителей.

3. Профилактическое направление

Цель: предупреждение аутодеструктивного поведения учащихся школы, формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических мероприятий, проектов.

Содержание:

- ✓ ориентирование учащихся на здоровый образ жизни;
- ✓ пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- ✓ лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- ✓ консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов, учащихся и родителей;
- ✓ мониторинг отношений внутри классных коллективов, комфортности образовательной среды;

4. Консультативно-просветительское направление

Цель: формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательной деятельности.

Содержание:

- ✓ индивидуальные, групповые консультации учащихся по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- ✓ консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания, межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- ✓ индивидуальные консультации
- ✓ групповые тематические консультации для родителей
- ✓ тематические родительские собрания
- ✓ индивидуальные, групповые консультации для учащихся
- ✓ индивидуальные, групповые консультации для педагогов, информационные семинары
- ✓ оформление стендов, информационных листовок
- ✓ социально-значимые акции.

Календарно-тематический план по профилактике аутодеструктивного поведения на уровне НОО 2023-2024 учебный год
Диагностический этап

мероприятие	методы и формы	планируемые результаты	ответственные	сроки проведения
Работа с учащимися				
Выявление учащихся группы риска	Наблюдение	Выявить учащихся группы риска	Классные руководители	В течение года
	Наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся	Определение учащихся с аутодеструктивным поведением	Классные руководители	В течение года
Методика Степанова Е.Н., Андреева А.А. «Ты и твой класс» 1-4 классы	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	Выявление учащихся испытывающих проблемы в межличностном общении	Классные руководители	Январь
Работа с учащимися 1 классов	Диагностическое обследование уровня первичной адаптации	Оценка уровня адаптации ребенка к школе	Педагог-психолог	Декабрь
Посещение уроков, классных часов	Наблюдение	Выявление учащихся испытывающих проблемы в межличностном общении	Классные руководители зам. директора по УВР, ВР	В течение года
Беседа с учащимися выявленной группы риска	Анкетирование	Выявление учащихся трудностей	Педагог-психолог	Ноябрь Апрель
Работа с родителями (законными представителями)				
Опрос родителей	Анкетирование	Оказание помощи Выявление и реабилитация учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Классные руководители	В течение года, по мере необходимости
Опрос родителей	Онлайн анкетирование	Удовлетворенность родителей качеством образования	Зам. директора по ВР Классные руководители	Январь
Степанов Е.Н Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Анкетирование	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Классные руководители	Март
Работа с педагогами				
Анкетирование педагогов по выявлению учащихся с аутодеструктивным поведением			Педагог-психолог	Октябрь Январь

Коррекционно-развивающий этап

Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу.	Внеурочная деятельность	Классные руководители	В течение года
Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников с элементами сказкотерапии.	Урок	Педагог-психолог	по расписанию занятий
Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления.	Индивидуальные занятия	Педагог-психолог	В течение года
Развитие социальных умений и коммуникативных навыков	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог	В течение года
Снятие эмоциональной напряжённости	Разбор конфликтных ситуаций.	Классный руководитель Педагог-психолог Служба примирения	В течение года
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	Тренинг. Беседа	Педагог-психолог, социальный педагог Классный руководитель	В течение года
Эмоциональное осознание своего поведения. Развитие умения регулировать эмоции.	Игра «Цвета эмоций», беседа на тему «Красивое и безобразное»	Педагог-психолог	по расписанию занятий
«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Тренинг	Педагог-психолог	В течение года по запросу классных руководителей

Профилактический этап

мероприятие	методы и формы	планируемые результаты	ответственные	сроки проведения
Работа с учащимися				
«Мой класс»	Классный час	Сплочение детского коллектива	Классный руководитель	Сентябрь
«Как научиться жить без ссор» - 1-4 классы;	Классный час	Формирование детского климата в классе	Классный руководитель	Октябрь
За здоровый образ жизни «Веселые старты»	Спортивные эстафеты	Формирование навыков ЗОЖ	Учителя физической культуры	Сентябрь
Жить здорово!» беседы, направленные на позитивное восприятие	Беседы, участие в акциях	Формирование осознанного отношения	Классный руководитель	по плану классного руководителя

жизни, толерантности, милосердия		проблемам		ля
«Ответственность за свои поступки»	Беседа	Формирование законопослушного поведения	Классный руководитель	Февраль
«Наш выбор – спорт и здоровый образ жизни!»	Выпуск листовок	Осознанный выбор здорового образа жизни	Классный руководитель	Апрель
	Просмотр видеороликов			в течение года
«Общечеловеческие ценности и права человека»	Классный час	Показ значимости человека в добрых делах	Классный руководитель	Март
"Я и мои друзья»	Классный час	Развитие коммуникативных навыков	Классный руководитель	Май
Работа с родителями (законными представителями)				
Вопросы детско-родительских отношений	Классное родительское собрание	Повышение психологической компетентности		Сентябрь
«Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков»	Классное родительское собрание	Роль семьи и школы в формировании жизнестойкости	Педагог-психолог Классные руководители	Февраль
«Безопасность наших детей»	Общешкольное родительское собрание	Повышение психологической компетентности	Администрация школы	Апрель
Работа с педагогами				
«Профилактика суицидального поведения подростков»	Информационное совещание	Повышение психологической компетентности	зам. директора по ВР	Ноябрь Январь Апрель
«Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»	Информационное совещание	Повышение психологической компетентности	зам. директора по ВР	Октябрь
Папка классного руководителя	Консультирование	Динамика развития учащихся: -уровень воспитанности -портфолио учащихся и др.	Руководитель МО классных руководителей	Октябрь- Декабрь Май
Работа школьной службы примирения	Консультирование	Повышение психологической компетентности	Руководитель ШСП	По запросу
Саморегуляция	Тренинг	Повышение психологической компетентности	Педагог-психолог	В течение года

Консультативно-просветительское направление

Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
Работа с учащимися			
Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева.	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года
Проблемы взаимоотношений в семье	Психологическое групповое и индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог	В течение года
Социально-психологическая дезадаптация, высокая тревожность.	Групповая и индивидуальная работа с учащимися	Педагог-психолог	В течение года
Распространение информации о телефонах доверия	«Телефон доверия»	Классный руководитель	Сентябрь – Январь - Май
Работа с родителями (законными представителями)			
Роль семьи в развитии ребенка	Тематические групповые консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Адаптация первоклассников	Тематические групповые, индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Детско-родительский конфликт и способы его преодоления	индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
«Телефон доверия» Школьная служба примирения	Оформление стендов		Октябрь
«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Распространение информационных листовок направленных на позитивное восприятие жизни через школьный сайт, на родительских собраниях.	Зам. директора по ВР Классный руководитель	Ноябрь
Работа с педагогами			
«Роль семьи в развитии ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость»	Групповые консультации (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года

**Календарно-тематический план работы
по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся 5-11 классов
(ООО, СОО) 2023-2024 учебный год
Диагностический этап**

мероприятие	методы и формы	планируемые результаты	ответственные	сроки проведения
Работа с учащимися				
Опрос учащихся	Наблюдение Анкетирование	Выявление учащихся группы риска	Классные руководители	Сентябрь
	Наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся	Определение учащихся с аутодеструктивным поведением	Классные руководители	Сентябрь
Методика Степанова Е.Н., Андреева А.А. «Мы—коллектив? Мы — коллектив. Мы — коллектив!»	Диагностика взаимоотношений к классном коллективе	Выявление учащихся испытывающих проблемы в межличностном общении	Классные руководители	Январь
Анкетирование учащихся 5 классов	Диагностическое обследование уровня первичной адаптации	Оценка уровня адаптации ребенка к 5 классу	Педагог-психолог	Ноябрь
Посещение уроков	Наблюдение	Выявление учащихся испытывающих проблемы в межличностном общении	зам. директора по УВР, ВР	В течение года
Степанов Е.Н Готовность школьников к выбору профессии	Опросник	Выявление учащихся 9,11 классов испытывающих проблемы в выборе профессии	зам. директора по ВР	Ноябрь Апрель
Степанов Е.Н Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Анкетирование	Выявление учащихся неудовлетворенных школьной жизнью	Классные руководители	Март
Анкетирование учащихся выявленной группы риска	Анкетирование	Выявление учащихся трудностей	Педагог-психолог зам. директора по ВР	Сентябрь Апрель
Анкетирование по программе «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (С.Н.	Анкетирование	Выявление учащихся 9,11 класса трудностей	Педагог-психолог	Март

Чистяков, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин)				
Работа с родителями (законными представителями)				
Индивидуальная работа с родителями	Консультации	Выявление и реабилитация учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Оказание помощи	Классные руководители	В течение года
Куда пойти учиться после окончания школы	Анкетирование	Профессиональное определение детей	Классные руководители	Ноябрь Апрель
Работа с родителями	Онлайн опрос	Удовлетворенность качеством образования	Зам. директора по ВР	Январь
Степанов Е.Н Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Анкетирование	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Классные руководители	Январь
«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Распространение памяток для родителей по профилактике суицидального поведения через школьный сайт, соц. сети, на родительских собраниях.	Повышение компетентности	Зам. директора по ВР	Сентябрь Март
Работа с педагогами				
Анкетирование педагогов по выявлению учащихся с аутодеструктивным (суицидальным поведением)	Экспресс-анкета	Педагог-психолог		В течение года
Тренинги по формированию навыков саморегуляции	Повышение психологической компетентности	Педагог-психолог		В течение года

Коррекционно-развивающий этап

Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу.	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Сентябрь. В течение года
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	Беседы Примирительные программы	ШСП, волонтеры школьной службы примирения.	В течение года

«Преступление и наказание» в 9-11 классах				
«Доброта, что солнце!»	Урок доброты в 5-11 классах	Показ значимости человека в добрых делах	Классные руководители	Декабрь
Всероссийский День трезвости	Книжная выставка	ЗОЖ	Библиотекарь	Октябрь
«Призывник»	Спортивные соревнования в 7-11 классах	Развитие ОФП	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физической культуры	Май
Работа с родителями (законными представителями)				
«Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков»	Классное родительское собрание	Роль семьи и школы в формировании жизнестойкости	Администрация школы	Ноябрь
«Подготовка к экзаменам» «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах»	Консультации в 9, 11 классах	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, психолог	Февраль
Вопросы детско-родительских отношений	Общешкольное родительское собрание	Формирование жизнестойкости	Администрация школы, педагог-психолог.	Февраль
«Безопасность наших детей»	Общешкольное родительское собрание	Повышение психологической компетентности	Администрация школы	Сентябрь Май
Работа с педагогами				
«Профилактика суицидального поведения подростков»	Информационное совещание	Повышение психологической компетентности	зам. директора по ВР	Сентябрь Январь Апрель
«Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»	Информационное совещание	Повышение психологической компетентности	зам. директора по ВР, педагог-психолог	Октябрь
Папка классного руководителя	Консультирование	Динамика развития учащихся: -уровень воспитанности -портфолио учащихся и др	Руководитель МО классных руководителей	Ноябрь
Работа школьной службы примирения	Консультирование	Повышение психологической компетентности	Руководитель ШСП	По запросу
Тренинги по формированию навыков саморегуляции	Тренинги	Повышение психологической компетентности	Педагог-психолог	В течение года

		Администрация, классные руководители, социальный педагог, родители	
Развитие социальных умений и коммуникативных навыков	Групповые коррекционно-развивающие занятия (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Снятие эмоциональной напряжённости	Индивидуальный разбор конфликтных ситуаций	Педагог-психолог	В течение года
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	Тренинг. Беседа	Педагог-психолог	В течение года
Эмоциональное осознание своего поведения. Развитие умения регулировать эмоции.	Игра «Цвета эмоций», беседа на тему «Красивое и безобразное» (по мере необходимости)	Педагог-психолог	В течение года
«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Тренинг (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Тренинги	Педагог-психолог	Январь Март Апрель

Профилактический этап

мероприятие	методы и формы	планируемые результаты	ответственные	сроки проведения
Работа с учащимися				
«Наш класс»	Классный час в 5-8 классах	Сплочение классных коллективов	Классные руководители	Сентябрь
«Формирование позитивных жизненных установок»	Классный час	Сохранение психического здоровья	Классные руководители	Октябрь
Футбол в 6-8 классах Пионербол в 5 классах Баскетбол в 9-11 классах Волейбол в 5-8 классах	Спортивные соревнования	Формирование навыков ЗОЖ	Учителя физической культуры	по плану
Профилактика СПИД/ВИЧ	Беседы в 8-11 классах	Формирование навыков ЗОЖ	Учитель ОБЖ. Центр СПИД	Декабрь
«Ответственность за свои поступки»	Индивидуальные беседы	Формирование законопослушного поведения	Социальный педагог	В течение года
«Человек свободного общества» в 7 классах «Учимся строить отношения» 8 класс «Мое здоровье» в 5-6 классах	Классные часы	Формирование осознанного отношения к проблемам	Классные руководители	Февраль

«Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	МО классных руководителей	Повышение психологической компетентности	Педагог-психолог	Март
--	---------------------------	--	------------------	------

Консультативно-просветительское направление

Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
Работа с учащимися			
Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева.	Индивидуальные консультации (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Проблемы взаимоотношений в семье	Психологическое групповое и индивидуальное консультирование учащихся (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Социально-психологическая дезадаптация, высокая тревожность.	Групповая и индивидуальная работа с учащимися (по мере необходимости)	Педагог-психолог	В течение года
Распространение информации	«Телефон доверия»	Классный руководитель	Октябрь
Как сдать ЕГЭ без проблем	Практические советы	Педагог-психолог	Апрель
Работа с родителями (законными представителями)			
«Что надо знать о своем ребенке?» - возрастные особенности подростков	Консультации	Педагог-психолог	В течение года
Адаптация пятиклассников	Тематические групповые, индивидуальные консультации для родителей	Педагог-психолог	Октябрь ноябрь
Детско-родительский конфликт и способы его преодоления	индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
«Телефон доверия» Школьная служба примирения	Оформление стендов	зам. директора по ВР	Сентябрь
Родителям о подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ	Консультации (по запросу)	зам. директора по УВР	Март Апрель
«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Распространение памяток для родителей через школьный сайт, родительские собрания	Зам. директора по ВР Классный руководитель	Ноябрь
Работа с педагогами			
«Роль семьи в развитии ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и др	Групповые консультации (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации (по запросу)	Педагог-психолог	В течение года