

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 101»
Протокол № 11 от 10.06.2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Средняя общеобразо-
вательная школа № 101»
_____ М.В. Раткин
Приказ № 145а от 23.09.2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

Оглавление

3. 1. Учебный план уровня основного общего образования	3
3.1.1. Календарный учебный график	11
3.2. План внеурочной деятельности	11
3.2.1. Пояснительная записка	11
3.2.1.1. Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности	11
3.2.1.2. Цель организации внеурочной деятельности:	12
3.2.1.3. Задачи организации внеурочной деятельности:	12
3.2.1.4. Направления внеурочной деятельности	13
3.2.1.5. Организация внеурочной деятельности	13
3.2.1.6. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности	14
3.2.2. План внеурочной деятельности	14
3.2.2.1. Направления внеурочной деятельности	15
3.2.2.2. Планируемые результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности	16
3.2.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	16
3.2.4. Условия реализации внеурочной деятельности	17
3.2.5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности	18
3.3. Система условий реализации ООП	19
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП	19
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	30
3.3.3. Финансовые условия реализации ООП	36
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП	38
3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО	39
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	43
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	44
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	45
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий	48

3. 1. Учебный план уровня основного общего образования

Учебный план (далее – Учебный план) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» разработан в соответствии с *нормативно-правовыми документами*:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- *Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*

- *Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;*

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. «О внесении изменений федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014г. № 253»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015г. № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов

для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

• Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101».

«Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся» (ФЗ ст. 2, п. 22)

Учебный план для учащихся уровня ООО ориентирован на пятилетний срок обучения и формируется на основании п.18.3.1 ФГОС ООО. Учебный план Учреждения предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- овладение знаниями в объеме, определенном требованиями стандарта для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

- формирование у учащихся потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, подготовка его к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

В Учебном плане отражены и конкретизированы:

- перечень учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Проведение *промежуточной аттестации* в переводных классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101» и сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Контрольные мероприятия для учащихся 2-4-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант и грамматические задания, тестирование;

- по математике – письменная контрольная работа, тестирование;

- по литературному чтению – проверка навыков чтения.

Контрольные мероприятия для учащихся 5-8-х, 10-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант, изложение, сочинение, выполнение грамматических заданий, тестирование, зачет, по билетам, выполнение и защита реферата, проекта;

- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, зачет, по билетам, выполнение и защита реферата, проекта;

- остальные предметы учебного плана – проверка навыков чтения, письменная контрольная работа, выполнение и защита реферата, проекта, зачет, собеседование, тестирование, по билетам.

Конкретная форма проведения промежуточной аттестации (при необходимости) определяется для каждого класса в учебном году решением педагогического совета.

Контрольные мероприятия проводятся в период с 10 по 30 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и состоит из предметных областей и учебных предметов:

- «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» («Иностранный язык (английский)»);
- «Математика и информатика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Общественно-научные предметы» («История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- «Естественнонаучные предметы» («Физика», «Химия», «Биология»);
- «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» («Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

Основными задачами реализации содержания обязательных предметных областей являются:

Предметная область	Задачи реализации содержания
Русский язык и литература	Обеспечить: - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Иностранные языки	Обеспечить: - приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Математика и информатика	Обеспечить: - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях. Овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
Общественно-научные предметы	Обеспечить: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Обеспечить: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Естественно-научные предметы	Обеспечить: - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с

	объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	Обеспечить: - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	Обеспечить: - развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Обеспечить: <i>Физическая культура:</i> - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; - обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основ-

	ных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; - овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; - расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма. <i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
--	--

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе предпрофильные, этнокультурные и т.п.

Для развития потенциала одарённых и талантливых с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года (результаты четвертных отметок по каждому учебному предмету, курсу (модулю) и результатам годовых контрольных работ.

Учебный план уровня основного общего образования

Предметные Области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и лите- ратура	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и род- ная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (анг- лийский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и инфор- матика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	Основы духовно- нравственной культуры на- родов России	1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти	Основы безопасности жиз- недеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	29	31	31	31	151
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (6-дневная рабочая неделя)							
Итого		3	4	4	5	5	21
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе (требования СанПин)		32	33	35	36	36	172
Итого (за 5 лет)		1088	1122	1190	1224	1188	5812

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП программы составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Режим работы Учреждения - 6-дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на уровне ООО составляет 34-35 недель. *Продолжительность каникул* в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. *Продолжительность урока* составляет 45 минут (для детей с ОВЗ - 40 минут). Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность учащихся 5-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в образовательной организации, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в их самопознании и самоопределении, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, организации досуга. Система внеурочной деятельности позволяет развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

3.2.1.1. Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);

Федеральная целевая программа развития образования на 2015- 2016 годы (постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);

Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.— М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

Закон Ф3 No273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)

ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);

ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

СанПиН 2.4.2. 2821 –10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).

3.2.1.2 Цель организации внеурочной деятельности:

1. Обеспечение достижения планируемых результатов учащимися 5 - 9 классов в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101», личностных метапредметных.

2. Создание условий для становления и развития личности учащихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья, формирование экологической культуры.

3. Формирование ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

3.2.1.3. Задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создание условий для развития личности учащегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству.

2. Приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности).

3. Профилактику асоциального поведения.

4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5. Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

6. Формирования ключевых компетенций.

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

3.2.1.4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор направлений, видов и форм внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с ООП ООО Учреждения. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3.2.1.5. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101» осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания учащихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы, в работе принимают участие все педагогические работники Учреждения (учителя -предметники, социальный педагог, педагог -психолог, логопед вожатая). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта (музеи, театры, библиотеки, планетарий, спортивные школы и др.), на основе Договора о совместной деятельности.

Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно - деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации учащихся.

На организацию занятий внеурочной деятельности отводится вторая половина дня. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 45 минут. Занятия имеют продолжительность 45 минут (для аудиторных занятий). Продолжительность занятий, если они проходят в двигательной-активной форме (экскурсии, соревнования, викторины, праздники и т.д.), достигает 2 часов, продолжительность экскурсий - 3 часов.

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования, организованного в конце учебного года.

Учёт занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем посредством оформления карточки учета внеурочной деятельности учащегося.

Учёт проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляется в журнале, который заполняет педагогический работник, проводящий занятия. Журнал содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, Ф.И.О. учащихся, содержание и форма проведения занятия, Ф.И.О. педагогического работника. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3.2.1.6. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося

Первый уровень – приобретение учащимися социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения), не более 350 часов в год, с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения. Конкретное распределение часов по направлениям внеурочной деятельности определяется результатами ежегодного изучения образовательных потребностей участников образовательных отношений, на основе анализа их предпочтений и сделанного ими выбора. Во внеурочной деятельности может осуществляться ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы.

План внеурочной деятельности основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101

Направления	Формы реа-	Количество часов в год
-------------	------------	------------------------

деятельности	лизации	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Духовно-нравственное	Кружок, клуб	35	35	35	35	35
Социальное	Кружок.	35	35	35	280	280
Общеинтеллектуальное	Клуб знатоков научных сообществ	140	140	140		
Общекультурное	Кружок вокала	70	35	35		
	Декоративно-прикладное творчество	35	35	35		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции	35	35	35	35	35
ИТОГО:		350	350	350	350	350
Всего за 5 лет		1750 часов				

3.2.2.1. Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности реализуются программами:

«Умелые ручки»,
 «Будущие чемпионы»,
 «Школа дорожной грамоты»,
 «Страницы истории моего города»,
 «Наглядная геометрия»,
 «Занимательный английский»,
 «Занимательная информатика»,
 «Поем вместе»,
 «Я - исследователь».

Общекультурное направление представлено программами «Умелые ручки», которая направлена на формирование у учащихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства и программой «Поем вместе» целью которой является реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная песня.

Социальное направление представлено программой «Школа дорожной грамоты». Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей у учащихся, как участников дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Будущие чемпионы», которая направлена на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, физическому развитию.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Занимательный английский», «Занимательная информатика», «Наглядная геометрия». Цель программы «Занимательный английский»- создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа «Занимательная информатика» предполагает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки графической информации с помощью компьютера; развитие познавательной активности в области информационных компьютерных технологий; повышение компетентности учащихся в вопросе

создания анимации. Программа «Наглядная геометрия» дает возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не изучая теорем и не делая строгих рассуждений. Программа «Наглядная геометрия» позволяет устанавливать связи между естественными представлениями об окружающих предметах и их абстрактными моделями, формировать мыслительные операции различных видов и уровней; учитывать индивидуальные способности учащихся. Программа «Я - исследователь» предполагает выявление учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, развитию личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Страницы истории моего края», которые нацелены на формирование представления о древней истории края как части общемировых процессов. Воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции; развитие творческих способностей и коммуникативных умений учащихся; воспитание экологического сознания.

Учащиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребёнка. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

3.2.2.2. Планируемые результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности созданы с направленностью на достижение планируемых результатов, которые предъявляются в конце учебного года в различных формах, отражённых в рабочих программах.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно- нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.

3.2.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Целью мониторинговых исследований результатов внеурочной деятельности является сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся:
 - вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность;
 - востребованность курсов внеурочной деятельности;
 - сохранность контингента;
 - уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью.
2. Личность учащегося:
 - посещаемость занятий, курсов;
 - проектная деятельность учащегося;
 - исследовательская деятельность учащегося;

- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях разного уровня;
 - наличие благодарностей, грамот.
3. Классный коллектив:
- количество учащихся, задействованных в мероприятиях различного уровня;
 - участие родителей в мероприятиях;
 - количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
 - развитие и сплочение классного коллектива, характер межличностных отношений.
4. Деятельность педагогического работника:
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
 - ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
 - применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
 - удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) выбранным курсам внеурочной деятельности;
 - презентация опыта на различных уровнях

Виды мониторинга:

1. Анализ карточки учета внеурочной деятельности учащегося.
2. Анкетирование родителей (законных представителей).
3. Анкетирование учащихся.
4. Наблюдение.
5. Отчет педагогического работника.
6. Диагностика педагога психолог

3.2.4. Условия реализации внеурочной деятельности

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с педагогическими работниками готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательно-образовательной деятельности	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Курсы повышения квалификации
Обеспечение комфортных условий для работы педагогических работников	Обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создание банка методических разработок мероприятий, событий	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Создание банка методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы

3.2.5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101», реализующая план внеурочной деятельности, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам,

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- осуществления проектной и исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Для организации всех видов деятельности учащиеся, класс (группа) имеет доступ в следующие помещения:

- кабинет информационно-коммуникационных технологий, оборудован компьютерами с возможностью выхода в интернет, проектором;
- библиотеку
- кабинет технологии;
- спортивный игровой зал, включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания и т.п.;
- зал ЛФК
- актовый зал,
- кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений.

Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности обеспечит возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

3.3. Система условий реализации ООП

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП

Учреждение на уровне основного общего образования укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения на уровне ООО составляет 32 педагога, включая администрацию, в том числе – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель сенсомоторики, социальный педагог. Имеется библиотекарь.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Должностные обязанности	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогической деятельности	Квалификационная категория, звание	Уровень квалификации работников	
							Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	Чиконина Галина Владиславовна	Высшее	33	Кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Р.Ф., отличник народного просвещения	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
2.	Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осущест-	Синельникова Елена Михайловна	Высшее	25		Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и	Соответствует
3.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и		Кислицына Елена Витальевна	Высшее	24	Почетный работник общего образования Р.Ф. 19		Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих долж-

	литературы	вляет контроль за качеством образовательной деятельности					дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ностям не менее 5 лет.
4.	Зам. директора воспитательной работе		Довгалюк Ольга Борисовна	Высшее	31	Первая		Соответствует
5.	Зам. директора по безопасности жизнедеятельности, учитель географии		Фогель Марина Геннадьевна	Высшее	18	Высшая		Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
6.	Зам. директора по административно-хозяйственной части		Нестерова Светлана Анатольевна	Высшее	10			Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
7.	Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, сознательного выбора и освоения образовательных программ.	Шемелина Дина Геннадьевна	Высшее	4		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Соответствует
8.	Учитель русского языка и литературы		Шмид Екатерина Витальевна	Высшее	12	Первая		Соответствует
9.	Учитель информатики		Бочкова Лилия Газизовна	Высшее	4			Соответствует
10.	Учитель физической культуры		Галынин Артем Александрович	Высшее	2 (молодой спец.)			Соответствует
11.	Учитель физики и информатики		Галынина Кристина Вла-	Высшее	Первый год (мол.	20		Соответствует

			димировна		спец.)			
12.	Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Губарь Юлия Витальевна	Высшее	11	Первая		Соответствует
13.	Учитель истории и обществознания (Социальный педагог)		Шакурова Ирина Борисовна	Высшее	26	Высшая		Соответствует
14.	Учитель физической культуры		Давыденко Марина Николаевна	Высшее	23	Высшая		Соответствует
15.	Учитель иностранного языка		Зайцева Людмила Петрова	Высшее	38		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Соответствует
16.	Учитель иностранного языка		Челнокова Светлана Николаевна	Высшее	10	Первая		Соответствует
17.	Учитель математики		Дик Жанна Александровна	Высшее	12			Соответствует
18.	Учитель биологии, природоведения		Золотухина Юлия Александровна	Высшее	3	Первая		Соответствует
19.	Учитель технологии, экономики		Мамонтова Маргарита Юрьевна	Высшее	5	Первая		Соответствует
20.	Учитель ИЗО, технологии		Печерская Ольга Владимировна	Высшее	23	Первая		Соответствует
21.	Учитель математики		Санникова Анастасия Николаевна	Высшее	2 (молодой спец.)			Соответствует
22.	Учитель истории		Санников	Высшее	1	21		Соответствует

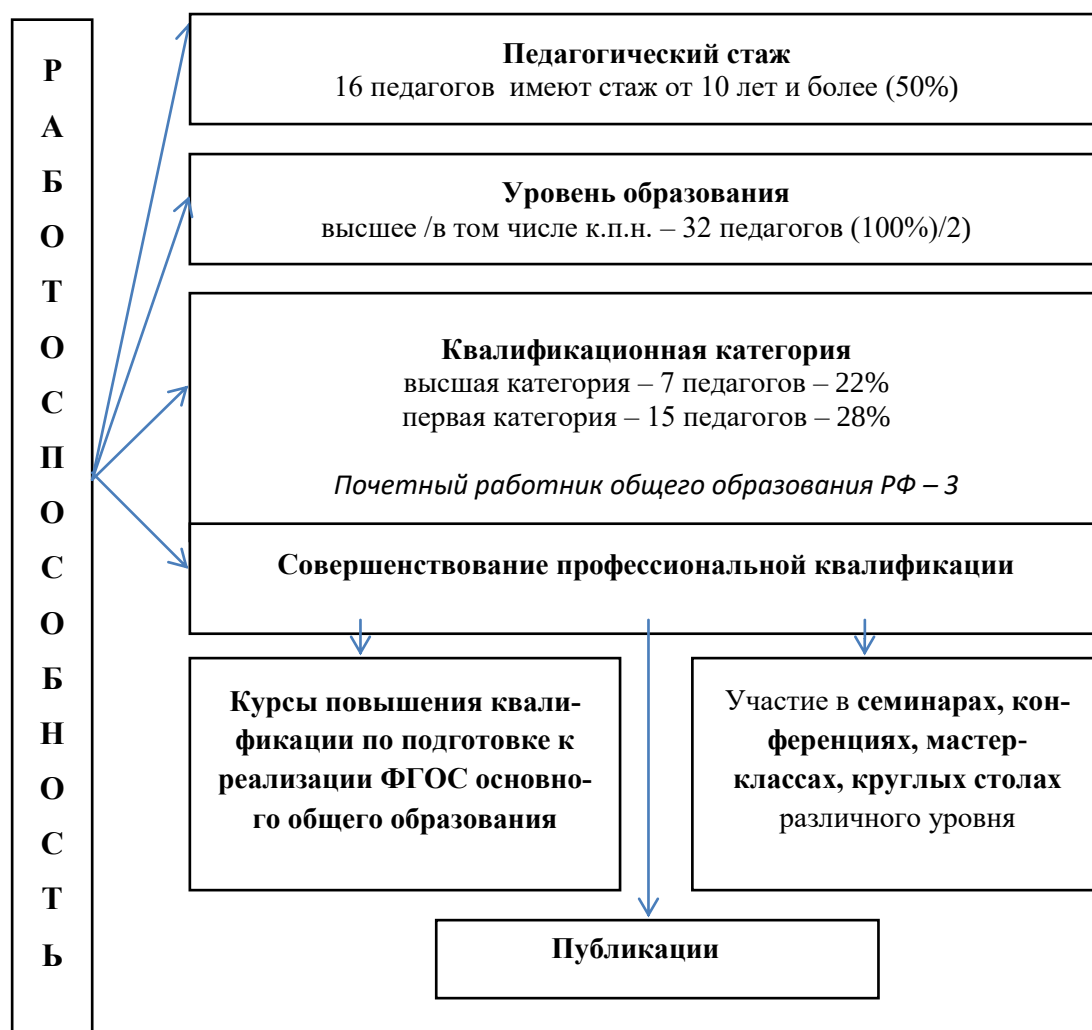
	и обществозна- ния		Виталий Сергеевич					
23.	Учитель физической культуры		Турчина Евгения Владимировна	Высшее	7	Первая		Соответствует
24.	Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формиро- ванию общей культуры личности, социализа- ции, осознанного выбо- ра и освоения образова- тельных программ.	Шилова Нина Михайловна	Высшее	24	Почетный ра- ботник обще- го образова- ния РФ.	Высшее профессиональное образование или среднее про- фессиональное образование.	Соответствует
25.	Учитель химии, биологии		Харина Анастасия Васильевна	Высшее	3			Соответствует
26.	Учитель геогра- фии и биологии		Шереметьева Наталья Викторовна	Высшее	12			Соответствует
27.	Учитель музыки		Ударцов Евгений Владимирович	Высшее	4			Соответствует
28.	Учитель литера- туры и русского языка		Меняйлова Татьяна Александровна	Высшее	38	Кандидат пе- дагогических наук.		Соответствует
29.	Педагог- психолог	Осуществляет профес- сиональную деятель- ность, направленную на сохранение психическо- го, соматического и со- циального благополучия учащихся.	Цух Олеся Ана- тольевна	Высшее	8		Высшее профессиональное образование или среднее про- фессиональное образование по направлению подготовки «Пе- дагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	Соответствует

							стажу работы.	
30.	Учитель-логопед		Храмцова Маргарита Михайловна	Высшее	27	Высшая		Соответствует
31.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	Галынина Александра Ивановна	Высшее	2		Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное педагогическое образование

Одним из критериев, позволяющих диагностировать, насколько управленцы, педагогические работники способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности Учреждения, является работоспособность. Работоспособность может быть оценена через показатели компетентности, индикаторами которой служат:

- педагогический стаж;
- уровень образования;
- научная подготовка, квалификационная категория;
- направленность личности педагогов;
- совершенствование профессиональной квалификации;
- профессиональные достижения.

Показатели работоспособности педагогических работников



Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством *прохождения курсов повышения квалификации* (осуществляется перспективное (на 3 года) *планирование курсовой подготовки педагогов*); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)	Сроки и формы повышения квалификации
1.	Директор	Чиконина Галина Владиславовна	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 17.09.2014г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 504 часа	2018 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
2.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе (учитель математики)	Синельникова Елена Михайловна	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 17.09.2014г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 504 часа Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", 108ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 24.11.2015 г. «Современные проблемы образования в рамках реализации ФГОС ООО», 24 ч., Институт непрерывного образования г. Новокузнецка	2016 г./ теория и методика обучения математики в условиях реализации ФГОС общего образования, 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.
3.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, (учитель русского языка и литературы)	Кислицына Елена Витальевна	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013г.	2016 г./ теория и методика обучения русского-языка в условиях реализации ФГОС общего образования, 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

4.	Зам. директора по воспитательной работе	Довгальук Ольга Борисовна	«Основы гуманитарно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (система школы жизни)», 2013г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 40ч. «Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения: опыт России и Беларуси», 2014г., ГУО «Республиканский институт высшей школы», 72 ч. «Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения», 2015 г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка,, 144 ч. «Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения», 144ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2015г.	2019 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
5.	Учитель информатики	Бочкова Лилия Газизовна	«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка,, 20.05.2015г. «Основы гуманитарно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (система школы жизни), 40 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013г.	2019 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
6.	Учитель физической культуры	Галынин Артем Александрович		2016 г./ теория и методика преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования, 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
7.	Учитель истории	Губарь Юлия Витальевна	«Вопросы теории и методики обучения истории и обществознанию в условиях введения ФГОС», 24ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка,, 2013г. «От знаниевой парадигмы к системно- деятельностной: современные приемы работы с источником при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории», 72 ч Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт (30 сентября 2015 г); «Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиадам и ЕГЭ по обществознанию», 72 ч. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт (30 сентября 2015 г);	2019 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
8.	Учитель физической культуры	Давыденко Марина Николаевна	«Лечебная физическая культура и массаж», 84ч., ГОУ СПО "Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва", 2015г.	2019 г./ теория и методика преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования, 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка

9.	Учитель математики	Дик Жанна Александровна	"Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", 108 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 24.11.2015 г.	2019 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
10.	Учитель иностранного языка	Зайцева Людмила Петровна	«Воспитание и внеурочная деятельность», 18 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013 г. «Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования», 144ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 18.12.2013г. «Проектная задача, как средство реализации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС», 12ч., КРИПКиПРО, 26.03.2014г. «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", 108ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 24.11.2014 г.	2018 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
11.	Учитель биологии, природоведения	Золотухина Юлия Александровна	«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013г.	2017 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
12.	Учитель технологии, экономики	Мамонтова Маргарита Юрьевна	«Технология: теория и методика обучения технологии в условиях введения ФГОС общего образования», 144ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 20.12.2013г.	2017 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
13.	Учитель ИЗО, технологии	Печерская Ольга Владимировна	«Искусство: теория и методика преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2015 г.	2019 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
14.	Учитель математики	<u>Санникова Анастасия Николаевна</u>		2016 г./ теория и методика обучения математики в условиях реализации ФГОС общего образования, 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
15.	Учитель физической культуры	Турчина Евгения Владимировна	«Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования», 144ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2014 г. «Лечебная физическая культура и массаж», 84ч., ГОУ СПО "Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва", 2015г.	2018 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
16.	Учитель географии	Фогель Марина	«Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития», МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013 г.	2016 г./ теория и методика обучения математики в условиях реализации

		Геннадьевна		ФГОС общего образования, 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.
17.	Учитель химии, биологии	Харина Анастасия Васильевна	Психолог - педагогическая и методическая подготовка к реализации ФГОС общего образования (география, биология, химия), 144ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2015 г.	2018 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
18.	Педагог-психолог	Цух Олеся Анатольевна		2016 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
19.	Учитель иностранного языка	Челнокова Светлана Николаевна	«Воспитание и внеурочная деятельность», 18 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013 г. «Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования», 144ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 18.12.2013г. «Проектная задача, как средство реализации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС», 12ч., КРИПКиПРО, 26.03.2014г. «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", 108ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 24.11.2015 г.	2017 г./проблемные курсы по внедрению ФГОС
20.	Учитель истории и обществознания	Шакурова Ирина Борисовна	«История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования», 144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, (с 05.09.13г. по 19.12.2013г.) «От знаниевой парадигмы к системно- деятельностной: современные приемы работы с источником при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории», 72 ч Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт (30 сентября 2015 г); «Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиадам и ЕГЭ по обществознанию», 72 ч. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт (30 сентября 2015 г);	2017 г./проблемные курсы по внедрению ФГОС
21.	Учитель русского языка и литературы	Шемелина Дина Геннадьевна	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования», 144ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2015г.	2019 г./проблемные курсы по внедрению ФГОС
22.	Учитель математики	Шилова Нина Михайловна	«Воспитание и внеурочная деятельность во ФГОС», 18 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013 г.	2017 г./проблемные курсы по внедрению ФГОС

23.	Учитель русского языка и литературы	Шмид Екатерина Витальевна	«Воспитание и внеурочная деятельность во ФГОС», 18 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 2013 г. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования», 144 ч, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 14.12.2014	2017 г./проблемные курсы по внедрению ФГОС
24.	Учитель-логопед	Храмцова Маргарита Михайловна	«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", 108ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 24.11.2015 г.	2019 г./проблемные курсы по внедрению ФГОС
25.	Учитель географии и биологии	Шереметьева Наталья Викторовна		2016 г./ теория и методика обучения географии в условиях реализации ФГОС общего образования,144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
26.	Учитель музыки	Ударцов Евгений Владимирович		2016 г./ теория и методика обучения музыки в условиях реализации ФГОС общего образования,144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
27.	Зав. библиотекарь	Галынина Александра Ивановна		2016 г./ проблемные курсы по внедрению ФГОС
28.	Учитель физики	Галынина Кристина Владимировна		2016 г./ теория и методика обучения физики в условиях реализации ФГОС общего образования,144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
29.	Учитель литературы и русского языка	Меняйлова Татьяна Александровна		2016 г./ теория и методика обучения русского языка в условиях реализации ФГОС общего образования,144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
30.	Учитель истории, обществознания	Санников Виталий Сергеевич	«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»,108 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 24.11.2015 г.	2016 г./ теория и методика обучения истории в условиях реализации ФГОС общего образования,144 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизиологического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения ;
- обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования

Понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Основополагающее понятие в решении проблем преемственности «взаимодействие». Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка:

- внутри образовательного учреждения;
- между образовательными учреждениями;
- между образовательным учреждением и другими институтами детства;
- между образовательным учреждением и семьёй.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы). Данный возраст характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни;
- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письмен-

ным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) на уровне ООО оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

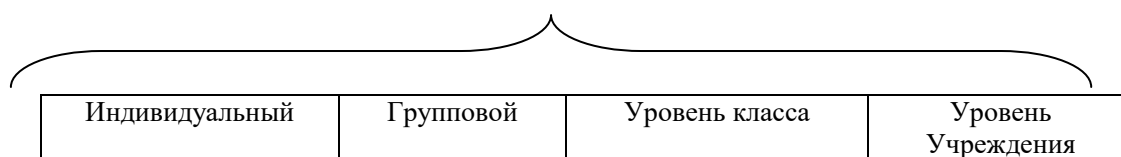
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

- Программа для учащихся по формированию коммуникативных навыков;
- Программа по формированию здорового образа жизни;
- Психологическая программа по адаптации учащихся на сложном возрастном этапе;
- Программы психологического просвещения для административных работников, педагогов и родителей.

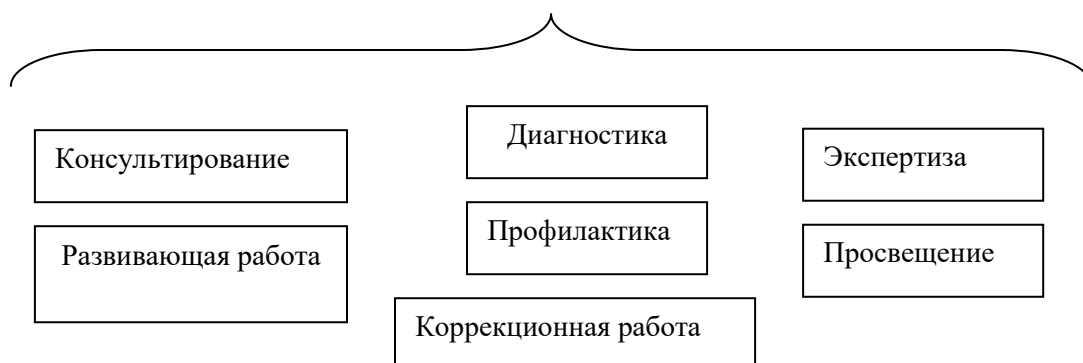
Направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- развитие экологической культуры;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Формы психолого-педагогического сопровождения



Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности позволит повысить её эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Программа психологического сопровождения

<i>Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий</i>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
Создание условий для успешной учебной деятельности каждого учащегося, повышение качества обучения: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, Педагоги
<i>Психологическое сопровождение профильного обучения</i>		
Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации учащихся.	В течение года	Администрация, Педагоги, Педагог-психолог, Учащиеся
<i>Психологическое сопровождение формирования социальной и коммуникативной компетентности участников образовательной деятельности</i>		
Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации учащихся. Лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации.	В течение года	Педагоги, Педагог-психолог, учащиеся
<i>Психологическое сопровождение формирования родительской компетентности</i>		
Создание условий для успешной социализации воспитанников школы. Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения на поддержку семейного воспитания.	В течение года	Педагоги, Педагог-психолог, Родители, учащиеся
<i>Психологическое сопровождение формирования толерантности участников образовательных отношений</i>		
Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия учащихся	В течение года	Педагоги, Педагог-психолог, учащиеся
<i>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя</i>		
Тренинги личностного роста, профилактика эмоционального «выгорания», индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог,
<i>Психологическое сопровождение профориентации учащихся и формирования временной перспективы старшеклассников</i>		
Программы психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков и старшеклассников.	В течение года	Родители, учащиеся, педагоги, Педагог-психолог,

Направления деятельности психологической службы Учреждения:

- работа Совета профилактики правонарушений учащихся;
- работа с подростками девиантного поведения;
- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;

- психокоррекция;
- развивающая работа (в том числе с учащимися классов ЗПР, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- работа с педагогами Учреждения.

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа Совета профилактики правонарушений учащихся	• профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся; • выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности учащихся; • обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; • социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении.	• заседания Совета профилактики; • выход в семьи подростков; • индивидуальные беседы; • мониторинг развития личности подростков; • отслеживание количества пропуска занятий.	• разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»; • составление соответствующей документации • ведение журнала пропусков уроков. • социализация учащегося, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств; • организация внеурочной деятельности.
Работа с подростками девиантного поведения	• формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности; • предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений; • выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; • выявление индивидуальных особенностей детей; • определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении; • формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении; • социальная адаптация подростков «группы риска» в классном коллективе.	• контроль за посещением занятий детьми «группы риска»; • беседа с родителями и учащимися; • первичное обследование условий жизни учащихся; • вовлечение во внеурочную деятельность; • организация летнего отдыха детей «группы риска»; • анкетирование; • классные часы; • заседания Совета профилактики; • профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов; • мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся	• социализация учащегося, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств; • укрепление здоровья как физического, так и психического; • установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде; • составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем.
Психопрофилактика	• предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии учащихся; • улучшение психологиче-	• адаптационные занятия; • классные часы; • беседы; • психотерапевтические приемы;	- развитие социальной адаптации учащихся; - повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

	ского микроклимата в учебных коллективах; • создание условий для формирования и развития психологической культуры учащихся и педагогов; • профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов учащихся; • проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни	• педсоветы; • родительские собрания.	- формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у учащихся. • формирование позитивной «я-концепции» у учащихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности; • сплочение классного коллектива.
Психодиагностика	• изучение уровня психического развития, уровня адаптации учащихся на этапе перехода на уровень основного общего образования и на уровень среднего общего образования (5, 10 класс); • оценка способностей, интересов и склонностей учащихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы); • выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс); • отслеживание динамики развития классных коллективов.	• анкетирование; • тестирование; • наблюдение.	• подготовка заключения о развитии и проблемах учащихся; • составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого учащегося; • разработка программ индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».
Психологическое просвещение	• повышение психологической грамотности участников образовательных отношений (родителей, педагогов, учащихся); • разъяснение результатов психологических исследований; • формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.	• лектории; • беседы; • лекции; • семинары; • подборка литературы.	• совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с учащимися; • создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации; • разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности.
Психологическая консультативная работа	- организационно-консультативная работа с	• индивидуальное консультирование;	• создание социальных и педагогических условий,

ческое кон- сультирова- ние	администрацией, направ- ленная на совершенствова- ние процесса управления образовательной деятель- ностью. - оказание психологиче- ской помощи учащимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем; - консультативная работа с участниками образователь- ных отношений.	• групповое консульти- рование; • профконсультации.	способствующих успеш- ной адаптации к услови- ям уровня ООО и СОО; • установление истин- ных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, пси- хического самочувствия учащихся; • анализ результатов проведенной диагности- ки и подготовка кон- кретных рекоменда- ции по выявленным пробле- мам; • оказание учащимся помощи в выборе про- фессии.
Психокоррек- ция	• ориентация деятельности на создание условий, по- зволяющих учащемуся в дальнейшем самостоятель- но строить систему отно- шений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать лично- стно значимые жизненные выборы; • активное психологиче- ское воздействие на про- цесс формирования лично- сти учащегося; • содействовать формиро- ванию умений самоконтро- ля и самооценки (реали- стичность в оценке собст- венных возможностей, умение работать над ошиб- ками).	• индивидуальные кор- рекционные занятия; • групповые коррекци- онные занятия; • индивидуальные и групповые собеседо- вания; • психологические тре- нинги.	• освоение технологий взаимодействия с окру- жающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необ- ходимым для формиро- вания психосоциальной компетентности; • освоение учащимися способов решения про- блем обучения и лично- стного развития с опо- рой на индивидуальные черты; • устранение отклоне- ний в личностном и пси- хологическом развитии учащихся
Развивающая работа	• обеспечение учащихся средствами самопознания, развитие внутренней ак- тивности • развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической го- товности к профессиональ- ному и жизненному само- определению; • развитие у учащихся со- циальных и коммуника- тивных умений, необхо- димых для установления межличностных отноше-	• Тренинги • Ролевые игры • Дискуссии • Профориентационные занятия • Лекции	• изменение показателей психического благополу- чия (повышение само- оценки, уверенности в себе); • развитие умений вла- дение своими эмоциями, умений общаться, уста- навливать межличност- ные отношения; • осознание своих лич- ностных особенностей, интересов, склонностей • определенность в вы- боре будущей профессио-

	ний со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами • создание условий для развития у учащихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели)		нальной деятельности (на уровне СОО)
Работа с педагогами школы	• содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении; • информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка.	• педагогический консилиум; • консультации • выступления на педсовете.	• оформление социального паспорта класса • составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом; Составление характеристики на обучающегося

3.3.3. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного ООО. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ООО в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кемеровской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одно-

го учащегося, если иное не установлено законодательством.

Учреждение принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации ООП ООО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников в Учреждении, включаемые органами государственной власти Кемеровской области и в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

Фонд оплаты труда Учреждения включает базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда работников, а также централизованный фонд. Конкретные размеры базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливаются Учреждением самостоятельно и указываются в положении об оплате труда. Условием выплат стимулирующего характера является достижение работником определенных количественных и качественных показателей работы. Стимулирующая часть фонда оплаты труда обеспечивает оплату труда работникам Учреждения в виде стимулирующих выплат за выполнение установленных показателей стимулирования работников, оплату премий и выплату им материальной помощи. Стимулирующие выплаты устанавливаются на основании положения об оплате труда работников Учреждения и положения о стимулировании, согласованных с выборным органом первичной профсоюзной организации. Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности по предмету; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и прочего персонала;
- структуру распределения фонда стимулирования по итогам работы среди различных категорий работников с учетом установленных учредителем показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций Кемеровской области;

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ООО;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в ООП Учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и учреждениями дополнительного образования учащихся, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах.

Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на основании следующих локальных актов:

- *Коллективный договор;*
- *Положение об оплате труда работников;*
- *Положение о привлечении внебюджетных средств;*
- *Положение о добровольном пожертвовании;*
- *Приказы, регламентирующие финансово - хозяйственную деятельность.*

Ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности включает в себя такие виды расходов, как оплата труда работников, отчисления налогов, коммунальные услуги, приобретение учебно-наглядных пособий, приобретение ТСО, оплата услуг связи, повышение квалификации и т.д.

3.3.4. Материально- технические условия реализации ООП

№	Материально- технические условия
1.	Все помещения для пребывания учащихся соответствуют действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам и правилам, а также нормам охраны труда и техники безопасности.
2.	В Учреждении имеются помещения для работы медицинского персонала: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет
3.	2 компьютерных класса, учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогов.
4.	Для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по химии, физике, биологии, а также мастерские (столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет домоводства).
5.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством (актовый зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки).
6.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.
7.	Спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий лечебной физкультуры.

	турой, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
8.	Для обеспечения питания учащихся имеется столовая с обеденным залом на 80 мест. В учреждении имеется помещения для хранения и переработки продуктов (мясной, овощной, для сыпучих продуктов, для хранения консервированной продукции). Технологическое оборудование обеспечено на 100%.
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены в соответствии с нормами.
10.	Административные помещения, кабинеты заместителей директора, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, оснащенные необходимым оборудование с выходом в интернет;
11.	Территория и здание Учреждения оборудованы видеонаблюдением в целях организации безопасности;

Кроме того, в Учреждении имеется оборудование:

Перечень оборудования школы

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1.	Компьютер	38
2.	Ноутбук	7
3.	Сканер	2
4.	Принтеры, МФУ	13
5.	Мультимедийный проектор	6
6.	Ксерокс	1
7.	Телевизор	23
8.	DVD	7
9.	Магнитофон	7
10.	Интерактивная доска	2
11.	Фотоаппарат	2
12.	Синтезатор	1
13.	Музыкальный центр	1
14.	Комплект звуковой аппаратуры	1
15.	Документ-камера	1
16.	Планшет	3
17.	Аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП	1
18.	Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей	1
19.	Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей	1
20.	Комплект оборудования для психомоторной коррекции	1

Материально- техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО Учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО

Библиотечный фонд Учреждения оставляет - 6850 шт. экземпляров, из них учебной литературы - 3750 шт., художественной литературы - 3100 шт.

Все учащиеся уровня ООО обеспечены учебниками и учебными пособиями. В кабинетах имеются учебные пособия, наглядные и печатные издания, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Библиотека Учреждения имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР. В библиотеке создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для учащихся, педагогов и администрации Учреждения.

В Учреждении создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие необходимого минимума мультимедийного оборудования, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и педагогического коллектива;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях;
- имеется доступ в Интернет; Учреждение имеет свой сайт;
- налажена фиксация хода образовательной деятельности и её результатов; учителя и учащиеся имеют возможность отправлять свои работы на конкурсы через Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

- организовано взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, электронный документооборот, электронная школа 2.0, АИС.

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности, находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной сети. В связи с этим педагогические работники и учащиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к со-

временным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению Программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей);
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- частичный документооборот администрации Учреждения;
- пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;
- образовательную деятельность учащихся, учителей уровня ООО.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения, звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Необходимость изменения
Кадровые	- количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию - не менее 70%; - обязательное прохождение курсов повышения квалификации – один раз в 3 года.	- увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией; - повышение эффективности работы предметных методических объединений Учреждения; - повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий; - мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создание единой психолого-педагогической службы Учреждения, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.	- оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием; - оборудование кабинетов иностранного языка лингвфонным оборудованием; - оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью; - приобретение спортивного оборудования.; - обновление мебели.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	- предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами; - наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	- организация в каждом учебном кабинете возможности выхода в Интернет; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; - приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС; - расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров: планирование – организация – контроль.

Управленческие Шаги	Задачи	Результат	Ответственные
ПЛАНИРОВАНИЕ			
1. Анализ системы условий существующих в учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	Администрация Учреждения
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Директор Учреждения
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности.	Создание комфортной среды в учреждении, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация Учреждения
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности Учреждения.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация Учреждения
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация Учреждения
КОНТРОЛЬ			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки Реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения педагогического совета о введении в МБОУ «СОШ №101» ФГОС ООО.	2015г. Сентябрь
	2. Разработка ООП ООО МБОУ «СОШ № 101» на основе примерной основной программы, в том числе: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - плана внеурочной деятельности; - программ внеурочной деятельности.	2015 г.
	3. Утверждение ООП ООО МБОУ «СОШ № 101», в том числе: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - плана внеурочной деятельности; - программ внеурочной деятельности.	2015 г.
	4. Корректировка ООП ООО, в том числе: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - плана внеурочной деятельности; - программ внеурочной деятельности.	Ежегодно.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС ООО	2015 г.–2020г.
	6. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «СОШ № 101» в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2015 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2015 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО.	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов МБОУ «СОШ № 101», устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения.	2015г.–2016 г.
	9. Утверждение годового календарного учебного графика.	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2015 г. Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 101», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2015 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки Реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур МБОУ «СОШ № 101» по подготовке и введению ФГОС ООО.	2014г.–2015г.
	2. Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС	2014 г.
	3. Разработка плана-графика введения ФГОС ООО. Составление индивидуального плана профессионального развития учителя (информационная и технологическая готовность в соответствии с требованиями ФГОС).	Декабрь 2014г.
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «СОШ №101» и дополнительного образования учащихся, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2015 г.
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию: - компонента, формируемого участниками образовательных отношений. - часов внеурочной деятельности	2015 г.
	6. Поэтапный переход на ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 101» 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2015 – 2016 гг. 2016 – 2017 гг. 2017 – 2018 гг. 2018 – 2019 гг. 2019 – 2020 гг.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	2014 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 101» в связи с внедрением ФГОС ООО	2014 г. Ежегодно
	3. Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей уровня ООО и администрации Учреждения по вопросам ФГОС ООО	2014 г. – 2019 г.
	4. Ознакомление с деятельностью пилотных площадок введения ФГОС ООО в городе	2014 г. – 2019 г.
	5. Посещение и участие в семинарах и конференциях по введению ФГОС ООО МАУ ДПО ИПК	Ежегодно
	6. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	2014 г. – 2019 г.
	7. Консультативно-методическая поддержка учителей по вопросам введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 101»	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о	2014 г. -2015г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки Реализации
на ФГОС	подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты: Родительские собрания; Информационный стенд	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП МБОУ «СОШ №101» Круглый стол с участием педагогической, родительской общности.	2014 г.
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	5. Реализация сетевого комплекса взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО.	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогов: -по организации внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся.	2015 г. – 2020 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2014 г.
	2. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС ООО	2015 г. – 2020 г.
	4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий Учреждения требованиям ФГОС ООО	2015 г. – 2020 г.
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	2015 г. – 2020 г.
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Учреждения требованиям ФГОС ООО.	2015 г. – 2020 г.
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2015 г. – 2020 г.
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2015 г. – 2020 г.
	10. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения	2015 г. – 2020 г.

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашем Учреждении системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям. Наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план; Состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по БЖ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Заместитель директора по БЖ
Информационно-техническое обеспе-	Обоснованное и эффективное использование информацион-	Отчёт 1 раз в год	Заместитель ди-

чение образовательной деятельности	ной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление сайта Учреждения	Минимум 2 раза в месяц	ректора по УВР
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёт 1 раз в год	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка готовности уч. кабинетов - август Оценка состояния уч. кабинетов – январь	Директор школы, Заместитель директора по АХЧ
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой.