Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101 »

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»

Программа рекомендована	Утверждаю:
к работе педагогическим	Директор МБОУ «СОШ №101»
советом МБОУ «СОШ №101»	М.В. Раткин
Протокол № 1 от 27.08.2020г.	Приказ № 127_ от 1.09.2020

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Срок реализации 2 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N = 101»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего о	бщего
образования	3
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО	
Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	9
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	12
Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	14
Русский язык. Родной язык	15
Литература. Родная литература	16
Иностранный язык	18
Второй иностранный язык	21
История	22
География	24
Экономика	27
Право	30
Обществознание	35
Математика	43
Информатика	71
Физика	
Химия	74
Биология	75
Астрономия	77
Физическая культура	80
Основы безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальный проект	
Система опении постижения планируем ву результатов освоения ООП СОО	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101» (далее — Учреждение). Основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ООП СОО) разработана педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие (в том числе профессиональное самоопределение) и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП СОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей, осознания учащимися собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовности к самоопределению.

ООП СОО разработана на основе документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29 июня 2017г.);
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- 4) Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - 5) Устав Учреждения.

ООП СОО адресована:

- учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым учащимся планируемых образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов освоения ООП СОО педагогов, администрации Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- для информирования о возможностях взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - педагогам:
- для углубления понимания смыслов образовательной деятельности и в качестве ориентира на практике;
 - администрации:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, качества условий еè осуществления и результатов.

Содержание ООП СОО формируется с учетом:

- государственного заказа/муниципального задания:
- создание условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности.

-социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам 11-го класса эффективно взаимодействовать с обществом в соответствии с требованиями времени.

ООП СОО сформирована с учетом особенностей и традиций Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с особенностями программ по учебным предметам; с особенностями образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей и социума. ООП СОО – система целей и принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития учащихся, наиболее полно учитывающая возможности Учреждения, педагогического коллектива, запросы социума. Главная задача в формировании ООП СОО заключается не только в том, чтобы создать документ — нормативную базу для функционирования Учреждения. Главное — использование ООП СОО как средства развития педагогической системы Учреждения, создания условий реализации целей и задач образования.

ООП СОО разработана на основе преемственности с Основной образовательной программой основного общего образования Учреждения. В связи с этим, ООП СОО опирается на базовые достижения выпускников ООО, а именно:

- наличие у учащегося культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих старшеклассникам решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность учащихся к инициативному поиску и построению индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность адекватной самооценки личностных и образовательных достижений.

ООП СОО разработана в соответствии с *возрастными возможностями старшеклассни- ков*, которые включают в себя психолого-педагогические особенности детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для уровня ООО и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне СОО занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся приоритетными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов и внеурочных занятий, способности к проектно-исследовательской деятельности и построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами научного познания;
- с формированием российской гражданской идентичности учащихся; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности.

Переход учащегося на уровень СОО совпадает с первым периодом юности, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование устойчивой «Я-концепции». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных физиологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются цели и задачи среднего общего образования. **Цель реализации ООП СОО:** достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность (далее ВУД);
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), СОО, профессионального образования;
- развитие самоуправления через участие в Активе класса, Совете старшеклассников, РДШ;
 - формирование рефлексивной и оценочной культуры старшеклассников;
- создание условий для развития и самореализации учащихся; для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой $\Phi \Gamma O C$ COO является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Учреждения;
- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, пси-хологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Учреждения рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования; формы, методы, средства реализации содержания; материальная база с учетом принципа преемственности на всех уровнях общего образования. Системно-деятельностный подход наиболее полно раскрывает основные закономерности формирования новых позитивных психологических способностей человека, способствует созданию условий для самостоятельной работы учащихся, позволяет успешно проектировать образовательную деятельность в целом. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

ООП формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении СОО, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика ООП

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений -40% от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся;
- внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности на уровне СОО обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на *базовом* или *профильном* уровне. *Базовый уровень* способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся. *Профильный уровень* обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Определение профилей обучения в Учреждении осуществляется на основе познавательных интересов учащихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета

рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в Учреждении открыт профиль: социально-экономический (ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.).

Внутришкольная модель профильного обучения позволяет Учрежеднию самостоятельно выбирать количество, предметную или межпредметную направленность, уровень сложности предметных областей, степень теоретической и практической направленности профилей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В деятельности по организации ВУД учитываются «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных

программ, в том числе в части проектной деятельности» (Письмо от 18.08.2017 г. № 09-1672 МО РФ, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи).

Содержание программ ВУД обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование системы личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС СОО. ВУД создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности старшеклассника, еè интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Система внеурочной воспитательной работы в Учреждении представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации ВУД учащихся:

- гуманизации;
- научной организации;
- добровольности и заинтересованности учащихся;
- системности во взаимодействии урочной и внеурочной деятельности;
- целостности;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- культуросообразности, предполагающий воспитание личности подростка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- взаимодействия, предполагающий оказание педагогической помощи и поддержки учащимся разного уровня социализации;
- вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих программы.

Организация ВУД является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

Система ВУД включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация ВУД предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и традиционных коллективных дел.

Вариативность содержания ВУД определяется профилями обучения в Учреждении.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника):

- любящий свой край и свою Родину; уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа; осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образ жизни;
- подготовленный к выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

 Φ ГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, таких как:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Личностные результаты:

• в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта:
- в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей;
- в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности:
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в условиях гимназии, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД): *регулятивные*, *познавательные*, *коммуникативные*.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- –использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с ФГОС СОО планируются результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Результаты освоения ООП СОО:

- обязательный:
- достижение выпускниками минимума содержания СОО;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения; достижения выпускниками общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке;
 - предполагаемый:
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах;
- достижение уровня допрофессиональной компетентности по иностранному языку; сформированность у учащихся универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих адаптации в обществе;
- сформированность у учащихся базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
 - овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям; достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания;
- достижение учащимися уровня информационно-коммуникационной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения иностранным языком, использование его как средства получения дополнительной информации, в том числе профессионально значимой.

Русский язык. Родной язык

В результате изучения учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык» Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функциональностилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература. Родная литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения:
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуеся отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается
- (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. n.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
 - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**
 - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел
- «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

- Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по
- словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless:
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or:
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- $-\,$ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present
 - Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
 - Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**
 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация**
 - Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грам- матическая сторона речи**
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth:
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Второй иностранный язык (французский)

Учащиеся усовершенствуют иноязычные компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Аудирование.

Учащиеся научатся:

- понимать партнера (носителя языка) в типичных ситуациях повседневного общения;
- выборочно понимать необходимую информацию;
- понять в целом и выборочно содержание прослушанного текста.
- Учащиеся получат возможность научиться:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Учащиеся научатся:

- читать несложные аутентичные функциональные тексты, понимая их основное содержание или выборочно (поисковое чтение);
 - извлекать необходимую/интересующую информацию из текста (просмотровое чтение);
- читать учебные тексты с полным пониманием основного содержания (изучающее чтение). Учащиеся получат возможность научиться:
- уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, двуязычным словарем и другими справочниками;
- владеть технологией выполнения наиболее распространенных видов упражнений, тестов; владеть техникой чтения вслух и про себя учебных текстов.

Говорение (монологическая речь).

Учащиеся научатся:

- делать связные, но несложные в языковом плане высказывания, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме;
 - давать характеристику лицам, предметам. действиям;
 - давать эмоциональную оценку той или иной информации.

Говорение (диалогическая речь).

Учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; понимать и отдавать простые указания, адекватные речевым ситуациям. Учащиеся получат возможность:
 - устанавливать контакт с партнером в различных ситуациях;
 - участвовать в диалоге на заданную тему;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией; выражать мнение, просьбу, совет.

Письмо.

Учащиеся узнают:

- как письменно объясниться с носителем языка в определенных стандартных ситуациях общения.
 - Учащиеся научатся:
 - писать личное письмо, поздравительную открытку;
 - заполнить простой формуляр;
 - делать выписки нужной информации из текста.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике:
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений:
 - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
 - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
 - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
 - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов:
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
 - оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
 - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - выявлять виды ценных бумаг;
 - определять разницу между постоянными и переменными издержками;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
 - объяснять назначение международной торговли;
 - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
 - приводить примеры глобализации мировой экономики;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа:
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
 - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
 - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
 - выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
 - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
 - анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- -опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- -выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- -характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- -различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
 - -различать субъекты и объекты правоотношений;
 - -дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- -оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- -оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- -характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- -осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- -устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
 - -называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- -выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
 - -описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
 - -характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
 - -объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
 - -характеризовать и классифицировать права человека;
 - -объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

- -характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- -характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационноправовые формы предпринимательской деятельности;
 - -иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- –иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- –иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; характеризовать права и обязанности членов семьи;
 - объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- -характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
 - -раскрывать содержание трудового договора;
- -разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- –иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- -различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
 - -дифференцировать виды административных наказаний;
 - -дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
 - -выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 - -различать права и обязанности налогоплательщика;
- -анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- -различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- –высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
 - различать виды юридических профессий.

- различать предмет и метод правового регулирования;
- -выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- –различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
 - -выявлять особенности референдума;
 - -различать основные принципы международного гуманитарного права;
 - -характеризовать основные категории обязательственного права;
 - -целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - –выявлять способы защиты гражданских прав;
 - определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

- –различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - -описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
 - -соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- -применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- -выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- -сравнивать различные формы государства;
- -приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
 - -соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- -применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
 - -сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
 - -проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
 - -характеризовать особенности системы российского права;
 - -различать формы реализации права;
 - -выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
 - -оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
 - -различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - -выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - -целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
 - -сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
 - -оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
 - -характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
 - -характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- -дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- -характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- -характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
 - -характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы:
 - -выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
 - -характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
 - -определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
 - -различать способы мирного разрешения споров;
 - -оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
 - -сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
 - -дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
 - -различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
 - -выделять структурные элементы системы российского законодательства;
 - -анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 - -целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
 - -выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - -анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - -различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - -выделять права и обязанности членов семьи;
 - -характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - –различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 - -проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - -целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской

Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- -соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- -применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
 - -дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- -проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- -давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- -применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 - -выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- -дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
 - -сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
 - -оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- -понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- -классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
 - -толковать государственно-правовые явления и процессы;
- –проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
 - -различать принципы и виды правотворчества;
 - -описывать этапы становления парламентаризма в России;
 - -сравнивать различные виды избирательных систем;
- -анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
 - –анализировать институт международно-правового признания;
 - выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- -выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- -оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
 - -различать опеку и попечительство;
- -находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

- -определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- -характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
 - -определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- -Выделять черты социальной сущности человека;
- -определять роль духовных ценностей в обществе;
- –распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
 различать виды искусства;
- -соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- -выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- -выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- -раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - -различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - -выявлять особенности научного познания;
 - -различать абсолютную и относительную истины;
 - -иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- –выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- -Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- -выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- -приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- -Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- -конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- -объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- -оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - -различать формы бизнеса;
- -извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - -различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - -приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- –различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- -различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- -выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - -определять причины безработицы, различать ее виды;
- -высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- -объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- -анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - -приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- –высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- –различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста:
 ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); –
 различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- -Выделять критерии социальной стратификации;
- -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - -конкретизировать примерами виды социальных норм;
- -характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- -различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- -определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - -различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - -характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - -характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - -характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - -высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - –осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - -оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- -Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- -различать политическую власть и другие виды власти;
- -устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
 - -высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - -раскрывать роль и функции политической системы;
 - -характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- -различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- -обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - -характеризовать демократическую избирательную систему;
 - -различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - -определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - -конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - -раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - -оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- -Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- -выделять основные элементы системы права;
- -выстраивать иерархию нормативных актов;
- -выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- -различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- -аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - -раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- -применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - -различать организационно-правовые формы предприятий;
 - -характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- -давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- -находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - -характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - -иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- –извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- -объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

 выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- -Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- -выявлять противоречия рынка;
- -раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- -раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- -обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- -различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 определять место маркетинга в деятельности организации;
- -применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
 - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
 - раскрывать фазы экономического цикла;
- -высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- —извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- -Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
 - -выделять основные этапы избирательной кампании;
 - -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
 - -характеризовать особенности политического процесса в России;
 - -анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в $P\Phi$;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

МБОУ «СОШ № 101»	ООП ООО МБОУ «СОШ № 101»	Страница 42 из 117
------------------	--------------------------	----------------------------------

Математика

		вый уровень	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	«проолемно-функ І. Выпускник научит- ся	циональные результаты» III. Выпускник получит воз- можность научиться	«Системно-теоретиче II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться	
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, ис- пользования в повседневной жизни и обеспечения возмож- ности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным ис- пользованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможно- сти успешного продолжения образования по специально- стям, связанным с осуществ- лением научной и исследова- тельской деятельности в области математики и смежных на- ук	
		Требования к резу	у льтатам		
Элементы теории множеств и математич еской логи-ки	□ Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на коор-	□ Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой	□ Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,	 ☐ Достижение результатов раздела II; ☐ оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; ☐ понимать суть косвенного доказательства; 	

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

динатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество инслового множество инслового инсловог	точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; □ оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; □ проверять принадлежность элемента множеству; □ находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; □ проводить доказательные	полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств. в том	□ оперировать понятиями счетного и несчетного множества; □ применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: □ использовать теоретикомножественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
утверждения, контр- пример; находить пересече-	ния, контрпример; проверять принадлежность	верждение, отрицание ут- верждения, истинные и лож-	изучении других предме- тов:
двух множеств, представленных графически на чи-	объединение множеств, в том числе представленных	общего утверждения, контр- пример;	комножественный язык и язык логики для описа- ния реальных процессов
строить на числовой		□ находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоско-	задач других учебных
распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.	В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и	сти; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: □ использовать числовые	

	при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и вы- ражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базо-	Свободно оперировать по- нятиями: целое число, дели- мость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение чис- ла, часть, доля, отношение, процент, повышение и по- нижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами де- лимости; оперировать по- нятиями: логарифм числа, тригонометрическая ок-	□ Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени п, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональномительнох число, рациональных число, рациональных целых, рациональных пельных рациональных пельных	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представ-
	вом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригоно-	пригонометрическая ок- ружность, радианная и гра- дусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической ок- ружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную ве-	ных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной	ления о множестве ком- плексных чисел; свободно выполнять то- ждественные преобразо- вания тригонометриче- ских, логарифмических, степенных выражений;

ности нус, т котан имею	ической окруж- и, синус, коси- гангенс и игенс углов, ощих произ- ную величину;	личину, числа е и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вы-	системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выпол-	владеть формулой бино- ма Ньютона; применять при решении задач теорему о линей- ном представлении НОД;
□ выпол тичес целым	лнять арифмеские действия с ми и рациоными числами;	числительные устройства; находить значения корня натуральной степени, сте- пени с рациональным пока- зателем, логарифма,	нении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точно-	применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении
ные п число ний, с степе	лнять неслож- преобразования овых выраже- содержащих эни чисел, либо и из чисел, либо	используя при необходимо- сти вычислительные уст- ройства; пользоваться оценкой и при- кидкой при практических	стью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, запи- санные в виде обыкновенной	задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
□ сравн нальн ду сой	оифмы чисел; пивать рацио- ные числа меж- бой; ивать и сравни-	расчетах; проводить по известным формулам и правилам пре- образования буквенных вы- ражений, включающих сте- пени, корни, логарифмы и	и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;	применять при решении задач теоретикочисло-вые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
вать с ми чи целых сел, к ральн	с рациональны- ислами значения х степеней чи- сорней нату- ной степени из	тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые	находить НОД и НОК раз- ными способами и использо- вать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные	применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
чисел чаях; □ изобр на чи	л, логарифмов п в простых слу- ражать точками словой прямой е и рациональ-	подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;	числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных,	владеть понятиями приводимый и неприводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему

алгебры; иррациональных выражений. ные числа; □ использовать при решении задач табличные значения применять при решении изображать точками В повседневной жизни и при изутригонометрических функна числовой прямой задач простейшие функчении других предметов: ций углов; целые степени чисел, ции комплексной перевыполнять и объяснять сравкорни натуральной □ выполнять перевод величины менной как геометриченение результатов вычислестепени из чисел, лоугла из радианной меры в ские преобразования ний при решении практичегарифмы чисел в градусную и обратно. ских задач, в том числе припростых случаях; ближенных вычислений, ис-В повседневной жизни и при выполнять несложпользуя разные способы изучении других учебных ные преобразования сравнений; предметов: целых и дробнозаписывать, сравнивать, окрациональных буквыполнять действия с чируглять числовые данные венных выражений; словыми данными при решереальных величин с испольнии задач практического хавыражать в прозованием разных систем израктера и задач из различстейших случаях из мерения; ных областей знаний, исравенства одну пепользуя при необходимости составлять и оценивать разныременную через друсправочные материалы и способами числовые гие; вычислительные устройствыражения при решении вычислять в простых ва; практических задач и задач случаях значения чи-□ оценивать, сравнивать и исиз других учебных предмесловых и буквенных пользовать при решении TOB выражений, осущепрактических задач числоствляя необходимые вые значения реальных велиподстановки и пречин, конкретные числовые образования; характеристики объектов изображать схематиокружающего чески угол, величина мира которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

	1	1		T
	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: □ выполнять вычисления при решении задач практическо-			
	го характера; □ выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;			
	□ соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;			
	□ использовать методы округления, при- ближения и прикид- ки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенств а	П Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;	□ Решать рациональные, показательные и логариф- мические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригономет-	☐ Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся	□ Достижение результатов раздела II; □ свободно определять тип и выбирать метод реше-

□ решать	muyeckue v	равнения, нера-	следствием другого уравне-	1	ния показательных и ло-
□ решать мические		их системы;	ния, уравнения, равносиль-		гарифмических уравнений
	J JPUBLIC		ные на множестве, равно-		и неравенств, иррацио-
		ить методы ре- внений: приведе-	сильные преобразования	1	нальных уравнений и не-
	еравенства ние к виду	-	уравнений;	_	равенств, тригономет-
вида log _а		ение равно нулю» 🛛	решать разные виды уравне-	_	рических уравнений и не-
< d;	_	ное равно нулю»,	ний и неравенств и их сис-	I	равенств, их систем;
П решать	показа-	ременных;	тем, в том числе некоторые		свободно решать систе-
1		ать метод интер-	уравнения 3-й и 4-й степе-	ز	мы линейных уравнений;
вида a^{bx+c}		решения нера-	ней, дробнорациональные и		решать основные типы
	жно пред-	,	иррациональные;	1	уравнений и неравенств с
		ить графический	овладеть основными типами	1	параметрами;
		приближенного	показательных, логарифми-		применять при решении
и простей	·	равнений и нера-	ческих, иррациональных,		задач неравенства
венства в	вида $a^x < d$ венств;	1	степенных уравнений и не-		Коши — Буняковского,
`	жно пред-	ть на тригоно-	равенств и стандартными методами их решений и	1	Бернулли;
	метпилесь	кой окружности	применять их при решении		иметь представление о
	нованием і -	во решений про-	задач;		неравенствах между
a);.	стейших п	пригонометриче-	применять теорему Безу к		редними степенными
□ приводит	\mathcal{I}_{I}	ений и нера-	решению уравнений;		
	примеров венств;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
_	выполнять от	бор корней урав-	применять теорему Виета		
_	Vnabueuud	решений нера-	для решения некоторых уравнений степени выше		
	r = a cos Behting B Co	оответствии с	уравнении степени выше второй;		
	$y = a \cot y$	гльными условиями	•		
= a, где a	u - u, etg u и ограниче $u - $ таблич-	-	понимать смысл теорем о		
ное	В повседневно	-	равносильных и неравно-		
	COOLDCICI-	ругих учебных	сильных преобразованиях уравнений и уметь их дока-		
	ipui onomei-		зывать;		
рическои В повседневн		пь и решать урав-	·		
	mentust, etter	темы уравнений и	владеть методами решения		
npa usyre	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ва при решении их учебных пред-	уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать ме-		
	Suou i opyc	int y teorious ripeo	onorom, jmorb bbioriparb me		

□ составлять и решать уравнения и использовать уравнения и исслемования при решении несложных практических моделей реальных ситуаций или прикладных задач — использоваты простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; — уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи — использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональные выражения; — решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим и графическим и графическим и графическим и графическим и прикладной доказательства неравенств; — шзображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; — свободно использовать тождественные преобразования	предметов:	метов;	тод решения и обосновывать
ной задачи □ владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; □ изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; □ свободно использовать тож-	□ составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	□ использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдо-	свой выбор; □ использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения; □ решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами
при решении уравнений и	ļ p	реальной ситуации или приклад-	 ским методами; □ владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; □ изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; □ свободно использовать тождественные преобразования

			 □ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; □ составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдель- 	
			ных классов уравнений и нера-	
Финист			венств.	
Функции	□ Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства,	 □ Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график □ функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее зна- 	 □ Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение 	 ☐ Достижение результатов раздела II; ☐ владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; ☐ применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

соотносить графики <i>точки экстремумов</i> , функция; применять это по- элементарных функций: <i>асимптоты, нули функции и</i> нятие при решении задач;

тригонометрических функций и методых учебных пределять по графику приближения от т.п.); □ находить по графику приближения от т.п.); □ поределять по графику понистав, промежутки знакопостоянства, промежутки знакопостоянства, промежутки знакопостоянства, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, нанбольшие и наименышие значения и т.п.); □ строить эскиз графика функции и удовреденному набору условий (промежутки возрастания / убывания	Помин	юнон пости ни	nauami vnaauauua nna			
функций с формулами, которыми они заданы; □ находить по графику приближенно значения функции в заданных точках; □ определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); □ строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции, удовлеть удовой жизни и при изумении в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседоневной жизни и при изумении других учебных предоваться и при изумении функции, промежутки возрастания / убывания функции, промежутки возрастания / убывания функции функции, промежутки в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседоневной жизни и при изумении других учебных предоваться и при изумении других учебных предометов: в обыслогии, экономике, музыке, радомосязи и др. (ам. плитуда, период и т.п.); штерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; шить при изучения от при метутки в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).	нейной логари казате	й, квадратичной, ифмической и по- ельной функций,	ний, используя свойства	; 1	ность, периодичность, огра-	
приближенно значения функции в заданных точках; определять по график свойства функции (нули, промежутки вымонотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведелятия (реговый простейшие характеристик возрастания / убывания простейшие характеристик возрастания / убывания простейшие характеристик и периодических процессов и зависимостоянства, промежутки выпратовности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания убывания убывания убывания значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседененой жизни и промежутки выданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседененой жизни и промежутки выданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседненой жизни и промежутки выданной точке, точки экстремумов и т.д.).	функці которн	ий с формулами, ыми они заданы;	изучении других учебных	,	дач преобразования графи-	
фику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, начение функции, убывания, аначение функции, водости, убывания, аначение функции, водостания / убывания, аначение функции, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки промежутки возрастания и убывания функции, промежутки вымежение конкретной практической ситуации;	приб ния данн	ближенно значе- функции в за- ных точках;	использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зави-	1	последовательность, ариф- метическая и геометрическая	
В повседневной жизни и практической ситуации;.	фику ции жутн ства моно боль шие т.п.) Стро ка ф твор день лови возр ния, ции ке, т	су свойства функ- (нули, проме- ки знакопостоян- а, промежутки ютонности, наи- вшие и наимень- е значения и); рить эскиз графи- рункции, удовле- ряющей приве- ному набору ус- ий (промежутки растания / убыва- , значение функ- в заданной точ- гочки экстрему-	симостей (наибольшие и наименьшие значения, про- межутки возрастания и убывания функции, проме- жутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (ам-	B not	дач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В седневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки внакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и г.п.);	
т определять по графикам т	В повсед	дневной жизни и		1	в контексте конкретной	

	предметов:		простейшие характеристики	
	определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); □ интерпретировать свойства в контексте конкретной		периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
	практической ситуации			
Элементы математи ческого ана- лиза	 Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; □ определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и 	 □ Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; □ вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; □ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие зна- 	 Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно последовательности; владеть понятиями бесконечно малые последовательности и уметь сравнивать бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; 	□ Достижение результатов раздела II; □ свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; □ оперировать понятием первообразной функции

точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убы-	чения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: □ решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наимень-	 □ вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; □ исследовать функции на монотонность и экстремумы; □ строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; □ владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; □ применять 	 для решения задач; □ овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях; □ оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; □ уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; □ уметь применять при решении задач теоремы
вания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); писпользовать графики реальных процессов для решения несложных приклад-	ем наиоольших и наимень- ших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать получен- ные результаты	теорему Ньютона—Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	Вейеритрасса; □ уметь выполнять при- ближенные вычисления (методы решения уравне- ний, вычисления опреде- ленного интеграла); уметь применять при- ложение производной и определенного интеграла к решению задач естест- вознания; □ владеть понятиями вторая производная, вы- пуклость графика функ- ции и уметь исследовать функцию на выпуклость

	ных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса			
Статисти ка и теория вероятнос тей, логика и комбинато рика	 □ Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; □ оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: □ оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной 	 Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. 	 □ Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; □ оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятности событий на основе подсчета числа исходов; □ владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; □ иметь представление об основах теории вероятностей; □ иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; □ иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин 	 □ Достижение результатов раздела II; □ иметь представление о центральной предельной теореме; □ иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; □ иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; □ иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; □ владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении за-

дач; жизни; чин; В повседневной жизни и при читать, сопоставлять, иметь представление о соиметь представление о изучении других предметов: сравнивать, интерпретивместных распределениях деревьях и уметь примеслучайных величин; ровать в простых случа-□ вычислять или оценивать нять при решении задач; ях реальные данные, вероятности событий в репонимать суть закона больвладеть понятием связпредставленные в виде альной жизни; ших чисел и выборочного ность и уметь приметаблиц, диаграмм, гра-□ выбирать подходящие меметода измерения вероятнонять компоненты связфиков тоды представления и обстей: ности при решении заработки данных; дач; иметь представление о норуметь решать несложные задамальном распределении и уметь осуществлять пути по ребрам, обходы речи на применение закона больпримерах нормально распределенных случайных велибер и вершин графа; ших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечин; иметь представление об чении безопасности населения в иметь представление о корэйлеровом и гамильтонореляции случайных величин. чрезвычайных ситуациях вом пути, иметь представление о трудности В повседневной жизни и при изузадачи нахождения гачении других предметов: мильтонова пути; □ вычислять или оценивать владеть понятиями ковероятности событий в ренечные и счетные мноальной жизни; жества и уметь их выбирать методы подходящего применять при решении представления и обработки данзадач: ных уметь применять метод математической индукиии; уметь применять принцип Дирихле при решении задач

Текстовые	□ Решать	🛘 Решать задачи	Решать разные	🛘 Достижение
задачи	несложные текстовые	разных типов, в том числе за-	задачи повышенной трудности;	результатов раздела II
	задачи разных типов;	дачи повышенной трудности;	□ анализировать	
	□ анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; □ понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; □ использовать логические рассуждения при решении задачи; □ работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решение	ачи повышенной трудности; □ выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; □ строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; □ решать задачи, троводить доказательные рассуждения; □ решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; □ переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и	условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;	
	ния задачи;	при изучении других предметов: решать практические за-	В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические за-	
	бор возможных решений, выбирая из них оп-	дачи и задачи из других пред- метов	дачи и задачи из других предметов	

тимальное по критериям,		
сформулированным в		
условии;		
□ анализи-		
ровать и интерпретиро-		
вать полученные реше-		
ния в контексте условия		
задачи, выбирать реше-		
ния, не противоречащие		
контексту;		
□ решать		
задачи на расчет стои-		
мости покупок, услуг,		
поездок и т.п.; решать		
несложные задачи, свя-		
занные с долевым уча-		
стием во владении фир-		
мой, предприятием, не-		
движимостью;		
_		
□ решать		
задачи на простые про-		
центы (системы скидок,		
комиссии) и на вычисле-		
ние сложных процентов		
в различных схемах		
вкладов, кредитов и ипо-		
тек;		
□ решать		
практические задачи,		
требующие использова-		
ния отрицательных чи-		
сел:		
на определение		
температуры, на опреде-		

	TOWNS TO TOWNS			
	ление положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний			
Геометрия	и длин на картах, □ Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; □ распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	□ Оперировать понятия- ми: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; прешать задачи на нахо- ждение геометрических величин	□ Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных	□ Иметь представление об аксиоматическом мето-де; □ владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; □ уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных уг-лов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного

□ изображать изу-	по образцам или алгоритмам;	случаях классификацию фигур	угла;
чаемые фигуры от руки	делать (выносные) плоские	пстроить сечения многогранни-	□ владеть понятием
и с применением про-	чертежи из рисунков объемных	ков;	перпендикулярное сече-
стых чертежных инст-	фигур, в том числе рисовать вид	🛘 извлекать, интерпрети-	ние призмы и уметь при-
рументов;	сверху, сбоку, строить сечения	ровать и преобразовывать ин-	менять его при решении
делать (выносные)	многогранников;	формацию о геометрических	задач;
плоские чертежи из ри-	🛘 извлекать, интерпрети-	фигурах, представленную на	□ иметь представление о
сунков простых объем-	ровать и преобразовывать ин-	чертежах;	двойственности правиль-
ных фигур: вид сверху,	формацию о геометрических	□ применять геометриче-	ных многогранников;
сбоку, снизу;	фигурах, представленную на	ские факты для решения задач,	
□ извлекать ин-	чертежах;	в том числе предполагающих	□ владеть понятиями цен-
формацию о простран-	□ применять геометриче-	несколько шагов решения;	тральное и параллельное
ственных геометриче-	ские факты для решения задач,	□	проектирование и приме- нять их при построении
ских фигурах, пред-	в том числе предполагающих	расположение прямых и плоско-	сечений многогранников
ставленную на черте-	несколько шагов решения;	стей в пространстве;	методом проекций;
жах и рисунках;	□ описывать взаимное	_	
□ применять тео-	расположение прямых и плоско-	□ формулировать свойст-	иметь представление о
рему Пифагора при	стей в пространстве;	ва и признаки фигур;	развертке многогранника и кратчайшем пути на
вычислении элементов	_	🛘 доказывать геометриче-	поверхности многогран-
стереометрических	□ формулировать свойст-	ские утверждения;	ника;
фигур;	ва и признаки фигур;	🛘 владеть стандартной	_
□ находить объ-	🛘 доказывать геометриче-	классификацией	□ иметь представление о
емы и площади по-	ские утверждения;	пространственных фигур	конических сечениях;
верхностей простей-	🛘 владеть стандартной	(пирамиды, призмы, параллеле-	□ иметь представление о
ших многогранников с	классификацией	пипеды);	касающихся сферах и
применением формул;	пространственных фигур	🛘 находить объемы и пло-	комбинации тел враще-
распознавать	(пирамиды, призмы, параллеле-	щади поверхностей геометриче-	ния и уметь применять
основные виды тел	пипеды);	ских тел с применением формул;	их при решении задач;
вращения (конус, ци-	□ находить объемы и пло-	вычислять расстояния и углы	🛘 применять при решении
линдр, сфера и шар);	щади поверхностей геометри-	в пространстве. аксиомах сте-	задач формулу расстоя-
□ находить объ-	ческих тел с применением фор-	реометрии и следствиях из них и	ния от точки до плоско-
емы и площади по-	мул;	уметь применять их при реше-	сти;
верхностей простей-	вычислять расстояния и углы	нии задач;	владеть разными спосо-

ших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: □ соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; □ использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; □ соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; □ соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; □ оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней	ва геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний	 □ уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; □ иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; □ применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; □ уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; □ уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; □ владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; □ владеть понятием угол 	бами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; □ применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; □ иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелениеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; □ применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; □ применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; □ иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительной симметрии, повороте
		□ владеть понятием угол между прямой и плоскостью и	ной симметрии, повороте относительно прямой,

многогранников)	уметь применять его при решении задач; Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; Владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; Владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; Владеть понятиями пирамида, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар	винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; шметь представление о площади ортогональной проекции; шметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; шметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач
	и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;	

<u> </u>	
	□ владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
	иметь представления о впи- санных и описанных сферах и уметь применять их при реше- нии задач;
	□ владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
	□ иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
	□ иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
	□ уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
	□ иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
	□ составлять с использо- ванием свойств геометрических

Векторы и координат ы в пространс тве	□ Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; □ находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	□ Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; □ находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; □ задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; □ решать простейшие задачи введением векторного базиса	фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	□ Достижение результатов раздела II; □ находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; □ задавать прямую в пространстве; □ находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математик и	□ Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математи-	□ Представлять вклад вы- дающихся математиков в раз- витие математики и иных на- учных областей;	☐ Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;☐ понимать роль математики	Достижение результатов раздела II

	ки как науки; Знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	□ понимать роль математи- ки в развитии России	в развитии России	
математик	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; □ замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; □ приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	□ Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; □ применять основные методы решения математических задач; □ на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; □ применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении	 ☐ Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; ☐ применять основные методы решения математических задач; ☐ на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; ☐ применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные 	□ Достижение результатов раздела II; □ применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
 - находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки;
 - их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
 - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью;
- на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
 - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
 - раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
 - приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной— с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
 - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
 - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
 - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ)
 на зародышевое развитие человека;
 - объяснять последствия влияния мутагенов;
 - объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
 - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Астрономия

Выпускник научится:

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

— объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет -светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной
- жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
 - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
 - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
 - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне СОО: Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ:
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. современными молодежными хобби;

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- -Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- –использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- -раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- -приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- -приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- –объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- -использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - -действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - -вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- -прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- -пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- -составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской **Федерации**

- -характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
 - -объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - -оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
 - -раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
 - -объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- -описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- -пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- -использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- -распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - -распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- -описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- -использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
 - -описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - -описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- -составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- -Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- -использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
 - -оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
 - -описывать факторы здорового образа жизни;
 - -объяснять преимущества здорового образа жизни;
- -объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
 - -описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
 - -раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- –распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- -пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- -Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- –использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - -оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - -отличать первую помощь от медицинской помощи;
- -распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - -оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - -вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- -выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- -составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- -комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарноэпидемиологическом благополучия населения;
- –использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- -оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
 - -классифицировать основные инфекционные болезни;
- -определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

 –действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- -Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 - -характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
 - -описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- -приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - -приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- −раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- -разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны

РФ;

- -оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- –раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- -раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- -объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- -описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - -характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - -характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - -распознавать символы ВС РФ;
 - -приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- -Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- –использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- -оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- -раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина

РФ:

- -характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета;
 - -комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 - -использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- -описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- -объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - -различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - -описывать основание увольнения с военной службы;
 - -раскрывать предназначение запаса;
 - -объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - -раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - -объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- -Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- -использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- -оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- -выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- -выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - -выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - -приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 - -описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 - -выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - -различать составляющие патрона;
 - -снаряжать магазин патронами;
- –выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - -описывать явление выстрела и его практическое значение;
- -объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - -объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- -выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - -объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - -выполнять изготовку к стрельбе;
 - -производить стрельбу;
 - -объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - -различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - -описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - -выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - -выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - -объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - -характеризовать современный общевойсковой бой;
- -описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- -выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- -объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- -выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - -передвигаться по азимутам;
 - -описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - -применять средства индивидуальной защиты;
- -действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (TTX) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - -описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- -Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- -объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- -оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- -характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
- -использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

— Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- —Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. Основы обороны государства
- $-Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации <math>BCP\Phi$;
- -приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки
 - -Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
 - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
 - -выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
 - -выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
 - -описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- -выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- -описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- -выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (O3K).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военноучетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Индивидуальный проект (далее – ИП)

Выпускник научится:

- ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать, аргументировать результаты исследования на основе собранных данных, презентовать результаты;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогм и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в проектировании.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- использовать навыки проектной деятельности, самостоятельного применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учесе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной Организации и является инструментом реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО и направлена на обеспечение его качества.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение качественной обратной связи от участников образовательных отношений.

Обшие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Φ ГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Планируемые результаты детализируются в рабочих программах по учебным предметам.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка результатов деятельности Учреждения.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию⁴, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с Φ ГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы, самооценка, наблюдения, тесты и др.);

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП СОО;
 - позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности Учреждения, педагогической деятельности учителей.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности системы оценки в Учреждении

Системе оценки, принятой в Учреждении, присущи следующие особенности:

- система оценивания носит формирующий характер: оценка не ради отметки, а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности учащегося. При этом она реализует комплексный подход к оцениванию результатов образования, поскольку осуществляются оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.
- В системе оценки реализован уровневый подход к содержанию и инструментарию для оценивания достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Первый уровень представляет собой оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного

продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития учащегося, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Оценка индивидуальных образовательных достижений предполагает проведение стартового, текущего и итогового оценивания, составляющих основу внутришкольного оценивания учащегося.

Стартовое оценивание необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся. Текущее оценивание носит формирующий характер, т.е. необходимо для внесения корректирующих и предупреждающих действий в ход образовательного процесса. Итоговое оценивание в конце учебного года определяет промежуточные образовательные результаты по тому или иному учебному предмету.

Второй уровень представляет собой оценку качества деятельности Учреждения, которая базируется не только на индивидуальных достижениях учащихся, а включает в себя еще и оценку условий, в рамках которых организуется образовательная деятельность. Оценка условий предусматривает оценивание образовательных программ, кадрового состава, материально-технических условий, информационно-коммуникационного ресурса, финансового и управленческого обеспечения.

Для системы оценки характерно использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: контрольно-оценочную деятельность самого учащегося (итог: контрольно-оценочная самостоятельность), контрольно-оценочную деятельность учителя (итог: переход учителя от «помощника» к «эксперту»), совместную контрольно-оценочную деятельность учителя и учащегося (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочную деятельность администрации Учреждения (итог: объективная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). При этом каждый субъект такой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты.

Оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений может быть портфолио, характеризующее динамику индивидуальных образовательных достижений. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса учащегося, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей. Портфолио учащегося - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций.

Результатами внеучебных достижений за период среднего общего образования могут быть:

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях;
- авторские публикации;

- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики, профессиональных проб;
- участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград.

Кроме того, в образовательной деятельности Учреждения присутствует рейтинговая шкала портфолио.

Оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения учащихся: все они отображаются как в публичном пространстве (сайт, информационные стенды), так и в личном пространстве учащихся (в «электронном дневнике»).

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Для системы оценки характерно использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценочные процедуры

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Она включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителемпредметником, фиксируется в электронном журнале, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Учреждения. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личност-

ные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору дальнейшего профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Во внутреннем мониторинге идет оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении «Правил для учащихся», принятых в Учреждении; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных или анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе урочной и внеурочной деятельности, которые могут представляться в виде характеристики учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга необходимо проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
 - ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне СОО.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту (текст, мультимедийный продукт).

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - 2) паспорт проекта (объемом не более 3 страниц) с указанием:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется публично на школьной научно-практической конференции или на научно-практических конференциях и конкурсах более высокого уровня.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетенций. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного и итогового оценивания* является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания - выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

При организации контрольно-оценочных действий решаются следующие педагогические задачи:

- 1. Создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:
 - требования к результату изучения темы;
 - задания для самоконтроля учащихся в ходе изучения темы;
 - задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
 - содержание проверочных, стартовых и итоговых работ;
- 2.Обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- способах работы учащихся с различными источниками информации;
- оценки индивидуального прогресса в обучении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя по отношению к классу, к конкретному учащемуся носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий учащихся.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Основные образовательные ориентиры связаны с:

- сведением к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности;
- организацией развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организацией практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Учреждения в начале учебного года и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и отдельных учащихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объек-

том текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предусматривает критерии оценивания знаний учащихся по учебным предметам

Оценивание результатов обучения учащихся по русскому языку, родному языку: Критерии оценивания сочинений, изложений, диктантов.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровень речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются:

- умение раскрыть тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
 - соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность - соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложение последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
 - достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4»ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
 - достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
 - стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускается: 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;

- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, аббревиатур;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
 - в случаях трудного различения «не» и «ни»;
 - в собственных именах не русского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой. Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 3поправок (исправления неверного написания) отметка снижается на 1 балл.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка«5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- -излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагогического работника

Отметка«4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
 - в основном усвоил учебный материал;
 - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи:
 - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;
- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка«3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала;
- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
 - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
 - определения понятий дал недостаточно четкие;
 - испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценивание учащихся по литературе, родной литературе

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
 - умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе, родной литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; - объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
 - используется текст произведения для обоснования выводов;
- учащийся хорошо владеет монологической литературной речью, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- свидетельствует о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но демонстрирует недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценивание учащихся по иностранным языкам

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о

значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Отметка	Характеристика ответа			
	Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	1.Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. 3.Не более 2 ошибок. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 1215 предложений.	1.Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. 2. Лексические единицы грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3.Не более 2 ошибок. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны.		
«4»	1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3.Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более 4-5). 4.Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. 5. Объем высказываний не менее 1215 предложений.	1.Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Учащийся в целом демонстрирует умение речевого общения с партнером: способом начать, поддержать и закончить разговор. 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 4-5). 5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 6. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны.		

«3»	1. Учащийся логично строит монологиче-	1.Учащийся логично строит диалогиче-
	ское высказывание в соответствии с ком-	ское общение в соответствии с коммуни-
	муникативной задачей, сформулирован-	кативной задачей.
	ной в задании.	Однако учащийся не стремится поддер-
	Но:	жать беседу.
	2.Высказывания не всегда логично, име-	2. Используемые лексические единицы и
	ются повторы.	грамматические структуры соответствуют
	3.Допускаются лексические и граммати-	поставленной коммуникативной задаче.
	ческие ошибки, которые затрудняют понимание (не более 6-8).	3. Фонетические, лексические, грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:
	4. Речь в целом понятна, учащийся в ос-	4. Встречаются нарушения в использова-
	новном соблюдает правильную интона-	нии лексики.
	цию.	5.Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
	5. Объем высказывания –менее 10 фраз.	6. Объем высказывания –менее 8 реплик с
		каждой стороны
«2»	1.Коммуникативная задача не выполнена.	1. Коммуникативная задача не выполнена.
·· - //	2. Допускаются многочисленные лексиче-	2.Учащийся не умеет строить диалоги-
	ские и грамматические ошибки, которые	ческое общение, не может поддержать
	затрудняют понимание.	беседу. 3. Используется крайне ограни-
	3. Большое количество фонетических	ченный словарный запас, допускаются
	ошибок.	многочисленные лексические и грамма-
		_
		тические ошибки, которые затрудняют понимание.
		тические ошибки, которые затрудняют

ООП ООО МБОУ «СОШ № 101»

Страница 98 из 117

Чтение

МБОУ «СОШ № 101»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.

Отметка «4» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. У учащегося недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедленен.

Отметка«3» ставится, если учащийся: неточно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое): *отметка* «5» ставится, если учащийся: может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка«4» ставится, если учащийся: при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «З» ставится, если учащийся: находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» ставится, если учащийся: практически не ориентируется в тексте. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Использует при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» ставится, если учащийся: полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если учащийся: понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится, если учащийся: текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо.

Отметка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся демонстрирует знание большого запаса лексики и использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускает небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся 1-2 орфографические ошибки не мешают пониманию текста.

Отметка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Учащийся использует достаточный объем лексики, допускает отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка

Отметка «З» ставится, если: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Отметка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Учащийся не использует правильно свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Оценивание учащихся по математике

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
 - использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя:
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
 - записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка«4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал;
 - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Отметка«3» ставится, если учащийся:
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

Отметка«2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ (самостоятельных, контрольных)

Отметка«5» ставится, если учащийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка«4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.

Отметка«3» ставится, если:

Учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка«2» ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка«3»;
 - если правильно выполнил менее половины работы;
 - не приступил к выполнению работы;
 - правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Оценивание учащихся по истории, обществознанию, экономике, праву, литературе, родной литературе

Критерии оценивания устных и письменных ответов.

Отметка«5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии:
 - делает собственные выводы;
 - формирует точное определение и истолкование основных понятий;
 - при ответе не повторяет дословно текст учебника;
 - излагает материал литературным языком;
 - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. *Отметка«4»* ставится, если учащийся:
 - показывает знания всего изученного программного материала;
 - дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал;
 - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
 - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;
- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Отметка«3» ставится, если учащийся:
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя , допуская одну две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценивание учащихся по географии, биологии, химии, физике, ОБЖ

Критерии оценивания устных ответов Отметка

«5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал и дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии:
- делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника; - самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
 - записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
 - в основном усвоил учебный материал;
 - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
 - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
 - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
 - обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагогического работника, допуская одну -две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобшений:
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических умений

Критерии оценивания умения работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение, формулировку выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильный и полный отбор источников знаний;
- -допускает неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильное использование основных источников знаний; - допускает неточности в формулировке выводов; - неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» ставится, если учащийся демонстрирует:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускает существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания умения проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;
 - допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
 - допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов; не владеет умением проводить наблюдения.

Критерии оценивания экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
 - научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
 - правильно выполнил анализ погрешностей;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);
- эксперимент осуществил по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к отметке «5», но: - опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- было допущено два — три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета; - эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если учащийся: -

правильно определил цель опыта;

- работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт провел в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

- в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправлена по требованию педагогического работника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволил сделать правильных выводов;
 - опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию педагогического работника.

Оценивание учащихся по информатике

Критерии оценивания практических работ Отметка

«5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- провел работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
 - соблюдал правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
 - правильно выполнил анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы;
 - в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволил сделать правильных выводов;
 - работа провел неправильно.

Критерии оценивания устных ответов Отметка

«5» ставится, если:

- учащийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
 - правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. *Отметка «4»* ставится, если:
- ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Критерии оценивания тестовых работ по учебным предметам

«5» - работа выполнена от 85% до 100%; «4» - работа выполнена от 70% до 84%; «3» - работа выполнена от 51% до 69% «2» - работа выполнена менее, чем 50%.

Оценивание результатов обучения учащихся по физической культуре

Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «высокому» уровню. Отметка «4» ставится, если:
- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением;
- недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «среднему» уровню.

Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «низкому» уровню.

Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениям;
 - невыполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности:

Упражнения, 10 класс	Юноши			Девушки		
	«5»	« 4 »	«3»	«5»	«4»	«3»
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,0	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,0	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,0
Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	Без уче	га времен	и
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7	20	15	10
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	22	18	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7			
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60
Упражнения, 11 класс						
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2 км, мин				10,00	11,10	12,20
Бег 3 км, мин	12,2	13,0	14,0			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,5	5,2	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30

МБОУ «СОШ № 101»	ООП ООО МБОУ «СОШ № 101»	Страница 110 из 117
------------------	--------------------------	---------------------

Бег на лыжах 3 км, мин	14,3	15,0	15,5	18,0	19,0	20,0
Бег на лыжах 5 км, мин	25	26	28	Без учет	га времен	и
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	40	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы:

- подгруппу «А» (учащиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебнооздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу);
 - подгруппу «Б» (учащиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

Отметка по физической культуре учащимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Учащиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в Учреждении по результатам устного опроса или защиты рефератов, по демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующим выставлением отметки по предмету «Физическая культура». Критерии оценивания:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Знания	Если учащийся де-	Если в ответе уча-	Если в ответе	Если ответ уча-
	монстрирует глубо-	щегося содержатся	учащегося отсут-	щегося демон-
	кое понимание	небольшие неточ-	ствует логическая	стрирует непо-
	сущности материа-	ности и незначи-	последователь-	нимание и не-
	ла; логично его из-	тельные ошибки	ност ь, имеются	знание материа-
	лагает, используя		пробелы в знании	ла программы
	примеры из практи-		материала, нет	
	ки или своего опы-		должной аргу-	

МБОУ «СОШ № 101»	ООП ООО МБОУ «СОШ № 101»	Страница 111 из 117

	та		ментации и умения использовать знания на практике	
Техника владения двигатель- ными умениями и навыками	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), четко, легко, в надлежащем ритме. Ученик понимает сущность движения, его назначение, может объяснить как оно выполняется, и продемонстриров ать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении двигательного действия ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. Двигательное действие выполнено, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения	Двигательное действие выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	Двигательное действие или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
Владение способами и умениями осуществ-лять физ-культурно-оздорови-тельн ую деятель-ность	Учащийся умеет: самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения заданий и оценивать итоги; демонстрировать полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной способности или комплекса упражнений	Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий, используя незначительную помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения заданий и оценивает итоги	Учащийся умеет: более половины видов самостоятельной деятельности выполнять с помощью учителя или не выполнять один из пунктов; ученик испытывает затруднения в организации мест занятий и подборе инвентаря; контролирует ход и итоги занятия.	Учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурнооздоровительн ой деятельности.

Общая квалификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- задания в общем виде. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические –кроме математики, физики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИП). ИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую деятельность. ИП - это завершенная форма творчески организованной самостоятельной, исследовательской практико-ориентированной работы учащегося. Проект на-

правлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно - конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на школьной учебно-исследовательской конференции или конференциях, конкурсах более высокого уровня.

Критерии оценки ИП

Критерии и показатели защиты ИП:

№ п/п	Критерий	1 балл	2 балла
1.	Самостоя- тельное при- обретение знаний и решение проблем.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о спо- собности самостоятельно ставить про- блему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владе- ние логическими операциями, навыка- ми критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонст- рирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваи- вать новые способы действий, дости- гать более глубокого понимания про- блемы.
2.	Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Владение автором научным и специальным аппаратом в рассматриваемой области знаний. Ошибки отсутствуют.

3.	Регулятив- ные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и по- следовательно реализована, своевре- менно пройдены все необходимые эта- пы обсуждения и представления. Кон- троль и коррекция осуществлялись са- мостоятельно.
4.	Коммуника- тивные УУД	Тема ясно определена и пояснена. Текст (сообщение) хорошо структурирован. Автор отвечает на вопросы с использованием наводящих вопросов.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Продемонстрирована полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой. Работа (сообщение) вызывает интерес. Автор свободно отвечает

ООП ООО МБОУ «СОШ № 101»

Страница 114 из 117

на вопросы. Ораторское мастерство.

Продукт полностью соответствует исходному замыслу и цели назначения

проекта; выполнен аккуратно; научная

и практическая значимость (актуаль-

вызывает интерес для использования в

повседневной жизни или образователь-

ность) работы

ной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 балла (2 балла – критерий отражен в полном объеме; 1 балл – критерий отражен частично; 0 баллов – критерий не отражен) При таком подходе максимальная оценка составляет 10 баллов.

Перевод полученных баллов в отметку.

МБОУ «СОШ № 101»

5.

Продукт

проектной

деятельно-

сти

Оценка ИП на 9 - 10 баллов соответствует отметке «5» (отлично)

Продемонстрированы навыки

и пояснительной записки, а

оформления проектной работы

также подготовки простой пре-

зентации: наглядность, эстетика

оформления, практическая зна-

Оценка ИП на 7-8 баллов соответствует отметке «4» (хорошо)

чимость продукта.

Оценка ИП на 5-6 баллов соответствует отметке «3» (удовлетворительно)

Оценка ИП на 0-4 балла соответствует отметке «2» (неудовлетворительно)

Отметка за выполнение ИП выставляется в протокол «Индивидуальный проект».

МБОУ «СОШ № 101» ООП ООО МБОУ «СОШ № 101» Страница 115	
МВОУ «СОШ № 101» ООП ООО МВОУ «СОШ № 101» Страница 115	из 117

II. Содержательный раздел ООП СОО

учебно-исследовательской и проектной деятельности 126
y leono neestegobaresibekon n npoekinon gestesibhoeth
Программы отдельных учебных предметов (краткая характеристика учебных предметов)
Русский язык. Родной язык
Литература. Родная литература
Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (немецкий)138
История (или Россия в мире)139
География
Экономика140
Право141
Обществознание141
Математика142
Информатика142
Физика142
Химия143
Биология143
Астрономия143
Физическая культура143
Основы безопасности жизнедеятельности144
Программа воспитания и социализации учащихся при получении СОО145
Программа коррекционной работы170
III. Организационный раздел ООП,,,
Учебный план 176
План внеурочной деятельности182
Календарный учебный график195
Система условий реализации ООП СОО