Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 101»
Протокол № 1 от 29.08.2019

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»
_____ М.В. Раткин
Приказ № 151а от 02.09.2019

Раткин Михаил Викторович

Подписано цифровой подписью:
Раткин Михаил Викторович
Дата: 2023.10.11 19:43:33 +07'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»

(новая редакция)

Новокузнецкий городской округ

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Целевой раздел	**4**
1.1.Пояснительная записка	**5**
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	**12**
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	**58**
II. Содержательный раздел	**88**
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	**89**
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	**123**
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	**209**
2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	**249**
2.5 Программа коррекционной работы	**265**
III. Организационный раздел	**289**
3.1 Учебный план начального общего образования	**290**

3.2 План внеурочной деятельности	**304**
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	**310**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- педагогов – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- родителей – в программах, способствующих самореализации и самоутверждению учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа Учреждения составлена с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, где учтен особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом специфики средств обучения посредством УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

I. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

II. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержательный раздел включает:

1. Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программу коррекционной работы.

III. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

1. ***Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.***

Эта цель реализуется тремя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется педагогическая диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами УМК «Начальная школа XXI века»;

2) организацией обучения учащихся по специальным адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (по заключению ПМПК);

3) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов учащихся и их индивидуальных потребностей.

2. ***Развитие личности учащегося как приоритетная цель начального общего образования.***

Развитие личности учащегося предполагает:

- сформированное умение использовать знания в новых или нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность учащихся в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, сформированные универсальные учебные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить причину допущенной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся: достаточный уровень развития (в соответствии с возрастными возможностями) мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также психических процессов, особенно важных для деятельности учения: произвольного внимания, произвольной памяти, воображения, связной устной и письменной речи;
- сформированность универсальных учебных действий.

3. ***Духовно-нравственное развитие учащихся.***

Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, толерантности, ценностного отношения к природе, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эта сторона деятельности Учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», а также программ внеурочной деятельности.

Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

4. ***Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в Учреждении: дни здоровья, спортивные мероприятия, организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (ритмическая часть, физминутки, релаксационные упражнения, работа в парах, группах), организация игровой деятельности на переменах.

5. ***Формирование учебной деятельности учащегося.***

Эта цель достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века» и «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлек-

сивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Основная образовательная программа предусматривает достижение:

- ***личностных результатов***: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- ***метапредметных результатов***, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- ***предметных результатов***: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников

Образовательная деятельность в Учреждении подчиняется следующим принципам:

– ***Личностно ориентированное обучение.*** Личностно ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности учащегося; предоставление возможностей каждому учащемуся работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития»; создание условий для реализации творческих возможностей учащегося.

– ***Природосообразность обучения.*** Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста. Принцип природосообразности определяет меру трудности содержания образования для каждого учащегося, с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня психического развития и этапа обучения.

– ***Принцип педоцентризма.*** Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания образования, наиболее адекватного потребностям детей младшего школьного возраста. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во взрослом мире. Учитывается также необходимость расширения представлений учащегося о правилах взаимодействия со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

– ***Принцип культуросообразности.*** Обеспечивает введение учащегося в широкий круг представлений из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), развитие кругозора, эрудиции и познавательных интересов, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности учащегося.

– ***Диалогичность процесса образования.*** Организация процесса обучения в форме учебного диалога. Включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. На уровне начального общего образования используются разные формы организации обучения, в процессе

которых учащиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (работа в парах, группах, коллективное творческое дело).

– ***Преемственность и перспективность обучения.*** В Учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным уровнем образования. В Учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов действий.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101» создана с учетом особенностей и традиций учреждения. Кроме того, при определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования рассматривается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования. Участниками образовательных отношений являются учащиеся с 1-го по 4-ый класс, учителя, родители. При разработке ООП начального общего образования учитывались культурные, террито-

риальные и социальные особенности. Деятельность Учреждения осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Специфика контингента учащихся Учреждения определяется актуальностью разновозрастного состава коллектива детей первого класса (от 6,5 до 8 лет), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП), различием в уровне подготовки к школе. Значительная часть учащихся является воспитанниками группы предшкольной подготовки, дошкольных образовательных учреждений и имеет начальный уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): адекватную мотивацию учебной деятельности, предпосылки успешного овладения чтением и письмом; дети понимают условные изображения в любых учебных предметах, владеют начальными умениями решать математические, лингвистические и другие задачи, произвольно регулировать своё поведение и деятельность, организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем, могут использовать эталоны обобщённых способов действий. Другая (пусть и небольшая) часть учащихся подобных сформированных навыков не имеет.

Для реализации ООП начального общего образования в Учреждении работает коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

№ п/п	Специалист	Функции	Количество
1.	Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
2.	Педагог-психолог	Помогает учителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Дефектолог	Организует условия по развитию, коррекции речи детей и других психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания).	1
4.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Учреждении	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	7
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, отслеживает мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	1

		учащихся.	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

– обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

– способствует освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

– формирует учебную деятельность учащихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

– создает условия для продуктивной творческой деятельности учащегося (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

– поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учащихся через выставки, конкурсы, праздники и т. п.;

– создает пространство для социальных практик учащихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Учреждения. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных особенностей учащихся Учреждения на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Данная модель реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектульное, общекультурное, социальное.

Для организации внеурочной деятельности используются дополнительные образовательные программы Учреждения (внутришкольная система дополнительного образования), программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся. Реализация программ внеурочной деятельности предполагает как проведение регулярных еженедельных вне-

урочных занятий с учащимися, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (экскурсии, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся при получении начального общего образования. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел характеризует содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В разделе разработаны виды контрольно-оценочных действий, определены их содержание, формы и виды оценки. Выделены особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам, правила оценивания при безотметочном обучении. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. Разработана структура Портфолио, листы индивидуальных достижений учащихся.

Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

– определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать

овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

–

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий»

УУД	**Цели-ориентиры**	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Личностные универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентра-	У выпускника будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	*Выпускник получит возможность для формирования:* • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-*

	ции.	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,	*познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* *• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *• эмпатии как осознанно-*

		дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*го понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник овладеет всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполне-	Выпускник научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планиро-	*Выпускник получит возможность научиться:* • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

	ние.	вании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Познавательные универсальные учебные действия	Выпускник научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моде-	Выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,	*Выпускник получит возможность научиться:* • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* • *записывать, фиксировать информацию об*

	лирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в	*окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

		форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	Выпускник приобретёт умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Выпускник научится: • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к	*Выпускник получит возможность научиться:* *• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *• с учётом целей коммуникации достаточно*

		координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться *самостоятельно организовывать по-*

иск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом	*Выпускник научится осуществлять поиск информации и понимать прочитанное.*	Выпускник научится: • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту сло-	*Выпускник получит возможность научиться:* • *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* • *работать с несколькими источниками информации;* • *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

		варях и справочниках.	
	Выпускник научится преобразовывать и интерпретировать информацию	Выпускник научится: • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* *• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
	Выпускник научится оценивать информацию	Выпускник научится: • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• сопоставлять различные точки зрения;* *• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при получении основного общего и среднего общего образования.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся	Выпускник познакомится со средствами ИКТ, гигиеной работы с компьютером.	Выпускник научится: • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
	Выпускник познакомится с технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	Выпускник научится: • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном	*Выпускник получит возможность научиться:* • *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

		языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; •сканировать рисунки и тексты.	
	Выпускник познакомится с технологией обработки и поиска информации	Выпускник научится: • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш -карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссыл-	*Выпускник получит возможность научиться:* *• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

		ки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных.	
	Выпускник познакомится с технологией создания, представления и передачи сообщений.	Выпускник научится: • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в кол-	*Выпускник получит возможность научиться:* • *представлять данные;* • *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

		лективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
	Выпускник научится планированию деятельности, управлению и организации.	Выпускник научится: • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	*Выпускник получит возможность научиться:* • *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* • *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.2. Планируемые результаты по программам учебных предметов

Русский язык

(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

В результате изучения курса русского языка и родного языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на

позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.*
Раздел «Орфоэпия»		*Выпускник получит возможность научиться:* *• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих*

		норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); *• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
Раздел «Состав слова (морфемика)»	Выпускник научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
Раздел «Лексика»	Выпускник научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *• оценивать уместность использования слов в тексте;* *• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
Раздел «Морфология»	Выпускник научится: • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, пред-*

		*логи вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*
Раздел «Синтаксис»	Выпускник научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *• различать простые и сложные предложения.*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	Выпускник научится: • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *• подбирать примеры с определённой орфограммой;* *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*
Содержательная линия «Развитие речи»		
	Выпускник научится: • оценивать правильность (уместность)	*Выпускник получит возможность научиться:*

	ность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*• создавать тексты по предложенному заголовку;* *• подробно или выборочно пересказывать текст;* *• пересказывать текст от другого лица;* *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить* *собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Учащиеся будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

Будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники при получении начального общего образования приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Виды речевой и читательской деятельности	Выпускник научится: • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;	*Выпускник получит возможность научиться:* • *воспринимать художественную литературу как вид искусства;* • *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;* • *выделять не только главную, но и избыточную информацию;* • *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* • *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

	• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный	*• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;* *• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;* *• высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;* *• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

	словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.	
Круг детского чтения	Выпускник научится: • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;* *• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;* *• писать отзыв о прочитанной книге;* *• работать с тематическим каталогом;* *• работать с детской периодикой.*
Литературоведческая пропедевтика	Выпускник научится: • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать проза-	*Выпускник получит возможность научиться:* *• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведче-*

	ический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	*ских понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);* *•создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*
Творческая деятельность	Выпускник научится: • читать по ролям литературное произведение; • создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	*Выпускник получит возможность научиться:* • *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* • *создавать иллюстрации по содержанию произведения;* • *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* • *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

Иностранный язык (английский)
(предметная область «Иностранный язык»)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Коммуникативные умения		
Говорение	Выпускник научится: • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	*Выпускник получит возможность научиться:* • *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* • *составлять краткую характеристику персонажа;* • *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Аудирование	Выпускник научится: • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	*Выпускник получит возможность научиться:* • *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	Выпускник научится: • соотносить графический образ ан-	*Выпускник получит возможность научиться:*

	глийского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.	*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письмо	Выпускник научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	*Выпускник получит возможность научиться:* *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *• заполнять простую анкету;* *• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	Выпускник научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *• уточнять написание слова по словарю;* *• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи	Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в	*Выпускник получит возможность научиться:* *• распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;* *• соблюдать интонацию пе-*

	изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	*речисления;* *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *• читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	Выпускник научится: • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• узнавать простые словообразовательные элементы;* *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	Выпускник научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика
(предметная область «Математика и информатика»)

В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:

– научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

– . овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

– научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

– . получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Числа и величины	Выпускник научится: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —	*Выпускник получит возможность научиться:* • *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* • *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

	грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия	Выпускник научится: • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	*Выпускник получит возможность научиться:* • *выполнять действия с величинами;* • *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* • *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
Работа с текстовыми задачами	Выпускник научится: • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	*Выпускник получит возможность научиться:* • *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* • *решать задачи в 3—4 действия;* • *находить разные способы решения задачи.*
Пространственные отношения		
Геометрические фигуры	Выпускник научится: • описывать взаимное располо-	*Выпускник получит возможность научиться распознавать,*

	жение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	*различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
Геометрические величины	Выпускник научится: • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
Работа с информацией		
	Выпускник научится: • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• читать несложные готовые круговые диаграммы;* *• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* *• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой*

		алгоритм), план поиска информации; *• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
Работа с компьютером		
	Выпускник научится: • определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебной деятельности; • называть назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; • называть основные правила безопасной работы на компьютере; • создавать небольшие тексты с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);	*Выпускник получит возможность научиться:* *• использовать компьютеры в различных сферах жизни и деятельности человека;* *• работать в программах Word, Power Point.*

Основы религиозных культур и светской этики
(предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Учебные модули	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Основы православной культуры	Выпускник научится: -раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*Выпускник получит возможность научиться:* *-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы ислам-	Выпускник научится:	*Выпускник получит возмож-*

ской культуры	-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*ность научиться:* *-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы буддийской культуры	Выпускник научится: -раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;	*Выпускник получит возможность научиться:* *-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлени-*

	-на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*ями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы иудейской культуры	Выпускник научится: -раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой	*Выпускник получит возможность научиться:* *-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

	информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	
Основы мировых религиозных культур	Выпускник научится: -раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; -понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*Выпускник получит возможность научиться:* *-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы светской этики	Выпускник научится: -раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации	*Выпускник получит возможность научиться:* *-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

	(отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); -на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; -излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир
(предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»)

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования:

– получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Человек и природа	Выпускник научится: • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с це-	*Выпускник получит возможность научиться:* • *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не" большие презентации по результатам наблюдений и опытов;* • *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* • *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* • *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила ра-*

	лью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	*ционального питания и личной гигиены;* *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
Человек и общество	Выпускник научится: • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город – Кемерово, родной город - Новокузнецк; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источ-	*Выпускник получит возможность научиться:* *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учрежде-*

	ники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	*ния, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* • *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* • *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство
(предметная область «Искусство»)

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

–. смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

–. научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

– получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

–. смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Выпускник научится: • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально - ценностно от-	*Выпускник получит возможность научиться:* *• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* *• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);* *• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изоб-*

	носиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России, Кемеровской области и Новокузнецка, показывать на примерах их роль и назначение.	*ражающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
Азбука искусства. Как говорит искусство?	Выпускник научится: • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;	*Выпускник получит возможность научиться:* *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно"прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно"творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* *• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

	• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. **О чём говорит искусство?**	Выпускник научится: • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	*Выпускник получит возможность научиться:* • *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* • *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* • *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;* • *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка
(предметная область «Искусство»)

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инстру-

ментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности учащегося, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования *учащийся получит возможность научиться:*

– *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

– *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

– *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

– *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

– *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

– *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Технология
(предметная область «Технология»)

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:

– получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и

социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

– получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	Выпускник научится: • иметь представление о наиболее распространённых в Кемеровской области традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• уважительно относиться к труду людей;* *• понимать культурно- историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как Кемеровской области, так и страны в целом, и уважать их;* *• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Выпускник научится: • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические дей-	*Выпускник получит возможность научиться:* *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

	ствия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	Выпускник научится: • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале*
Практика работы на компьютере	Выпускник научится: • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура
(предметная область «Физическая культура»)

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, в том числе для подготовки нормативов Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО);

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Разделы, содержательные линии	**Цели опорного уровня**	**Цели пропедевтического уровня**
Знания о физической культуре	Выпускник научится: • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из исто-	*Выпускник получит возможность научиться:* • *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* • *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей*

	рии, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	*своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*
Способы физкультурной деятельности	Выпускник научится: • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	*Выпускник получит возможность научиться:* *• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* *• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	Выпускник научится: • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических ка-	*Выпускник получит возможность научиться:* *• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* *• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

	честв; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	• *плавать, в том числе спортивными способами;* • *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки включает:

- описание объекта и содержание оценки;
- критерии оценки;
- процедуры и состав инструментария оценки;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка динамики образовательных достижений учащихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Функции оценки и контроля

Система контроля и оценки планируемых результатов учащихся реализует следующие функции:

1) социальную (позволяет установить соответствие личных достижений каждого учащегося с требованиями программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениям и критериями оценивания успехов в учении, наметить перспективы развития индивидуальных возможностей ребенка);

2) воспитательную (учитель отслеживает динамику продвижения учащихся в обучении и развитии, а также сформированность их личных качеств; вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх перед оценкой);

3) образовательную (учитель определяет уровень освоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; учащийся, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а чему еще нужно учиться);

4) эмоционально - развивающую (эмоциональная реакция учащегося на оценку или отметку определяет его дальнейшее отношение к учебе, успешность или неуспешность. Задача педагога заключается в том, чтобы оценка работы учащегося стала стимулом к его дальнейшему развитию);

5) формирующую самоорганизацию и самоуправление (учащиеся приобретают навыки самооценки и самоконтроля, учитель – возможность корректировать образовательный процесс).

Принципы оценочной деятельности

В процессе оценки образовательных результатов учащихся реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

– оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;

– оценивание может быть только критериальным;

– оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;

– оценивать можно только то, чему учились;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Планируемые результаты действующих в Учреждении УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Щкола России» приведены в соответствии со стандартом являются едины-ми.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО, планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования и конкретизируют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся:

– **личностные результаты:** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки выпускников при получении начального общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– **метапредметные результаты:** освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия;

– **предметные результаты:** специфический для каждой предметной области опыт деятельности, освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка и контроль деятельности первоклассников

Контрольные работы в первом классе проводятся в конце года 20-25 апреля по русскому языку и математике, в то же время проводится и итоговая диагностика, несущие информационную функцию;

– оценка самостоятельных и контрольных работ проводится только словесно, отметки не ставятся;

– учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна;

– для развития самооценки и самоконтроля используются учебные ситуации.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального общего образования является:

– сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Типовые задания, нацеленные на достижение личностных результатов

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

Например, текст упражнения «Три друга». «Почему ребята не смогли договориться? Кто из ребят прав? Как бы ты поступил?».

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: - на интерпретацию текста;

- высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- анализ характеров и поступков героев;
- формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу со своим соседом»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить учащихся объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)
Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Учреждения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Планируемые метапредметные результаты обучения

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1) достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования». К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Приведём примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

Личностные результаты. Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

Регулятивные универсальные учебные действия. Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. *Предлагаемые действия: (…)*

Познавательные универсальные учебные действия. Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее Х м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

Коммуникативные универсальные учебные действия. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо … (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ___ 2) _____ 3) _____

2)достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учеб-

ных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов *по отдельным предметам*. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Типовые задания, нацеленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Русский язык

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину ? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? … Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова».

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану».

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;
- прогнозирование ответов;
- самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, учащиеся учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков включены проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом в учебнике, учащиеся *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и оценивают выполнение своей работы

- выполнил правильно и быстро
- выполнил с ошибкой и быстро
- выполнил правильно, но медленно
-при выполнении задания мне требовалась помощь одноклассников

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий (в том числе чтение и работа с информацией)

Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению:

- работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;
- работа с текстом во время чтения – обеспечивает интерпретацию текста учащимися как результат изучающего чтения;
- после чтения – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности учащихся делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов уровня начального общего образования, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у учащихся познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено учащимися только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебников знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, что способствует в дальнейшем самостоятельному созданию и применению учащимися моделей при решении предметных задач.

В учебниках математики широко используются продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

Учебник содержит также задания, позволяющие научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Это задания с построением таблиц, решением нестандартных задач, совершить «Путешествие в прошлое» и решить старинные задачи.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить учащихся объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет учащимся систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития.

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке учащиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в учебнике. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Часть времени посвящена обучению учащихся подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий. Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Учимся писать изложения. Учимся писать письма. Составляем план. Подбираем заголовок.

Учимся работать с толковым словарем. Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- чтение по ролям;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- отзыв по прочитанному произведению.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», «Найди ошибку».

Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Игра «Учимся общаться»- разыгрывание ситуаций: Позвони другу и пригласи его на день рождения; Позвони бабушке; Расскажи другу правила поведения в лесу и т.д.

Игра «Робот и изобретатель»! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Учебники учат учащихся открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.).

3) достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

В области чтения

техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, получая другое задание.

культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко - буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
- на этическую ситуацию
- на нравственную и социальную проблему
- на экологические проблемы
- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

В области математики

овладение учащимся основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;

сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации;

сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм;
- читательский отклик на прочитанное.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» учащимся нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося не обязательно - они выполняются учащимися только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения учащегося, но никоим образом не в ущерб ему.

Оценка ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального общего образования уровень «включённости» учащихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

1) *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*);

2) *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на уровне начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки пред-

метных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которым необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе *текущего* и *промежуточного* оценивания, так и в ходе выполнения *итоговых* проверочных работ. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного предмета.

Виды, методы, особенности организации контроля предметных результатов

Виды, методы контроля	Описание
Русский язык	
Текущие контрольные работы: - диктанты (буквенные, звуковые, слоговые, словарные); - списывание с орфографическими и пунк-	Проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель выявляет степень усвоения только что изученного

туационными заданиями; - изложение; - тесты.	материала и корректирует образовательный процесс.
Итоговые контрольные работы	Проводятся с целью проверки выполнения требований программы по предмету за истекший период (четверть/год). В итоговый контроль входят задания знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Предлагаются также задания с повышенным уровнем сложности. Оцениваются такие задания только отметкой «4» или «5».
Математика	
Тематические проверочные работы	Содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем/блоков программы. По результатам тематического контроля учитель выявляет степень усвоения только что изученного материала и корректирует образовательную деятельность.
Итоговые контрольные работы	Проводятся в конце каждой учебной четверти/года с целью проверки выполнения требований программы по предмету за истекший период. Эти работы разнородны по содержанию, так как в них включены задачи по разным темам, изученным в учебной четверти. Предлагаются также задания с повышенным уровнем сложности. Оцениваются такие задания только отметкой «4» или «5».
Литературное чтение	
Текущие контрольные работы: - литературные диктанты; -тесты; - тесты для фронтальной проверки навыка чтения (вслух и про себя, с вопросами и заданиями на понимание прочитанного); - диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности; - тесты и задания для индивидуальной проверки навыков чтения вслух/ про себя.	Проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель выявляет степень усвоения только что изученного материала и корректирует образовательную деятельность.
Итоговые контрольные работы: -разноуровневые комплексные работы по проверке уровня начитанности и читательский умений; - итоговые тесты; - контрольные работы на проверку умений	Проводятся в конце каждого полугодия

работать с книгой	
Окружающий мир	
Текущий опрос: устный или письменный.	Проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений – умения наблюдать сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства.
Тематический контроль	Поводится после изучения каждой темы. Учащемуся предоставляется право переделать, исправить, дополнить работу, улучшив четвертную оценку.
Итоговый контроль	Проводится в как оценка результатов обучения в конце четверти/года
Текущий контроль	Оценка за четверть/год выставляется на основании текущих оценок. Текущая работа оценивается по следующим критериям: - качество выполнения заданий (упражнений), - степень самостоятельности/ организованности/аккуратности/внимательности/ и т.д., - уровень творческой деятельности (репродуктивной, частично-продуктивный, продуктивный)
Физическая культура	
Текущий контроль	Мониторинг уровня физической подготовленности - гибкость, скорость, выносливость, координация (ежеурочно).
Промежуточный	Проводится в конце изучения темы/раздела. Фиксируется рост личных результатов ученика в сравнении с его же предыдущими результатами, а также с контрольными нормативами.
Итоговый контроль	Проводится в конце года. Фиксируется рост личных результатов ученика в сравнении с его же предыдущими результатами, а также с контрольными нормативами
Иностранный язык	
Текущие контрольные работы: - диктанты (буквенные, звуковые, словарные); - пересказы текстов; - выразительное чтение; -поисковое/просмотровое/изучающее чтение; - лексико – грамматические тесты; - контроль аудирования; - творческие проектные задания (индивидуальные и групповые).	Проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель выявляет степень усвоения только что изученного материала и корректирует образовательную деятельность.
Итоговые контрольные работы:	Проводятся с целью проверки выполнения

- диктанты (буквенные, звуковые, словарные); - лексико-грамматические тесты; - контроль аудирования	требований программы по предмету за истекший период (четверть/год). В итоговый контроль входят задания знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Предлагаются также задания с повышенным уровнем сложности. Оцениваются такие задания только отметкой «4» или «5».

Система оценки достижения планируемых результатов в первом классе

На основании письма Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 ***«Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»*** в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка (***оценочное суждение).***

Кроме того, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы учащегося; личностные качества учащегося, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Во 2-4 классах, начиная с второй четверти второго класса, действует балльная система отметок.

Процент выполнения работы	1 класс	Отметки 2-4 классы
95 – 100	Высокий уровень	5
94 - 65	Средний уровень	4
64 – 50	Ниже среднего	3
49 и менее	Низкий уровень	2

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3 – 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость об-

суждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе является безотметочным, полученные знания интерпретируются в творческой, деятельностной форме и представляются в виде творческого проекта (индивидуального или коллективного) 2 раза в год (в завершении 1 и 2 полугодий), который оценивается на критериальной основе.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель *динамики образовательных достижений* – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

1) *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с *предметным содержанием*;

2) *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося (*портфолио*). Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений *в широком образовательном контексте* (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

В портфель достижений учащихся на уровне начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются *материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.*

Остальные работы разрабатываются так, чтобы их совокупность демонстрировала динамику образовательных достижений учащихся. Примерами такого рода работ могут быть:

·*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Система оценки предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы учащиеся приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

Листа самооценки учащегося

Параметры самооценки	Этапы самооценки					
	2 класс 1 полугодие	2 класс 2 полугодие	3 класс 1 полугодие	3 класс 2 полугодие	4 класс 1 полугодие	4 класс 2 полугодие
Я могу с помощью учителя приготовиться к уроку						
Я могу самостоятельно приготовиться к уроку						
Я могу поставить цель с помощью учителя						
Я могу рассказать, что и зачем мы будем делать на уроке (планировать)						
Я могу правильно списать предложение (небольшой текст)						
Я могу правильно написать под диктовку предложение (небольшой текст)						
Я умею действовать по плану						
Я умею контролировать свою деятельность на уроке						

Я могу рассказать, что нового я узнал на уроке						
Я умею наблюдать и делать выводы						
Я могу найти в учебнике и запомнить важные сведения						
Я умею разделять предметы на группы, сравнивать, находить лишние						
Я могу сам составить предложение (небольшой текст)						
Я понимаю смысл того, что прочитал, могу рассказать						
Я умею слушать и слышать учителя						
Я умею слушать и слышать одноклассников						
Я могу дать развернутый ответ на вопрос						
Я умею договариваться в паре						
Я умею работать в группе						
Я умею объяснять, что я чувствую						
Я умею задавать вопросы						
Я выполняю правила, которые мы обсудили и приняли в классе						
Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них						
Я с уважением отношусь к другим людям						

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя уровня начального общего образования (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности,* например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения ито-

говых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности Учреждения начального общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня начального общего образования Учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трех (четырех) итоговых работ***.

Система оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на следующие образовательные результаты:
- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Для оценки качества необходим инновационный инструментарий не только для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, но и для сбора контекстной информации, для оценки профессиональной компетентности учителей. Для управления качеством образования целесообразно использование результатов оценки для информирования различных участников образовательных отношений, для принятия решений, а также для индивидуальной поддержки учащихся.

ФГОС НОО ориентирован на достижение результатов, а именно овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

личностные:
- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация;

метапредметные:
- саморегуляция;
- коммуникация;
- познавательная деятельность;

предметные:
- освоение систематических знаний;
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний;
- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Инструментарий

Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования.

Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.

Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы.

Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей).

Мониторинг динамики уровней сформированности личностных качеств учащегося

Основные показатели личностных качеств	Уровни формирующихся качеств
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обя-	1уровень - понимает объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;

занностям человека	-соотносит понятия «родная природа» и «Родина»; - имеет представление о России как многонациональном государство, русском языке как средстве общения; -понимает историко-географический образ России. 2 уровень - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - уважает историю России, культурные и исторические памятники; - осознаѐт свою гражданскую и национальную принадлежность 3 уровень - проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	1уровень - имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, - имеет представления о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп; -определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагирует; - определяет собственные переживания и переживания других людей; 2 уровень - проявляет уважение к семье, - проявляет уважение к традициям и культуре своего народа, к своей малой родине; - ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества; - ценит семейные отношения, традиции своего народа; -проявляет уважение к культуре других народов, населяющих Россию; -уважает и изучает историю России, культуру народов, населяющих Россию; -проявляет межэтническую толерантность; -оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков; - анализирует свои переживания и поступки, ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; 3 уровень - регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; - испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает свое отношение в конкретных поступках.
Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.	1 уровень. - имеет первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества; 2 уровень. - проявляет уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей; - проявляет дисциплинированность, последовательность в вы-

	полнении учебных и учебно-трудовых заданий. 3 уровень. -проявляет первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
Ценностное отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.	1уровень. - имеет представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; 2 уровень. - бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности; - ответственно относится к собственному здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы 3 уровень. - выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
Ценностное отношение к прекрасному	1 уровень. - имеет представление об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 2 уровень. - определяет собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства; - проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 3 уровень. - проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой, посещает театры, музеи.
Самоопределение 1	1 уровень. -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 3 уровень. -адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»
Смыслообразование	1 уровень -проявлять любознательность, познавательный интерес; -проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. 2 уровень. -проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться; -понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 3 уровень. -формирование мотивов достижения и социального признания;

	-ставить собственные образовательные цели.

Диагностическая карта уровней сформированности личностных качеств учащегося

Ф.И.учащегося	Личностные увчества																				
	Гражданственность и патриотизм			Нравственны е чувства и этическое сознание			Трудолюбие, творческое отношение к труду			Отношение к здоровью и окружающей среде			Отношение к прекрасному			Самоопределение			Смыслообразование		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Мониторинг метапредметных умений учащихся
Лист наблюдений учителя
Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся

Ф.И. учащегося _____

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные	**Общеучебные** (поиск необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, построение высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективного способа решения учебной задачи, моделирование и т.д.)				
	Логические (анализ, синтез, классификация, построение логической цепочки рассуждений, доказательство)				
	Постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельный выбор способов решения проблемы творческого или поискового характера)				
Регулятивные	Целеполагание				
	Планирование				
	Прогнозирование				
	Контроль				
	Самооценка				
	Саморегуляция				
	Работа в парах, группах				
	Владение монологической и диалогической формами речи				

	Постановка вопросов как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				
	Умение разрешать конфликты				

0 баллов – действие не сформировано;
1 балл – начальная стадия формирования (действие выполняется только под руководством учителя)
2 балла – действие сформировано частично (требуется консультативная помощь учителя)
3 балла – действие сформировано, учащийся активно применяет его в учебной деятельности

Оценка результатов деятельности Учреждения

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки является текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ № 101» и учителей.

II. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (далее - УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Цель программы формирования УУД – создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Актуальность разработки Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- существующим разрывом между системой дошкольного и начального общего образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности учащихся, находящий отражение в увеличении числа учащихся с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий уровня начального общего образования;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

-описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе***:***

— доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в Учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает ***умение учиться***, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех ***компонентов учебной деятельности,*** которые включают***:***

1) познавательные и учебные мотивы;
2) учебную цель;
3) учебную задачу;
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка**).**

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе ***готовности к непрерывному образованию***; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют три блока:

1) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
2) познавательный;
3) коммуникативный.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- ***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***планирование*** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ***прогнозирование*** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным *эталоном* с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ***коррекция*** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ***оценка*** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

общеучебные;
логические;
постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково- символические действия:***

- *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая);
- *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ***планирование*** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ***постановка вопросов*** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ***разрешение конфликтов*** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ***управление поведением партнера*** — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:
- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

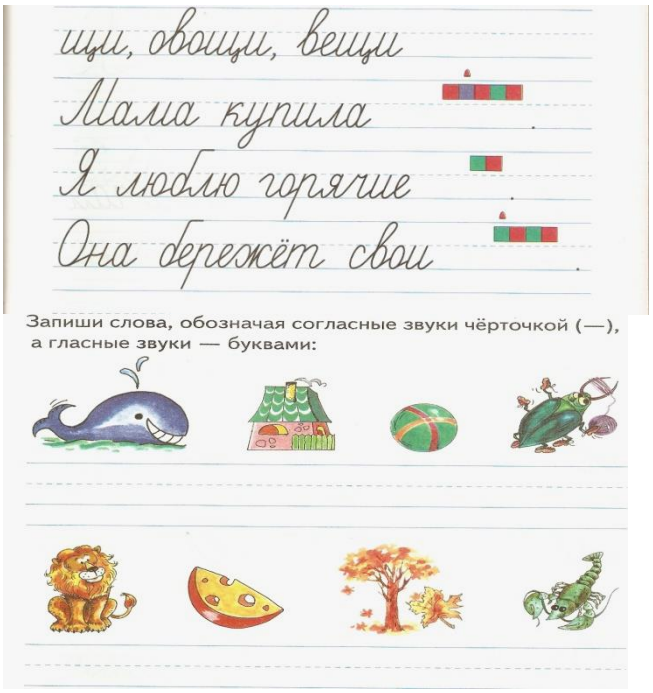
Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность (Гальперин П.Я., 2002).

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» — в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. *Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся предоставляет определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.*

«Русский язык»

Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения).



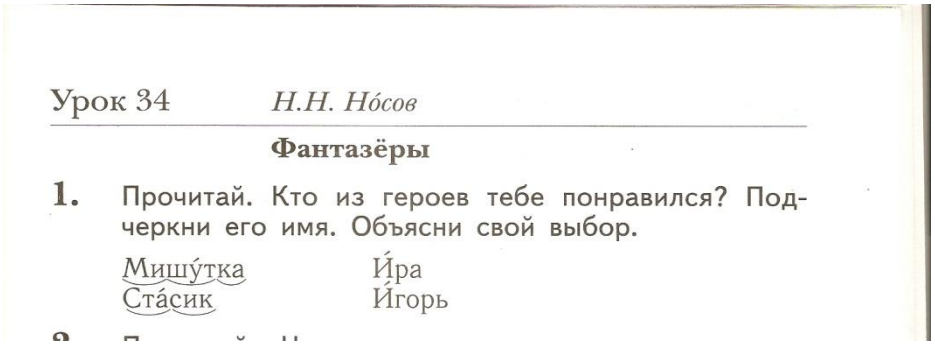
«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных — с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. *Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно – нравственного опыта* общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

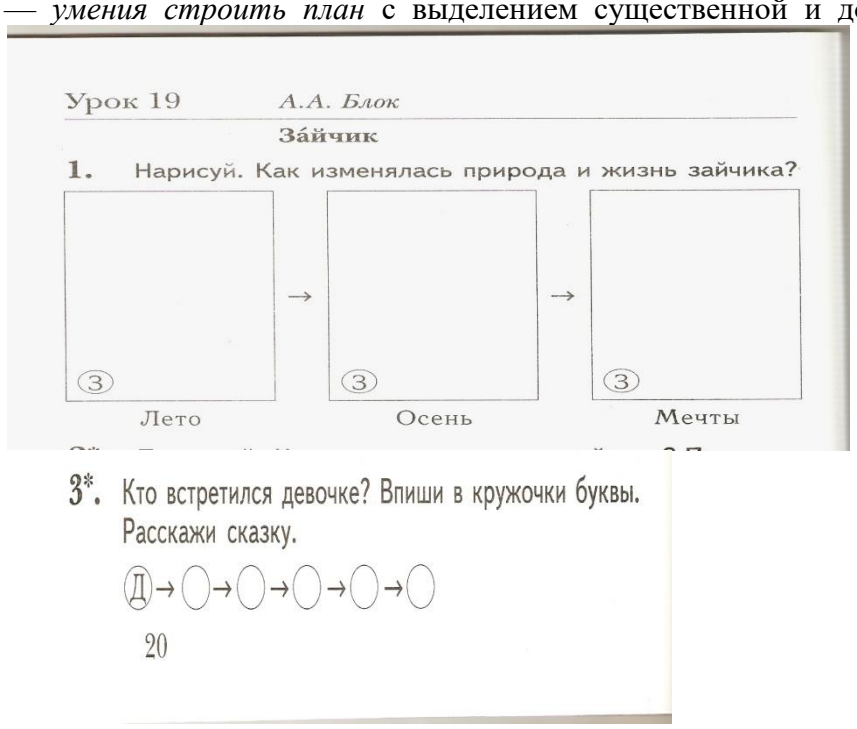
Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности *является выразительное чтение.* Учебный предмет *«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:*

— *смыслообразования* через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

— *самоопределения и самопознания* на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации:



— *основ гражданской идентичности* путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
— *эстетических ценностей* и на их основе эстетических критериев;
— *действия нравственно - этического оценивания* через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
— *эмоционально - личностной децентрации* на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
— *умения понимать контекстную речь* на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
— *умения произвольно и выразительно строить контекстную речь* с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
— *умения устанавливать логическую причинно - следственную связь событий* и действий героев произведения;
— *умения строить план* с выделением существенной и дополнительной информации


Урок 19 А.А. Блок

Зáйчик

1. Нарисуй. Как изменялась природа и жизнь зайчика?

Лето Осень Мечты

3*. Кто встретился девочке? Впиши в кружочки буквы. Расскажи сказку.

Д → ○ → ○ → ○ → ○ → ○

20

.....

«Иностранный язык»

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые

условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

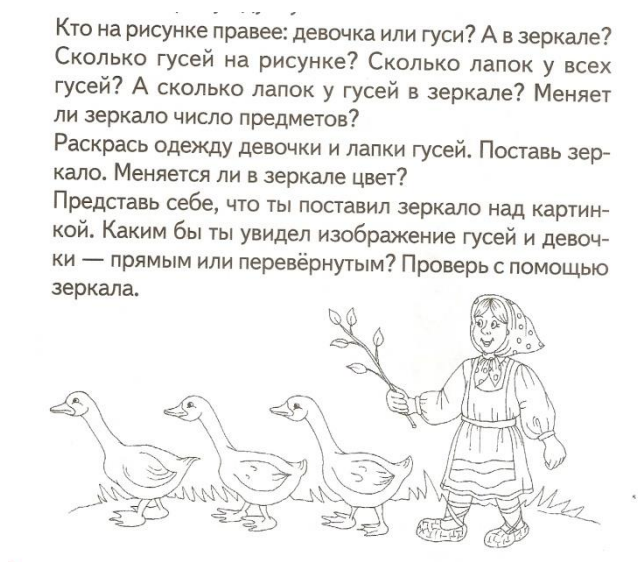
«Основы религиозных культур и светской этики»

Данный учебный предмет формирует такие личностные действия, как: - восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - проявление этических чувств как регуляторов морального поведения; - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; регуляцию своих эмоциональных состояний.

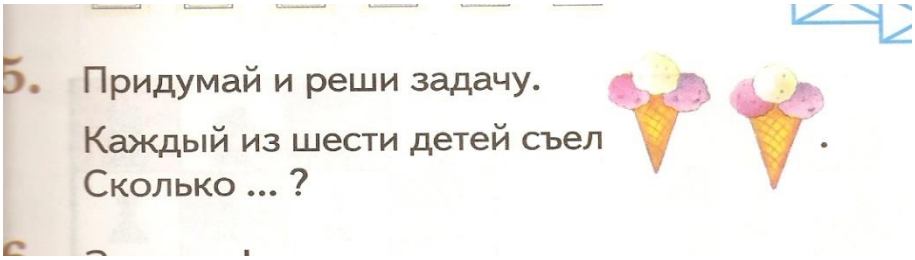
«Математика»

На уровне начального общего образования этот предмет *является основой развития у учащихся познавательных действий,* в первую очередь логических, включая и знаково- символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Необходимо отметить, что в современной учебной литературе *содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач.* В задачах с неполными условиями учащиеся на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию**. *Например***:



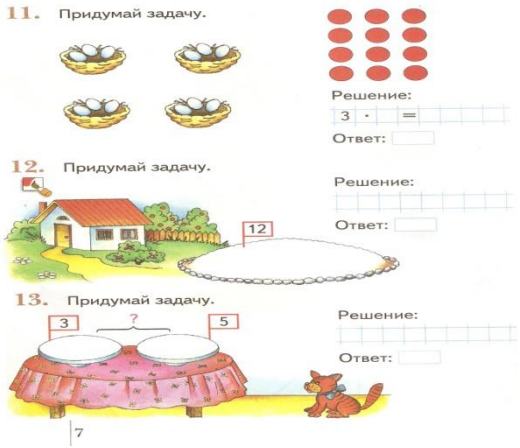
Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях. ***Например:***



Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения.

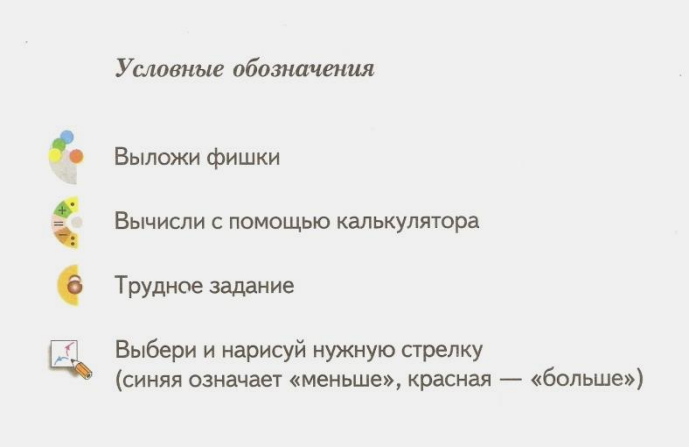
В учебниках математики имеются задания по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры).

Примером может послужить задание из учебника «Математика» для 1 класса авторов Рудницкая В.Н., Юдачёвой Т.В.



Формирование моделирования как универсального учебного действия *осуществляется в рамках практически всех учебных предметов уровня начального общего образования.* Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символике. В настоящее время учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

В УМК реализуемых в Учреждении, начиная с 1 класса, *вводятся условные обозначения, организующие деятельность учащихся на уроке, в т.ч. символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно)*;



формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т. п.); рисунки для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания.

Задания на формирование деятельности кодирования (умение обозначать объекты с помощью символов.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир» чрезвычайно благоприятен для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Например, на страницах учебников УМК «Начальная школа XXI века» м «Школа России» часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т. д. Предполагается, что учащийся должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может различаться в зависимости от того, к кому он обращен), описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия.

«Технология»

Развивающий потенциал этого предмета обоснован следующими позициями:
1. Ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.
3. Специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих целей:
— формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
— развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

— развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
— формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
— развитие планирующей и регулирующей функций речи;
— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно – продуктивной деятельности;
— развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
— формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символико - моделирующей деятельности;
— ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебники и учебные пособия для 1-4 классов в УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России» (автор: Лутцева) начинают универсальную линию по технологии. Весь теоретический материал и практические работы даны с учетом специфики быта и социально-экономических условий труда в городской и сельской местности. В ходе занятий учащиеся знакомятся с традициями народных ремесел и промыслов, при этом большое внимание уделено современным технологиям, дизайну, экологии, экономике и правилам организации трудовой деятельности. Учебно-методический комплект нацелен на обучение учащихся проектной деятельности, позволяющей интегрировать различные знания, умения, навыки и стимулирующей всестороннее развитие учащихся.

«Музыка»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания учащимся мира и способствует формирова-

нию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все направления внеурочной деятельности. В таблице в обобщенном виде представлены УУД, формирование которых происходит посредством традиционных форм организации внеурочной деятельности в рамках конкретного направления.

Направления	Формы	УУД			
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях; соревнования;	сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического раз-	усвоение системы норм и правил межличностного общения	приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом	формирование навыков здорового образа жизни

	совместные мероприятия с родителями	вития учащихся			
Общеинтеллектуальное	олимпиады; исследования; проектная деятельность; проведение опытов; наблюдения	приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности	усвоение системы норм и правил межличностного общения	умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Духовно-нравственное	индивидуальные беседы; просмотр фильмов; чтение литературных произведений; экскурсии	формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей	усвоение системы норм и правил межличностного общения	получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности	первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине, нравственно – этических нормах
Общекультурное и социальное	праздники; выставки; концерты; работа в творческих группах	формирование ценностного отношения к социальной реальности	усвоение системы норм и правил межличностного общения	приобретение социальных знаний; получение опыта самостоятельного социального действия	первоначальные представления о светской этике, культуре и искусстве

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ -компетентности учащихся

Ориентировка учащихся на уровне начального общего образования в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования.

Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ - компетентности.

В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся. Решение задачи формирования ИКТ -компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:
- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий.* Для этого используются:
- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности включает следующие **разделы**:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в про-

стом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ - компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*.

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых

особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«**Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у учащихся. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у учащегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся уровня начального общего образования получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Задания всех учебников, в реализуемых УМК, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини - исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию учащегося. Границы исследовательского и проектного обучения учащихся определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития. Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;
– координированное выполнение взаимосвязанных действий;
– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна,
– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний в тетрадях для самостоятельных работ.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно - психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции учащегося; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. *Психологическая готовность* включает в себя эмоционально - личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально - личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения на уровне начального общего образования. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интел-

лектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции учащегося, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль учащегося, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей при переходе на уровень начального общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД

(дошкольное и начальное общее образование)

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации *образовательной программы* (уровень начального общего образования)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Формирование *познавательных УУД:* - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам - сериация (установление последовательных взаимосвязей	*Познавательные УУД (логические):* - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. *Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	*Познавательные УУД (общеучебные):* -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	*Регулятивные УУД (планирование):* - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	*Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	*Регулятивные УУД (коррекция):* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - *адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.*
	Контроль своей деятельности по результату.	*Регулятивные УУД (контроль):* использовать установленные правила в контроле способа решения.
Программа по началам обучения грамоте	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого;	*Коммуникативные УУД (взаимодействие):* - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;

	- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	- строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. *Познавательные УУД (общеучебные):* - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. Личностные результаты (смыслообразование): *мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).*
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	*Познавательные УУД (информационные):* - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - *передача информации (устным, письменным, цифровым способами).*
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Формируемые УУД: - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	*Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность обучающихся к саморазвитию. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). *Регулятивные УУД (целеполагание):* формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:
- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Примеры заданий:

1 класс - начало учебного года

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания**:**

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг)

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания**:**

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.
3 балла — линия проведена правильно.
Задание 6
Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.
Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».
Оценка выполнения:
0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.
1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 7
Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.
Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».
Оценка выполнения**:**
0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».
2 балла — наличие ошибок в один звук.
3 балла — правильное выполнение задания.

1 класс - середина учебного года (декабрь)

Математика

Задание 1
Цель: Выявить пространственные представления учащихся; умение “изобразить» точно такую же фигуру.
Инструкция: “Задание будете выполнять на клетчатой части листа (учитель на анкетном листе показывает место для выполнения задания). Найдите на своих листах рисунок бабочки. Справа от него расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такую же бабочку”.
Оценка выполнения задания:
0 баллов – задание не выполнено или изображена какая-либо замкнутая линия.
1 балл – нарисована бабочка, но её размеры существенно отличаются от заданных, допущены ошибки в изображении отдельных элементов.
2 балла – нарисована бабочка, допущены неточности в изображении, есть ошибки в подсчёте клеток.
3 балла – задание выполнено верно, нарисованная бабочка соответствует данной.
Задание 2
Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.
Инструкция: Найдите на своих листах этот рисунок (учитель показывает место для выполнения задания). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник

слева.
Оценка выполнения задания:
0 баллов – не приступил к выполнению задания.
1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл данный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.
2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.
3 балла - правильно найдены и закрашены все 4 многоугольника (или выделены только их контуры).
Задание 3
Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).
Инструкция: “Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.
1. Было 7 чашек. В две налили сок, а в остальные - молоко. Сколько чашек с молоком? Нарисуйте столько кругов, сколько чашек с молоком. (Текст задачи можно повторить).
После того, как большая часть класса выполнила эту часть задания, учитель приступает к чтению следующей части задания.
2. В вазе 3 яблока и столько же груш. Сколько фруктов в вазе? Нарисуйте столько треугольников, сколько фруктов в вазе. (Текст задачи можно повторить.)
Оценка выполнения задания:
0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кругов или треугольников неверно.
2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или треугольников неверное
3 балла - обе задачи выполнены верно.
Задание 4
Цель: Выявить умение проводить классификацию множества предметов, и выделять признак, по которому произведена классификация.
Инструкция: ”Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Эти игрушки нужно разложить на две полочки. Как бы вы это сделали? (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмотреть все игрушки, подумать. Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.) Подчеркните красным карандашом игрушки, которые бы вы положили на одну полочку, а синим - игрушки, которые бы вы положили на другую полочку”.
Оценка выполнения задания:
0 баллов - не приступил к выполнению задания.
1 балл - не все предметы подчёркнуты, но есть попытки провести классификацию.
2 балла - классификация проведена, но признак связан с местоположением или количеством предметов
3 балла - классификация проведена верно (признак связан с характеристикой класса)
Задание 5
Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары “круг-треугольник”).
Инструкция: “Найдите у себя на листах рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник”.
Оценка выполнения задания

0 баллов - не приступил к выполнению задания.
1 балл - сравнение проведено неверно.
2 балла – пары «круг – треугольник» составлены, но не дорисованы ни круг, ни треугольник.
3 балла - сравнение проведено верно.
Задание 6
Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п.).
Инструкция: ”Здесь вы будете выполнять следующие задания (указывается рамочка - место для выполнения заданий) Послушайте первое задание:
”В семье четверо детей. Сестёр в этой семье столько же сколько братьев. Сколько сестёр? Нарисуйте в левом верхнем углу рамочки столько кругов, сколько сестёр в этой семье». После того, как большая часть класса выполнила эту часть задания, учитель приступает к чтению следующей части задания: «Послушайте следующее задание: “У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе есть коробка, в которую умещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? Если смогут - поставь “+”, если не смогут – поставь “-”(минус) в правом нижнем углу.”
Оценка выполнения задания:
0 баллов – не приступил к выполнению задания. (Если в ходе индивидуальной беседы ребёнок даёт правильный ответ после нескольких прочтений учителя, ему ставится 1 балл.)
1 балл – есть попытка решить одну задачу.
2 балла – есть попытка решить обе задачи, но число кругов или знаки в одной из задач поставлены неверно.
3 балла – задачи решены верно.

Русский язык

Задание 1
Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.
Инструкция: «Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, гиря.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку». Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ)».
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие ошибок (более одной).
2 балла — звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове «ящик» или «гиря») звук не был указан.
3 балла — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа).
Задание 2
Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).
Инструкция: «Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные - зеленым».
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие двух ошибок.
2 балла — наличие одной ошибки.
3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 3

Цель: умение найти в слове заданный звук.
Инструкция: «Найдите и отметьте галочкой (крестиком) среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, сова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие двух ошибок.
2 балла — наличие одной ошибки.
3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 4
Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.
Инструкция: «Рассмотрите внимательно пары картинок: кит-кот, стол-стул, палка-полка, белка-булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются».
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — допущено более одной ошибки.
2 балла — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре).
3 балла — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре).
Задание 5
Цель: выявить умение соотносить слово с его слогоударной схемой.
Инструкция: «Посмотрите на эти картинки (роза, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог».
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие двух ошибок.
2 балла — наличие одной ошибки (неправильно определен
ударный слог, т. е. слова «роза» или «лампа» соединены с третьей слогоударной схемой).
3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 6
Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.
Инструкция: «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом».
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — допущено более одной ошибки.
2 балла — допущена одна ошибка.
3 балла — правильное выполнение задания.
1 класс – конец года (май)
Математика.
Задание 1

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.
Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.
Оценка выполнения задания:
0 баллов – нет ответа.
1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.
2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – груша, у Маши – апельсин, у Наташи – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – груша, у Маши – яблоко, у Наташи – апельсин), но работа не завершена.
3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.
Задание 2
Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.
Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»
Оценка выполнения задания:
0 баллов – не приступил к выполнению задания.
1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.
2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.
3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).
Задание 3
Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.
Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.
1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.
2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее её закрасьте синим карандашом.
4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.
Оценка выполнения задания:
0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствуют условию.
1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении. пересчёте клеток, начале отсчёта.
2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.
Задание 4.
Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).
Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»
Оценка выполнения задания:
0 баллов – нет ответа.
1 балл – найден один, два или три треугольника.
2 балла – найдено четыре треугольника.
3 балла – найдены все пять треугольников.
Задание 5
Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.
Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»
Оценка выполнения задания:
0 баллов – нет ответа.
1 балл – дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.
2 балла – даны ответы «3» или «4 года», допущены ошибки в подсчёте.
3 балла – задача решена верно : 2 года.
Задание 6
Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.
Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?».
Оценка выполнения задания:
0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: 9 - 3 = 6.
1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.
2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.
3 балла – задача решена верно: дан ответ « 5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.
Задание 7
Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.
Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевёрнутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. (Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.
Оценка выполнения задания:
0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.
1 балл –допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.
2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.
3 балла – фигура изображена верно.
Задание 8
Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри»и «вне».
Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.
1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.
2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.
3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.
4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.
Оценка выполнения задания:
0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.
1 балл – выполнен верно только один пункт задания.
2 балла- выполнено верно два или три пункта задания.
3 балла – всё выполнено верно.
Задание 9
Цель: выявить умение анализировать условие задачи.
Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».
Оценка выполнения задания:
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.
1 балл – условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зелёного и выше синего.
2 балла – указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).
3 балла – задание выполнено верно.
Задание 10
Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.
Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами»
Оценка выполнения задания:
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.
1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные : а, у, е.
2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.
Первый способ - гласные : а, у, е и согласные: В, с К, в.
Второй способ - заглавные : В, К и строчные : а, у, с, в, е.
При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

Русский язык

Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.
Инструкция: «Прочитайте слова в первом задании. Нужно отметить те слова, в которых все согласные звуки — мягкие. Например, если бы здесь было слово «день». Я медленно его произношу: «дееньнь». И слышу: первый звук — [дь] — мягкий согласный, второй звук — гласный, третий звук — [нь] — тоже мягкий согласный. Значит, около слова «день» нужно было бы поставить галочку — в этом слове все согласные звуки — мягкие. Так же тихонько читайте каждое слово, слушайте звуки и отмечайте только те слова, в которых все согласные звуки — мягкие».
Оценка выполнения:
0 баллов — допущены 3 ошибки.
1 балл — допущены 2 ошибки.
2 балла — допущена 1 ошибка.
3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 2

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.
Инструкция: «Прочитайте слова к заданию 2. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки — твердые». Например, в слове «дом» все согласные звуки — [д], [м] — твердые, значит, это слово нужно было бы отметить, поставить «+». (Учитель может дать эту инструкцию так же развернуто, как в задании 1.)
Оценка выполнения:
0 баллов — допущены 3 ошибки.
1 балл — допущены 2 ошибки.
2 балла — допущена 1 ошибка.
3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель: выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.
Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».) Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так: первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий — [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков».
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно.
2 балла — отмечено одно слово.
3 балла — отмечены слова «день», «медведь».

Задание 4

Цель: выявить степень овладения звуко - буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых звуков больше, чем букв. Давайте разберем слово «яма». (Учитель пишет на доске слово «яма».) В слове «яма» первый звук — [й], второй — [а], третий — [м], четвертый — [а]. Вы видите, в слове «яма» — 3 буквы, но 4 звука, т. е. звуков больше, чем букв, я ставлю «+» в квадратике около этого слова. Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах звуков больше, чем букв».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — отмечено правильно одно слово, а другое — ошибочно.

2 балла — отмечены два слова.

3 балла — отмечены слова «юла», «ёжик», «змея».

Задание 5

Цель: выявить умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно буквы верхнего и нижнего рядов. Подумайте, по какому признаку объединены эти буквы в пары, и в пустые клетки допишите пропущенные буквы. Будьте внимательны при выполнении задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — установлена закономерность и записаны все буквы.

Задание 6

Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».

Инструкция: «Прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки в написании сочетаний «жи» — «ши».

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — все слова записаны правильно.

Задание 7

Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Инструкция: «У каждого из вас на листочке написаны слова. Из них нужно составить предложение и записать его на пустой строке».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — предложение составлено верно, но в записи допущены ошибки (не обозначена большая буква и точка в конце предложения).

2 балла — предложение составлено верно, но в записи допущена ошибка (например, предлог записан вместе со словом).

3 балла — предложение составлено и записано правильно.

Примеры заданий:

1. На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.
2. Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью? Уточни значения словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней.
3. Почему так говорят: Его и калачом не заманишь! Где будешь искать ответ?
4. Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе.
5. Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России.

6. Найди синонимы к словам... Найди антонимы к словам …
7. Можно ли согласиться с поэтом, что именно словом наносят самую сильную рану? Узнай, что об этом думают взрослые и твои сверстники.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.
б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

а) Выпиши из текста словосочетания прил, + сущ., укажи падежи, выдели окончания,
б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи графически словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.

а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.
б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Примеры заданий:

а) Есть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему спартакиада, если спорт?
б) Учёные называют интонацию и пунктуацию «сестрами, дочерьми одного отца - смысла». Можешь ли примерами подтвердить или опровергнуть это высказывание?
в) Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с орфограммами в личных окончаниях глагола.
г) Ласточка и дятел — насекомоядные птицы. Почему же у них клювы разной формы?
д) Из-за засухи урожай растений на поле резко снизился. Как это скажется на лисицах, питающихся мышами?

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, учащийся должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Примеры заданий:

а) Придумай, что могут означать равенства: 1+7=8, 2+6=8, 3+5=8
б) Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравишь человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.
в) Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй
г) Придумай веселую историю из жизни знакомого животного и запиши ее.
д) Нарисуй иллюстрации к собственному рассказу или к произведению в учебнике.
е) Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.
ж) Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух.
з) Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ подругому. Учащиеся обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Примеры заданий:

а) Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил.

б) Продиктуйте друг другу слова из словаря - названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.

в) Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?

г) Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения.

д) Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

ж) Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты. Сделайте 10 приседаний. Затем еще раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты. Сравните полученные результаты. Сделайте вывод.

з) Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими историческими событиями они связаны.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с учащимся выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно- познавательную деятельность учащегося и корректировать её. Вместе с тем передавать учащемуся нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у учащегося самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, учащийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы учащегося, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы учащегося

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Образование уровня начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контроли-

ровать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в полном объеме в приложении к основной образовательной программе начального общего образования.

Русский язык (1 – 4 классы)
Содержание учебного предмета

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;
2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- сочетания ***чк,чн***;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика). Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой) ;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- правописание суффиксов имен существительных*: -* ***онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

3**. «Развитие речи»**

3.1. Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Фонетический разбор слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Разбор слова по составу.

1.4. Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

1.5. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных ***–ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

3. «Развитие речи»

3.1. Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы ***а, о*** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

3. «Развитие речи»

3.1. Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Литературное чтение (1 – 4 классы)
Содержание учебного предмета

В разделы программы входят основные содержательные линии: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих понятиях, развитие навыка чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность, межпредметные связи.

1 класс

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ѐ, ю, я. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Чтение Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вел»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка

в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Чтение

Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

Работа с текстом

Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов – классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения. Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле. Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

Чтение: работа с информацией

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

2 класс

Восприятие фольклорных и художественных произведений

Устойчивый интерес к слушанию чтения учителя и сверстников. Воспроизведение последовательности событий прослушанного небольшого по объему произведения. Эмоциональный отклик на прослушанное. Осознание собственного эмоционального состояния, которое рождается при восприятии произведения.

Техника чтения, подготовка к выразительному чтению

Беглое мотивированное (с ориентацией на учебную задачу) чтение вслух с индивидуальным темпом, позволяющим осознать текст. Паузы, интонации, отражающие характер героев. Чтение про себя, элементы самоконтроля: слежение за решением поставленной учебной задачи (мотив чтения). Чтение с продолжением. Целостное восприятие текста, запоминание последовательности развития сюжета. Выборочное чтение. Чтение частей текста в соответствии с учебной задачей: выбор эпизодов, которые отражены в иллюстрациях; нахождение описания героев и др. Имитационные упражнения на основе текста произведения.

Жанры фольклора и художественной литературы (общее представление)

Сказка как выражение народной мудрости, средство воспитания. Главная мысль сказки, определяющая ее значение для воспитания. Бытовая сказка как повествование о повседневной жизни людей. Ее особенности: время и место событий; герои — люди и животные; явная и скрытая мораль; сочетание реальных и фантастических ситуаций; диалоги; завязка. Волшебная сказка, ее особенности: победа добра над злом; волшебство и превращения; нереальные герои и чудесные предметы; время и место событий; зачин и концовка; повторы. Присказка. Сказки народов России: общность тем и выразительных средств; передача особенностей жизни и быта разных народов. Пословица как название сказки. Авторская сказка. Общность тем в народных и авторских сказках. Рассказ как повествование о жизни людей, животных, «зеркало» жизни. Особенность рассказа: реалистичность происходящих событий, героев (людей и животных); непродолжительность протекания действия. Название рассказа как отражение его главной мысли. Стихотворные произведения и их особенности: рифма, ритм, выразительные средства.

Работа с фольклорными и художественными текстами

Главная мысль сказок разного вида (бытовых, волшебных). Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Завязка как начало важных событий сказки. Средства художественной вы- разительности в сказках: постоянные эпитеты (без предъявления термина), сравнения. Диалог в сказке. Темы стихотворных произведений. Особенности выразительных средств стихотворений разной тематики. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания и главной мысли произведения.

Развитие речи

Словарный запас речи: обогащение образными словами, пословицами, крылатыми выражениями. Смысл пословиц, постоянных эпитетов, сравнений, архаизмов, встречающихся в тексте. Разные виды пересказа произведения: по плану (данному учителем и составленному самостоятельно); одного из эпизодов (пункт плана); текста, прочитанного вслух и про себя. Пересказ выборочный и полный. Рассказ по иллюстрациям. Описательный рассказ с использованием текста произведения. Драматизация и чтение по ролям небольших сказок (потешек).

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли. Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям. Чтение. Чтение вслух и молча (про себя) небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонацион-

ный рисунок. Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам. Работа со структурой текста: начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники. Примерная тематика. Произведения о Родине, о героических подвигах, во имя Родины, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.). Жанровое разнообразие. Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой). Народная сказка: замедленность действия за счет повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные. Былина: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы. Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания. Художественные рассказы: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений. Рассказы-описания (научно-художественные рассказы) — промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль. Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно- художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Творческая деятельность. Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов. Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчетов.

Чтение: работа с информацией

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»). Умение пользоваться справочниками и

словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя. Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, том, теми речи в зависимости от задачи чтения. Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Чтение

Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, топ, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, б отрывков из прозы).

Работа с текстом

Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей- классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Примерная тематика. Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно-

познавательные произведения: о растениях и животных, о вещах и предметах, об изобретениях и изобретателях.

Жанровое разнообразие. Расширение знаний в области жанровых особенностей сказок (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказов, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам. Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа. Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).Литературная сказка: сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний. Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям. Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности. Научно-популярные рассказы. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение. Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе. Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно- художественное произведения. Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола. Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок. Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Иностранный язык (английский) (2 – 4 классы)
Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям учащихся, а также

требованиям ФГОС НОО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих свертников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начального общего образования, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Математика (1 – 4 классы)

Содержание учебного предмета

Раздел 1.Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Отношения между предметами, фигурами. Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же.

Раздел 2.Число и счёт. Натуральные числа. Нуль.

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Счёт сотнями в пределах 1000.Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков> (больше) и<(меньше). Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Раздел 3. Арифметические действия и их свойства. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Конкретный смысл арифметических действий. Практические способы выполнения действий. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Разностное сравнение. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами. **Умножение и деление.** Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832: 416). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число.

Раздел 4. Величины. Цена, количество, стоимость. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. **Геометрические величины.** Длина и её единицы: см и дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение. Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины и массы. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади и их обозначения. **Масса и вместимость.** Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000

г.Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

Раздел 5. Работа с текстовыми задачами. Текстовая арифметическая задача и её решение. Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос. Решение простых задач и составных задач. Запись решения и ответа. Изменение условия или вопроса задачи. Составление задач в соответствии с заданными условиями.

Раздел 6. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. **Осевая симметрия.** Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). **Геометрические фигуры.** Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла, нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. **Геометрические фигуры.** Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.

Раздел 7. Логико-математическая подготовка. Логические понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. **Классификация.** Решение несложных задач логического характера. **Логические понятия.** Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

Раздел 8. Работа с информацией. Представление и сбор информации. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом, измерением. Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Раздел 9. Работа с компьютером. Назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе. Название и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере. Использование компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Окружающий мир (1 – 4 классы)
Содержание учебного предмета

В программе представлены следующие *ведущие содержательные линии:*

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

«Человек и природа»

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).
Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

«Человек и общество»
Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.
Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о

детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка
Президент Российской Федерации — глава государства.
Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
Россия на карте; Государственная граница России.
Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.
Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.
История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

«Правила безопасной жизни»

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров.
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Основы религиозных культур и светской этики
(Модуль «Основы светской этики»)
Содержание
Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел учебного курса	**Количество часов**	**Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля**
Знакомство с новым предметом	2	Тесты, презентации, проекты
Знакомство с основами этики	2	
Этические учения о добродетелях	4	
Этика о нравственном выборе	6	
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	
Нравственный закон человеческой жизни	4	
Этика об отношении людей друг к другу	5	
Как сегодня жить по нравственным законам	4	
Духовные традиции многонационального народа России	4	

Изобразительное искусство (1 – 4 классы)
Содержание учебного предмета

Тема 1 класса — «Ты изображаешь, украшаешь и строишь» учащиеся знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художник учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо(настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь.

Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройки всегда помогают друг другу

Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

Тема 2 класса — «Искусство и ты». Художественное развитие ребенка сосредотачивается над способами выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности фантазии в творчестве художника.

Как и чем работает художник?

Три основных цвета – желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объёме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья - Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок года.

Тема 3 класса — «Искусство вокруг нас». Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительностиучащийся узнает, какую роль играют искусства, и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице 1е, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, все люди живут, трудятся и созидают окружающий мир.

Искусство вокруг нас

Искусство в твоем доме

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музей в жизни города. Картина - особый мир. Картина-пейзаж. Картина-пейзаж. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

Тема 4 класса — «Каждый народ — художник».Учащиеся изучают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, учащиеся учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг

друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Деревня -деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол.Древние соборы.Города Русской земли.Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.Узорочье теремов.Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ-художник

Страна восхищающего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыни. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Музыка (1 – 4 классы)

Содержание учебного предмета

Структуру содержания программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии курса: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира», указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением основных содержательных линий курса. Занятия в 1 классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство учащихся с музыкой в широком жизненном контексте. В программе данного класса два раздела: «Музыка вокруг нас», «Музыка и ты». В программе 2-4 классов семь разделов: «Россия - Родина моя», «День, полный событий», «О России петь - что стремиться в храм», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», «В музыкальном театре», «В концертном зале» и «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье ... ».

1 класс

Раздел I. «Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

И Муза вечная со мной!

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. ***Композитор – исполнитель – слушатель.***

Хоровод муз.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. ***Хоровод, хор.*** Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.

Повсюду музыка слышна.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками-попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

Душа музыки - мелодия.

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. ***Мелодия*** – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: ***песня, танец, марш*** на примере пьес из «Детского альбома» П. И. Чайковского. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня- напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец- движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие “шаги” в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики” маршируют на столе, играют на воображаемом барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса.

Музыка осени.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Связать жизненные впечатления учащихся об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П. И. Чайковского и Г. В. Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

Сочини мелодию.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции.

Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации учащихся. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия ***«мелодия»*** и ***«аккомпанемент».***

«Азбука, азбука каждому нужна…».

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.

Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

Музыкальная азбука.

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков.

Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: ***ноты, нотоносец, скрипичный ключ.***

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.

Игра «Угадай мелодию» на определение музыкальных произведений и композиторов, написавших эти произведения. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за Музыкальные инструменты.

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты русского народа – ***свирели, дудочки, рожок, гусли***. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

«Садко». Из русского былинного сказа.

Наблюдение народного творчества.

Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гуслями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н. А. Римского -Корсакова дать понятия ***«композиторская музыка».***

Музыкальные инструменты.

Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: ***свирель - флейта, гусли – арфа – фортепиано***.

Звучащие картины.

Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.

Разыграй песню.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.

Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л. Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. Основы понимания развития музыки.

Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества.

Введение учащихся в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

Добрый праздник среди зимы.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет.

Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т. Гофмана и музыкой балета П. И. Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

Раздел II. «Музыка и ты»

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

Край, в котором ты живешь.

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Россия - Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Идея патриотического воспитания. Понятие “Родина” – через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к вечным проблемам жизни и искусства. Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою Родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь…Искусство, будь то музыка, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.

Поэт, художник, композитор.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи- это трепетное отношение композиторов к увиденной, “услышанной сердцем”, очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.

Музыка утра.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство - без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении пьес. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инстру-

ментов, гармонии, принципов развитии формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

Музыка вечера.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи.

Вхождение в тему через жанр - колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.

Музыкальные портреты.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С. Прокофьева на стихи А. Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.

Музы не молчали.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества.

Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.

Мамин праздник.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Урок посвящен самому дорогому человеку - маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.

Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.

Музыкальные инструменты.

Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.

Музыкальные инструменты.

Музыкальные инструменты.

Встреча с музыкальными инструментами – ***арфой и флейтой.*** Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - ***лютня, клавесин.*** Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано. Мастерство исполнителя-музыканта.

«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку “Чудесная лютня”. Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Обобщенная характеристика музыки, дающая представление об особенностях русской народной протяжной, лирической песни разудалой плясовой. Выполнение задания и выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

Музыка в цирке.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности.

Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке и помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.

Дом, который звучит.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Введение учащихся в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.

Опера-сказка.

Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - ***солист*** и вместе **– *хором*** в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

«Ничего на свете лучше нету».

Музыка для детей: мультфильмы.

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы. *Урок-концерт.* Исполнение выученных песен в течение всего года. Составление афиши и программы концерта.

2 класс

Раздел I. *«Россия – Родина моя»*

Мелодия. Композитор – исполнитель – слушатель**.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Урок вводит учащихся в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М. П. Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку учащиеся задумаются над тем, как рождается*

музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.

Здравствуй, Родина моя!

Моя Россия. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (*освоение куплетной формы: запев, припев*). *Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю. Чичкова (сл. К. Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н. Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае.* Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. *Нотная запись поможет учащимся получить представление о мелодии и аккомпанементе.*

Гимн России. Сочинения отечественных композиторов о Родине *(«Гимн России» А. Александров, С. Михалков). Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.*

Раздел II.*«День, полный событий»*

Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Знакомство учащихся с пьесами П. Чайковского и С. Прокофьева.* Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. *Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.*

Танцы, танцы, танцы… Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). *Знакомство с танцами «Детского альбома» П. Чайковского и «Детской музыки» С. Прокофьева.*

Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Расскажи сказку. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Колыбельные. Мама. Обобщение по теме: « Россия – Родина моя». *Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С. Прокофьева и П. Чайковского).*

Раздел III. *«О России петь – что стремиться в храм»*

Великий колокольный звон. Звучащие картины. *Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России.* Духовная музыка в творчестве композиторов *(«Великий колокольный звон» М. П. Мусоргского).*

Святые земли русской. Князь Александр Невский**.** Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата *(«Александр Невский» С. С. Прокофьев).* Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Сергий Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Народные песнопения.*

Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (*пьесы из «Детского альбома» П. И. Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).*

С Рождеством Христовым! Народные музыкальные традиции Отечества. *Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.* Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.*

Раздел IV.*«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»*

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *пляски, наигрыши.* Формы построения музыки: вариации.

Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *хороводы,* игры-драматизации. *При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».*

Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. *Сопоставление мелодий произведений С. С. Прокофьева, П. И. Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с учащимися на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.*

Проводы зимы. Встреча весны. Народные музыкальные традиции Отечества. *Русский народный праздник.* Музыкальный и поэтический фольклор России. *Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей.* Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Раздел V. *«В музыкальном театре»*

Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые. *Разучивание песни «Песня-спор» Г. Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.*

Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр.* Певческие голоса: детские, женские. *Хор, солист, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.*

Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. *Музыкальное развитие в опере.* Развитие музыки в исполнении. *Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.*

Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. *Увертюра к опере.*

Раздел VI. *«В концертном зале »*

Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»). Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. *Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке.* Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

Симфоническая сказка (обобщение). Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М. П. Мусоргского.*

«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В. А. Моцарта.*

Увертюра. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо.

Раздел VII. *«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»*

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты *(орган).* Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С. Баха.*

Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

«Два лада» Природа и музыка. «Печаль моя светла». Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Первый международный конкурс им. П. И. Чайковского. Мир композитора (П. Чайковский, С. Прокофьев).

Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?

Заключительный урок-концерт. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. *Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С. Прокофьева, П. Чайковского). Составление афиши и программы концерта.*

3 класс

Раздел I. «Россия — Родина моя»

Песеность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата,

опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел II. «День, полный событий»

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов П. Чайковского, С. Прокофьева, М. Мусоргского, Э. Грига.

Сценическое воплощение отдельных сочинений программного характера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел III. «О России петь — что стремиться в храм»

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье(вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской – княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел IV. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел V. «В музыкальном театре»

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем- характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах М. Глинки, К.-В. Глюка, Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского. Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел VI. «В концертном зале»

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте П. Чайковского. Музыкальные инструменты:

флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел VII. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизации как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители.

Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ - певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

4 класс

Раздел I. «Россия — Родина моя»

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др., особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Вокальные импровизации на заданный текст. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел II. «О России петь — что стремиться в храм»

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергий Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви: «Пасха» – праздник праздников, торжество из торжеств. Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел III. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений…». Один день с А. С. Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов П. Чайковского, М. Мусоргского, Н. Римского-Корсакова, Г. Свиридова и др. Многооб-

разие жанров народной музыки. Святогорский монастырь: колокольные звоны. Тригорское: музыкально-литературные вечера-романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. С. Пушкина.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел IV. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно-осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел V. «В концертном зале»

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра). Особенности музыкальной драматургии (сочинения Л. Бородина. П. Чайковского, С. Рахманинова. Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел VI. «В музыкальном театре»

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Оперные формы: ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы развития драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах Л. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно-осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел VII. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов классиков С. Рахманинова, Н. Римский-Корсакова, Ф.

Шопена и мастерство известных исполнителей С. Рихтера, С. Лемешева, И. Козловского, М. Ростроповича и др. Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи. Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Технология (1 – 4 классы)
Содержание тем учебного предмета «Технология»

1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий.

Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность - цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем вовремя и после работы; уход и хранение инструментов.

Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия)

предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление.

Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.).

Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы.

Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.

Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание).

Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка.

Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление.

Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

2 класс

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде.

Реализация потребностей человека в укрытии(жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи),одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников.

Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления).

Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа).

Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток.

Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало.

Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием.

Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия.

Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный).

Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3 класс

1. Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда.

Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа.

Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой.

Отделка косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами ит. д.

3. Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации.

Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами(мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс

1.Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX —начале XXI в.

Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.

Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.

Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.),крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX —начала XXI в. Ее современное назначение(удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (текстами, рисунками): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

Физическая культура (1 – 4 классы)
Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря.

Из истории физической культуры

История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения

Физические упражнения, их влияние на организм.

Физические упражнения, их отличие от естественных бытовых двигательных действий.

Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.

Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость и равновесия.

Физическая нагрузка, её влияние ЧСС.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия

Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развитие основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки)

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушения осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Программы отдельных курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности по социальному направлению «Хозяюшка» для 1-4 классов

Содержание

Первый год обучения (33 ч)

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов учащихся в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

I. Введение: правила техники безопасности

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

II. Пластилинография

1.Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию»

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

2. Плоскостное изображение. «Подарки осени»

Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени. *Практическая часть.* Показать прием «вливания одного цвета в другой».

3.Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке»

Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах. *Практическая часть.* Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

4. Плоскостное изображение. «Рыбка»

Особенности построения композиции подводного мира. *Практическая часть.* Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения.

5.«Натюрморт из чайной посуды»

Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности. *Практическая часть.* Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

6.Рельефное изображение. «Ферма»

Создание сюжета в полуобъёме. *Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

III. Бумагопластика

1.Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

2.«Фрукты», «Чудо – дерево»

Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

3. «Птенчики»

Последовательность выполнение работы. Благоприятные цветовые сочетания. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги/

4.«Снегирь»

Последовательность выполнение работы. Пространственные представления. Композиционные навыки. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

5.Новогодняя игрушка. Символ года

История возникновения символов. Последовательность выполнение работы. *Практическая часть*. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

6.Открытка к Новому году

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнение работы. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

7. «Праздничный салют»

Последовательность выполнение работы в составлении мозаичного панно. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

IV. Изготовление кукол

1.Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности.

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности.

2.Кукла на картонной основе

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма. *Практическая часть*. Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

3.Композиция «В лесу»

Особенности построения композиции. *Практическая часть.* Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

4.Аппликация. Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги. *Практическая часть.* Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

2 год обучения (34ч)

Второй год обучения направлен на использование учащимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

I. Введение: правила техники безопасности

1.Чему будем учиться на занятиях

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности.

II. Пластилинография

1.Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка».

Создание композиции в полуобъеме из пластилина. *Практическая часть.* Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.

2. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»

Знакомство с жанром изобразительного искусства – натюрморт. *Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

3.Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»

Знакомство с жанром изобразительного искусства – портрет. Цветовое решение. *Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

III. Бумагопластика

1.История бумаги. Технологии работы с бумагой.

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

2.Цветы из бумаги

Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги. *Практическая часть.* Цветы: роза, тюльпан, пион.

3.Снежинки

Откуда появилась снежинка? – изучение особенностей возникновения и строения снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки. *Практическая часть.* Плоскостные и объемные снежинки.

4.Новогодняя открытка

Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета. *Практическая часть.* Новогодняя открытка.

IV. Изготовление кукол

1.Народная кукла. Русские обряды и традиции

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.

2.Бесшовные куклы

Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты. *Практическая часть.* Кукла на счастье, утешница, веснянки. Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

3.Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол. Традиционные приемы изготовления куклы. *Практические занятия.* Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол.

3 год обучения (34ч)

На третий год обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении под-

бирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

I. Введение: правила техники безопасности

1.Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности. ППБ.

II. Пластилинография

1.Пластилинография – как способ декорирования

Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

2.Фоторамка

Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза. *Практическая часть*. Рамка для детской фотографии – ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

3.Подсвечник

Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника. *Практическая часть.* Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

4.Ваза

Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера. *Практическая часть.* Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

III. Бумагопластика

1.Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги

Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

2.Конструирование из бумажных полос

Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий. *Практическая часть.* Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

3.Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы

Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий). *Практическая часть.* Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь,

IV. Изготовление кукол

1.Сувенирная кукла

Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

2.Оберег. Символика оберегов. Домовёнок

Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты. *Практическая часть*. Домовёнок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

3.Кукла – шкатулка

Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты. *Практическая часть.* Кукла – шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

4 год обучения (34ч)

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделии, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

I. Введение: правила техники безопасности

1.Чему будем учиться на занятиях

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом. Правила техники безопасности.

II. Пластилинография

1.Панно из пластилина

Знакомство с принципами работы/ Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).

2.Этапы и способы нанесения рисунка на основу

Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу. *Практическая часть.* Проект. Подбор эскиза для работы. Рисунок под основой располагается так, чтобы со всех сторон было примерно равное расстояние. Нанесение рисунка на основу с верхней части. Контур рисунка выполняется тонкими линиями.

3.Подбор цветовой гаммы

Нанесение пластилина на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов. *Практическая часть.* Выполнение практической работы.

III. Бумагопластика

1.Смешанные базовые формы в бумажном конструировании

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы. *Практическая часть.* Кошка, собака.

2.Завивка, закругления

Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа. *Практическая часть.* Эльф, фея, ангел.

IV. Изготовление кукол

1. Авторская кукла.

Беседа «Кукла в искусстве». Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения. Материалы и инструменты.

2. Подготовка материалов и инструментов

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы. *Практическая часть.* Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

3. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность

Планирование этапов работы/ *Практическая часть*. Поэтапная работа: создание каркаса и тела куклы, выполнение костюма, композиция костюма, оформление куклы, выставочная деятельности

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению

направлению
«Здоровое питание» для 1-4 классов
Содержание

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Здоровое питание» состоит из 7 разделов:

1. **«Вот мы и в школе» (16 ч):** личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

1 год - 4 часа

Тема 1. Дорога к доброму здоровью.
Тема 2. Здоровье в порядке- спасибо зарядке.
Тема 3. В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр».
Тема 4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр».

2 год - 4 часа

Тема 1. Что мы знаем о ЗОЖ.
Тема 2. По стране Здоровое питание.
Тема 3. В гостях у Мойдодыра.

3 год – 4 часа

Тема 1. «Здоровый образ жизни, что это?».
Тема 2. Личная гигиена.
Тема 3. В гостях у Мойдодыра.
Тема 4. «Остров здоровья».

4 год - 4 часа

Тема 1. «Здоровье и здоровый образ жизни».
Тема 2. Правила личной гигиены.
Тема 3. Физическая активность и здоровье.
Тема 4 .Как познать себя.

2. **«Питание и здоровье» (20 ч):** основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.

1 год – 5 часов

Тема 1. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».
Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю.
Тема 3.Ю.Тувим «Овощи».
Тема 4. Как и чем мы питаемся.
Тема 5. Красный, жёлтый, зелёный.

2 год - 5 часов

Тема 1. Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.
Тема 2. Культура питания. Этикет.
Тема 3.Спектакль «Я выбираю кашу».
Тема 4. «Что даёт нам море».
Тема 5. Светофор здорового питания.

3 год - 5 часов

Тема 1. Игра «Смак».
Тема 2. Правильное питание – залог физического и психологического здоровья.
Тема 3. Вредные микробы.
Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить.
Тема 5. «Чудесный сундучок».

4 год - 5 часов

Тема 1. Питание необходимое условие для жизни человека.

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи.
Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.
Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания.
Тема 5 «Богатырская силушка».

3. **«Моё здоровье в моих руках» (28 ч):** влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

1 год (7 часов)
Тема 1.Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.
Тема 2.Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.
Тема 3.Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк».
Тема 4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».
Тема 5. Как обезопасить свою жизнь.
Тема 6.День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим».
Тема 7. В здоровом теле здоровый дух.

2 год (7 часов)
Тема 1.Сон и его значение для здоровья человека.
Тема 2.Закаливание в домашних условиях.
Тема 3.День здоровья «Будьте здоровы».
Тема 4.Иммунитет.
Тема 5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».
Тема 6. Спорт в жизни ребёнка.
Тема 7. Слагаемые здоровья.

3 год (7 часов)
Тема 1. Труд и здоровье.
Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия.
Тема 3. День здоровья «Хочу остаться здоровым».
Тема 4. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.
Тема 5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».
Тема 6. Экскурсия «Природа – источник здоровья».
Тема 7. «Моё здоровье в моих руках».

4 год (7 часов)
Тема 1. Домашняя аптечка.
Тема 2.«Мы за здоровый образ жизни».
Тема 3. Марафон «Сколько стоит твоё здоровье».
Тема 4. «Береги зрение с молода».
Тема 5. Как избежать искривления позвоночника.
Тема 6. Отдых для здоровья.
Тема 7. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье.

4. **«Я в школе и дома» (24 ч):** социально одобряемые нормы и правила поведения учащихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.

1 год (6 часов)
Тема 1. Мой внешний вид – залог здоровья.
Тема 2.Осанка – это красиво.
Тема 3. Весёлые переменки.
Тема 4. Здоровье и домашние задания.
Тема5.Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.

2 год (6 часов)
Тема 1. Я и мои одноклассники.
Тема 2. Почему устают глаза?

Тема 3. Гигиена позвоночника. Сколиоз.
Тема 4. Шалости и травмы.
Тема 5. «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление.
Тема 6. Умники и умницы.

3 год (6 часов)

Тема 1. Мой внешний вид – залог здоровья.
Тема 2. «Доброречие».
Тема 3. Спектакль С. Преображенский «Капризка».
Тема 4. «Бесценный дар- зрение».
Тема 5. Гигиена правильной осанки.
Тема 6. «Спасатели, вперёд!».

4 год (6 часов)

Тема 1.«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».
Тема 2.«Класс не улица ребята! И запомнить это надо!».
Тема 3. Кукольный спектакль «Спеши делать добро».
Тема 4. Что такое дружба? Как дружить в школе?
Тема 5. Мода и школьные будни.
Тема 6. Делу время, потехе час.

5. **«Чтоб забыть про докторов» (16 ч):** закаливание организма.

1 год (4 часа)

Тема 1. Хочу остаться здоровым.
Тема 2. Вкусные и полезные вкусности.
Тема 3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть».
Тема 4. «Как сохранять и укреплять свое здоровье».

2 год (4 часа)

Тема 1. С. Преображенский «Огородники».
Тема 2. Как защитить себя от болезни.
Тема 3. День здоровья «Самый здоровый класс».
Тема 4. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности.

3 год (4 часа)

Тема 1. Шарль Перро «Красная шапочка».
Тема 2. Движение-это жизнь.
Тема 3. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Тема 4.«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности.

4 год (4 часа)

Тема 1.Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
Тема 2.День здоровья» За здоровый образ жизни».
Тема 3. Кукольный спектакль Преображенский «Огородники».
Тема 4. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности.

6. **«Я и моё ближайшее окружение» (15 ч):** развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.

1 год (3 часа)

Тема 1. Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».
Тема 2.Вредные и полезные привычки.
Тема 3. «Я б в спасатели пошел».

2 год (4 часа)

Тема 1. Мир эмоций и чувств.
Тема 2. Вредные привычки.
Тема 3.«Веснянка».
Тема 4. В мире интересного.

3год (4 часа)
Тема 1. Мир моих увлечений.
Тема 2.Вредные привычки и их профилактика.
Тема 3.Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.
Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
Тема 4. В мире интересного.
4 год (4 часа)
Тема 1. Размышление о жизненном опыте.
Тема 2.Вредные привычки и их профилактика.
Тема 3.Школа и моё настроение.
Тема 4.В мире интересного.

7. **«Вот и стали мы на год взрослей» (16 ч):** первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
1 год (4 часа)
Тема 1.Опасности летом (просмотр видео фильма).
Тема 2.Первая доврачебная помощь.
Тема 3.Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка».
Тема 4.Чему мы научились за год.
2 год (4 часа)
Тема 1.Я и опасность.
Тема 2.Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы».
Тема 3.Первая помощь при отравлении.
Тема 4.Наши успехи и достижения.
3 год (4 часа)
Тема 1. Я и опасность.
Тема 2.Лесная аптека на службе человека.
Тема 3.Игра «Не зная броду, не суйся в воду».
Тема 4.Чему мы научились и чего достигли.
4 год (4 часа)
Тема 1.Я и опасность.
Тема 2.Игра «Мой горизонт».
Тема 3. Гордо реет флаг здоровья.
Тема 4 .«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни».

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения учащихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Здоровое питание» рассчитана на четыре года обучения:

1 год обучения «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 год обучения «Если хочешь быть здоров»:культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 год обучения «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4 год обучения «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у учащихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению направлению «Веселый карандаш» для 1-4 классов

Содержание

Первый год обучения. Смысл работы заключается в пробуждении и обогащении чувств, сенсорных способностей детей, путем освоения живых, воспринимаемых органами чувств особенностей природных и художественных явлений - цвета, звука, формы, движения, возможностей слова и живой речи.

Второй год обучения - это пространство и среда, выразительность разных сторон окружающей жизни и разных видов искусства, возможность передачи образными художественными средствами различных особенностей окружающего мира – «близкого» и «широкого».

Третий год обучения. Осваиваются разнообразные ситуации жизненного окружения, как они предстают в искусстве, и то, как само искусство составляет неразрывную часть нашего окружения. Это проводится через сюжетные завязки, через характеры героев, через игры, движения и танец, изобразительную деятельность.

Четвертый год обучения. Опорным моментом выступает композиция окружающей действительности и произведений искусства как сочетание явлений, позволяющее говорить о композиции и ее замысле в фантазии автора. Коллективные занятия являются продолжением индивидуальной работы.

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Введение.

Познакомить с режимом работы, правилами поведения во время занятий. Познакомить с перечнем художественных материалов необходимых для занятий. Рисование на свободную тему (для диагностики умений учащихся). Беседа о живописи. Репродукции с живописью русских художников, рисунки детей.

Тема 2. Техника работы графитным карандашом.

Познакомить с техникой работы графитным карандашом. Беседа, знакомство с выразительными средствами графики. Рассказ о точке, линии, штрихе. Репродукции графических работ и детские рисунки. Рисование – фантазирование непрерывной линией. «Сказочник – дым», «Ветер в лесу»

Тема 3. Техника работы фломастером.

Познакомить с техникой работы фломастером. Беседа о цветовом круге. Порядок расположения цветовых оттенков, коллективная работа. Репродукции « Золотая осень» Левитана, « Осень» Шишкина, « Опавшие листья» Бродского. Рисование: «Цветные зонтики», «Цветы на поляне».

Тема 4. Смешанная техника (рисование+аппликация)

Познакомить со смешанной техникой (рисование+аппликация). Прогулка в парк. Беседа о красоте природы. Показ слайдов, повторение техники выполнения симметричной аппликации. «Веселые портреты», «Любимые герои». Беседа «Любимые герои».

Тема 5. Рисование «по-мокрому».

Познакомить с техникой работы рисования по мокрой бумаге. Беседа о тёплых цветах, растяжка цвета от тёмного к светлому. Отработка навыков самостоятельной работы. «Осенние пейзажи», «Поздняя осень».

Тема 6. Комкание бумаги (скатывание).

Воспитание уважительного отношения к творчеству, как к своему, так и других людей. Разгадывание кроссворда. Выполнение работ: «Овечка с ягненком», «Лесные жители».

Тема 7. Знакомая форма – новый образ.

Моделирование новых образов путем трансформации известных. «Превращение ладошки»

Тема 8. Техника «монотипия»+рисование пальчиками.

Познакомить с техникой «монотипия» + рисование пальчиками.

Наблюдать за природой и природными явлениями, учить различать их характер и эмоциональное состояние. «Первый снег», «Следы на снегу».

Тема 9. Техника «фотокопия» - рисование свечой.

Познакомить с техникой «фотокопия» - рисование свечой. Учить изображать животных, растения, человека, природу, сказочные существа. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукций о зиме. «Волшебные снежинки».

Тема 10. Техника «проступающий рисунок» (восковые мелки + акварель).

Познакомить с техникой «проступающий рисунок» **(**восковые мелки + акварель). Работа акварелью и восковыми мелками в холодной цветовой гамме. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукций о зиме. «Елочные игрушки».

Тема 11. Пластилинография (рисование шариками и жгутиками из пластилина)

Познакомить с техникой «пластилинография». Показ методов и приёмов рисования пластилином. Загадывание загадок о домашних животных. «Рыбки», «Любимые животные».

Тема 12. Техника «граттаж»

Познакомить с техникой «граттаж». Учить строить композицию, создавать творческую работу на основе собственного замысла. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукций о зиме. «Зимняя ночь».

Тема 13. Техника «кляксография»

Познакомить с техникой «кляксография». Учить строить композицию, создавать творческую работу на основе собственного замысла. «Веселые кляксы».

Тема 14. Пластилинография (рисование шариками и жгутиками из пластилина)

Беседа о рисунках пластилином. «Букет для мамы».

Тема 15. Техника «тычок жесткой полусухой кистью»

Познакомить с техникой «тычок жесткой полусухой кистью». Учить использовать художественные материалы, применять основные средства художественной выразительности в рисунке (по воображению) и технику изображения с помощью жесткой полусухой кисти. «Снегири на ветках», «Птицы в лесу».

Тема 16. Техника «набрызг»

Познакомить с техникой «набрызг». Учить строить композицию, создавать творческую работу на основе собственного замысла. «Космическое путешествие», «Осень в лесу».

Тема 17. Техника «торцевание».

Познакомить с техникой «торцевание». Отработка навыков самостоятельной работы. «Чудо – трубочки», «Волшебный дворец». Рассматривание работ с техникой «торцевание».

Тема 18. Техника «граттаж».

Отработка навыков самостоятельной работы. Рассматривание репродукций художников. «Праздничный салют», «Новогодняя ночь».

Тема 19. Рисование на свободную тему (для диагностики)

Отработка навыков самостоятельной работы. Рассматривание репродукций художников.

Тема 20, 21, 22. Тестопластика. Способы приготовления соленого теста.

Познакомить с техникой «Тестопластика», способами приготовления соленого теста. Лепка на свободную тему. Умение использовать художественные материалы.

Тема 23, 24, 25. Оригами.

Познакомить с техникой «оригами»; способами складывания квадрата; условными обозначениями. Использование художественных материалов (цветные карандаши, бумага), работа с ножницами. «В некотором царстве, в Бумажном государстве», «Усатая мордочка», «Улетают птицы в теплые края». Отработка навыков самостоятельной работы.

Тема 26. Заключительные и итоговые занятия

Организация выставок работ. Ярмарки. Посещение музеев. Викторины. Проведение художественных конкурсов. Проекты.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Введение.

Познакомить с режимом работы, правилами поведения во время занятий. Познакомить с перечнем художественных материалов необходимых для занятий. Рисование на свободную тему (для диагностики умений учащихся). Беседа о живописи. Репродукции с живописью русских художников, рисунки детей.

Тема 2.Техника работы гуашью.

Овладение техникой работы гуашью. Смешивание красок. Изображение по памяти и по представлению во весь лист. Рисование цветов.

Тема 3. Техника работы фломастером.

Овладение техникой работы фломастером. Беседа о цветовом круге. Порядок расположения цветовых оттенков, коллективная работа. Репродукции « Золотая осень» Левитана, « Осень» Шишкина, «Опавшие листья» Бродского. Рисование: «Осенние листья», «Цветочная поляна ».

Тема 4. Рисование по мокрому.

Овладение техникой работы рисования по мокрой бумаге. Беседа о тёплых цветах, растяжка цвета от тёмного к светлому. Отработка навыков самостоятельной работы. «Осенние пейзажи», «Поздняя осень».

Тема 5. Смешанная техника (рисование+аппликация).

Познакомить со смешанной техникой (рисование+аппликация). Прогулка в парк. Беседа о красоте природы. Показ слайдов, повторение техники выполнения симметричной аппликации. «Любимые герои». Беседа «Любимые герои литературных произведений»

Тема 6. Техника «монотипия»+рисование пальчиками.

Познакомить с техникой «монотипия» + рисование пальчиками.

Наблюдать за природой и природными явлениями, учить различать их характер и эмоциональное состояние. «Цветущие яблони»», «Бабочки».

Тема 7. Рисование ватными палочками.

Учиться рисовать ватными палочками**.** Красота и выразительность толстых и тонких линий. Развивать чувство композиции, цветовое восприятие. «Зимний лес».

Тема 8. Техника «кляксография».

Учить строить композицию, создавать творческую работу на основе собственного замысла. «Веселые кляксы».

Тема 9. Пластилинография (рисование шариками и жгутиками из пластилина).

Работа в технике «пластилинография». Показ методов и приёмов рисования пластилином. Беседа о рисунках пластилином. Загадывание загадок о домашних животных. «Котята», «Любимые животные», «Подарок для мамы».

Тема 10. Техника «тычок жесткой полусухой кистью».

Познакомить с техникой «тычок жесткой полусухой кистью». Учить использовать художественные материалы, применять основные средства художественной выразительности в рисунке (по воображению) и технику изображения с помощью жесткой полусухой кисти. «Дятел», «Птицы в лесу».

Тема 11. Техника работы тушью.

Познакомить с техникой работы тушью. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоту в природе. Изображения паутинок с росой и веточками деревьев.

Тема 12. Техника «проступающий рисунок» (восковые мелки + акварель). Познакомить с техникой «проступающий рисунок» **(**восковые мелки + акварель). Работа акварелью и восковыми мелками в холодной цветовой гамме. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукций о зиме. «Елочные игрушки».

Тема 13. Техника «граттаж»

Овладение техникой «граттаж». Учить строить композицию, создавать творческую работу на основе собственного замысла. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукций о зиме. «Зимняя ночь».

Тема 14. Техника «фотокопия» - рисование свечой.

Познакомить с техникой «фотокопия» - рисование свечой. Учить изображать животных, растения, человека, природу, сказочные существа. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукций о зиме. «Волшебные снежинки», «Мои фантазии».

Тема 15. Техника «набрызг»

Познакомить с техникой «набрызг». Учить строить композицию, создавать творческую работу на основе собственного замысла. «Галактика», «Осень в лесу».

Тема 16. Техника «торцевания».

Познакомить с техникой «торцевание». Отработка навыков самостоятельной работы. Рассматривание работ с техникой «торцевание».

Тема 17. Рисование на свободную тему (для диагностики)

Отработка навыков самостоятельной работы. Рассматривание репродукций художников.

Тема 18. Выставка работ.

Организация выставки работ.

Тема 19. Работа с пластилином.

Произведения народного искусства. Глиняные игрушки. Мозаика из разрезных деталей.

Тема 20. Оригами.

Овладение техникой «оригами»; способами складывания квадрата; условными обозначениями. Использование художественных материалов (цветные карандаши, бумага), работа с ножницами. «Пингвин», «Мишка косолапый», «Улетают птицы в теплые края». Отработка навыков самостоятельной работы. Композиция из выпуклых деталей «Новогодняя веточка».

Тема 21. Объёмная аппликация.

Познакомить с приемами объёмной аппликации.

Учить комбинировать различные, освоенные ранее, элементы аппликации в новых сочетаниях. Развивать чувство композиции, цветовое восприятие. «Морские жители», «Старый город».

Тема 22. Тестопластика.

Познакомить с новыми приемами в технике «Тестопластика», способами приготовления соленого теста. Лепка на свободную тему. Умение использовать художественные материалы. «Три поросёнка», «Маша и медведь».

Тема 23. Работа с природным материалом.

Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Изготовление игрушек «Филин», «Жар-птица». Коллаж из сухих листьев.

Тема 24. Заключительные и итоговые занятия.

Организация выставок работ. Ярмарки. Посещение музеев. Викторины. Проведение художественных конкурсов. Проекты.

Содержание программы третьего года обучения.

Тема 1. Введение.

Познакомить с режимом работы, правилами поведения во время занятий. Познакомить с перечнем художественных материалов необходимых для занятий. Рисование на свободную тему (для диагностики умений учащихся). Беседа о живописи. Репродукции с живописью русских художников, рисунки детей.

Тема 2. Техника работы гуашью.

Овладение техникой работы гуашью. Смешивание красок. Изображение по памяти и по представлению во весь лист. Рисование осенних цветов.

Тема 3. Смешанная техника (рисование+аппликация природными материалами).

Познакомить со смешанной техникой (рисование+аппликация). Прогулка в парк. Беседа о красоте природы. Показ слайдов, повторение техники выполнения симметричной аппликации. «В поле», «У реки».

Тема 4. Рисование по мокрому.

Познакомить с техникой работы рисования по мокрой бумаге. Беседа о тёплых цветах, растяжка цвета от тёмного к светлому. Отработка навыков самостоятельной работы. «Осенние пейзажи», «Поздняя осень».

Тема 5. Техника «торцевание».

Овладение приемами торцевания. « Белая берёза», «На лугу».

Тема 6. Рисование ватными палочками.

Учиться рисовать ватными палочками**.** Красота и выразительность толстых и тонких линий. Развивать чувство композиции, цветовое восприятие. «Зимний лес».

Тема 7. Техника работы фломастером.

Овладение техникой работы фломастером. Порядок расположения цветовых оттенков, коллективная работа. Рассматривание репродукций картин. Рисование: «Осенняя фантазия», «Цветочная поляна».

Тема 8. Техника « Набрызг, печать поролоном по трафарету».

Познакомить с техникой печати по трафарету. Составление симметричной и ассиметричной композиции. Украшение салфетки

Тема 9. Техника работы тушью.

Познакомить с техникой работы тушью. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоту в природе. Изображения растений, животных.

Тема 10 . Смешанная техника (гуашь, фломастеры, карандаш, акварель).

Рассмотреть репродукции картин художников, рисующих портреты; схемы изображения частей головы. Учить выполнять зарисовки частей головы (глаз, нос, губы). Портрет человека в профиль. Портрет мамы.

Тема 11. Пластилинография

Рисование пластилином. Сюжетно-тематическая композиция «Русские богатыри», «Музыкальные инструменты».

Тема 12. Техника работы восковыми мелками.

Овладение техникой работы восковыми мелками. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист акварелью разного цвета. Натюрморт «Праздничный»

Тема 13. Рисование на ткани.

Цветочная роспись в произведениях художников декоративно-прикладного творчества. Роспись салфетки.

Тема 14. Рисование точками (пуантулизм).

Учить рисовать нетрадиционным способом - точками; рисовать сказочное животное и закрашивать их точками.

Тема 15. Изготовление стенгазеты.

Отработка навыков самостоятельной работы.

Тема 16. Работа с пластилином.

Произведения народного искусства. Глиняные игрушки. Мозаика из разрезных деталей

Тема 17. Работа с природным материалом.

Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Изготовление игрушек «Филин», «Жар-птица», Коллаж из сухих листьев. Роспись пасхального яйца.

Тема 18. Работа с бумагой.

Экспериментирование с бумагой путем надрезов: двусторонний, односторонний. Моделирование (преобразование геометрических тел, складывание, вырезание)

Тема 19. Оригами.

Работа в технике «оригами» Использование художественных материалов (цветные карандаши, бумага), работа с ножницами. «Пингвин», «Слон и Моська», «Белка в лесу». Отработка навыков самостоятельной работы.

Тема 20 . Тестопластика.

Лепка на свободную тему. Умение использовать художественные материалы.

Тема 21 Аппликация из ткани.

Способы обработки ткани для выполнения аппликации. Композиционная основа орнамента (линейный, замкнутый, динамичный, сетчатый, симметричный). Орнаментальные композиции.

Тема 22. Изонить на картонной основе.

Познакомиться с приемом изображения с помощью ниток. «Рыбка», «Лягушка»

Тема 23 – 25. Моделирование из различных материалов.

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закреплять умение выбирать самостоятельно технику и тему.

Тема 26. Праздник «Ярмарка искусств».

Проведение праздника в форме ярмарки.

Тема 27. Заключительные и итоговые занятия.

Организация выставок работ. Посещение музеев. Викторины. Проведение художественных конкурсов. Проекты.

Содержание программы четвёртого года обучения.

Тема 1. Введение. Рисование на свободную тему.

Познакомить с режимом работы, правилами поведения во время занятий. Познакомить с перечнем художественных материалов необходимых для занятий. Рисование на свободную тему (для диагностики умений учащихся). Беседа о живописи.

Тема 2. Техника работы гуашью.

Многообразие цветовых оттенков в выявлении художественных образов. Получение звучных, чистых, звонких цветовых пятен. Пейзаж.

Тема 3. Смешанная техника (рисование + аппликация природными материалами).

Основные средства композиции, ритм как основа композиции. Выполнение панно в технике коллажа из природных материалов.

Тема 4. Работа в графической технике: монотипия, моногравюра.

Изображение в объёме. Приёмы передачи светотени. Выполнение натюрморта.

Тема 5. Техника работы акварель.

Рассмотреть репродукции работ художников, рисующих осенние пейзажи. Учить рисовать осенние пейзажи, изображать разные породы деревьев; применять элементарные законы перспективы. Рисование рябины.

Тема 6. Техника работы углём.

Познакомить с техникой работы углем. Развитие наблюдательности, умение видеть красоту в природе. Приемы изображения различных фактур. Изображение крепости, старого города. Коллективная работа.

Тема 7. Техника работы цветными карандашами.

Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Закреплять умение изображать лицо человека, пользуясь различными приемами рисования, графически выразительными средствами. Развивать чувство композиции. Портрет по памяти или по представлению.

Тема 8. Смешанная техника (карандаши, фломастеры, гуашь).

Изображение людей. Многофигурная композиция, человек и животное. Пропорции лица, фигуры и мелких частей рук, ног. Рассмотреть репродукции картин художников, рисующих портреты; таблицу, схему изображения частей головы. Учить рисовать портрет человека в профиль, передавать объем.

Тема 9. Техника «торцевание».

Объёмные цветы в технике многослойного торцевания. «Пионы».

Тема 10. Рисование ватными палочками.

Комбинировать различные, освоенные ранее, элементы в новых сочетаниях. Развивать чувство композиции, цветовое восприятие. Рисование знаков зодиака.

Тема 11. Техника работы восковыми мелками

Овладение приемами работы восковыми мелками. «Лошади». Плакат. Шрифты.

Тема 12. Техника работы тушью.

Рассмотреть иллюстрации домашних животных. Обратить внимание на их строение, пропорции, характерные особенности. Учить рисовать животных тушью, используя штрихи графики. Рисование кошки, собаки.

Тема 13. Техника «набрызг, печать поролоном по трафарету»

Составление декоративной композиции: орнамент, ритм, симметрия и асимметрия.

Платок. «Панно на квадрате».

Тема 14. Пластилинография.

Рисование пластилином листьев сложной формы с плодами, цветов, деревьев, сказочных героев.

Тема 15. Рисование на ткани.

Роспись в произведениях художников декоративно-прикладного творчества. Батик.

Тема 14. Рисование точками (пуантулизм).

Рассмотреть иллюстрации и репродукции работ художников с изображением животных. Обратить внимание на их строение, пропорции, характерные особенности, окраску. Учить рисовать животных разными способами, передавать движение, среду обитания; шёрстку животных. Изображение животных.

Тема 16. Рисование на свободную тему.

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закреплять умение выбирать самостоятельно технику и тему.

Тема 17. Работа с глиной.

Произведения народного искусства. Глиняные игрушки. Филимоновские, дымковские, абашевские игрушки.

Тема 18. Оригами.

Модульное оригами. Конструирование птиц сложной формы. Изделия с деталями круглой формы.

Тема 19. Работа с природными материалами.

Искусство плетения. Приемы плетения для создания изделий по народным мотивам. Сумочка.

Тема 20. Работа с бумагой. Моделирование из объёмных фигур.

Тема 21. Тестопластика.

Рельефная лепка. Резные узоры. Панно цветов.

Тема 22. Аппликация из ткани.

Приемы работы с разными видами ткани. Коллаж из разных видов ткани. «Арбузы», «Берёза».

Тема 23. Моделирование из фольги.

Расширение представлений о материалах. Приемы работы с фольгой. Елочные украшения. Чеканка.

Тема 24. Заключительные и итоговые занятия.

Организация выставок работ. Посещение музеев. Викторины. Проведение художественных конкурсов. Проекты.

Курс внеурочной деятельности по направлению духовно – нравственного развития «Этика – азбука добра» для 1-4 классов

Содержание программы

(1 год обучения)

Раздел 1. Я среди людей.

Тема 1. Кто я и как я выгляжу.

Теоретическая часть:

Дать понятие «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Практическая часть:

Игра « Волшебное зеркальце».

Тема 2. Что в нашем имени.

Теоретическая часть:

Дать понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

Практическая часть:

Сюжетно-ролевые игры. «Гном, как тебя зовут».

Тема 3. Плохо одному.

Теоретическая часть:

Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

Практическая часть:

Сюжетно- ролевые игры. «На необитаемом острове».

Тема 4. Товарищи и друзья.

Теоретическая часть:

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.

Практическая часть:

Решение педагогических ситуаций. «Учимся общаться».

Тема 5. Как завоевать друзей.

Теоретическая часть:

Правила общения с товарищами и друзьями.

Практическая часть:

Сюжетно-ролевые игры. «Свет мой, зеркальце, скажи…».

Тема 6. Бескорыстие в дружбе.

Теоретическая часть:

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь

Тема 7. Верность слову.

Теоретическая часть:

Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Раздел 2. Речевой этикет.

Тема 8. Что такое этика и этикет.

Теоретическая часть:

Дать понятие «этика», «этикет», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика - как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Практическая часть:

Сюжетно-ролевые игры. «Вежливый слон».

Тема 9. Роль мимики, жестов и позы в общении.

Теоретическая часть:

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Практическая часть:

Разыгрывание педагогических ситуаций. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Тема 10. Зачем быть вежливым.

Теоретическая часть:

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

Практическая часть:

Сказка «Азбука вежливости».

Тема 11. Правила знакомства, представления и обращения.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций знакомства. «Найди себе пару».

Тема 12. Правила приветствия и прощания.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. «Дорогие слова».

Тема 13. Правила извинения и просьбы.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами извинения и просьбы.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций извинения и просьбы. «Зачем быть вежливым».

Тема 14. Правила благодарности и отказа.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций благодарности и отказа. «Умей сказать: да и нет!»

Раздел 3. Культура поведения.

Тема 15. Отношение к старшим.

Теоретическая часть:

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций общения со старшим поколением.

Тема 16. Отношение к учителю.

Теоретическая часть:

Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций общения и взаимоотношения с учителем.

Тема 17. Отношение к малышам.

Теоретическая часть:

Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций и мини-игр на развитие коммуникативных навыков.

Тема 18. Школьный этикет.

Теоретическая часть:

Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке, на перемене». Показать необходимость этих правил для организации урока.

Практическая часть:

Сюжетно-ролевая игра «Я - на уроке».

Тема 19. Правила поведения в столовой, за столом.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.

Практическая часть:

Ролевая игра «Мы в столовой».

Тема 20. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами поведения в гостях.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».

Тема 21. Искусство делать подарки.

Теоретическая часть:

Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. « Выбери подарок».

Тема 22. Как правильно разговаривать по телефону.

Теоретическая часть:

Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону.

Практическая часть:

Ролевая игра «Мы говорим по телефону».

Тема 23. Правила поведения в общественном транспорте.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.

Практическая часть:

Ролевая игра «В транспорте».

Тема 24. Как вести себя в общественных местах.

Теоретическая часть:

Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. « Правила на каждый день».

Тема 25. Правила поведения в театре и кино.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами поведения в театре и кино.

Практическая часть:

Моделирование ситуаций. Игровая ситуация « Мы в театре». «Мы в кино».

Тема 26. Поведение в библиотеке и музее.

Теоретическая часть:

Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее.

Практическая часть:

Экскурсия в библиотеку.

Раздел 4. В мире сказок.

Тема 27. Добро и зло в сказках.

Теоретическая часть:

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.

Практическая часть:

Сказка « Азбука вежливости».

Тема 28. Сказки в нашей жизни.

Теоретическая часть:

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Практическая часть:

Разгадывание кроссворда по данной тематике.

Тема 29. О законе добра для людей.

Теоретическая часть:

«Добро» и «зло» в сказках и рассказах. «Добро» и «зло» в жизни. Мы среди людей. Уважение других. Самоуважение. Чему нас научили уроки нравственности (обобщающие).

Практическая часть:

Викторина по сказкам.

Тема 30. Что мы узнали и чему научились.

Теоретическая часть:

Обобщение материала.

Практическая часть:

Праздник вежливых ребят. Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

Содержание программы.
(2-год обучения)
Раздел 1. Я среди людей.
Тема 1. *Кто я и как я выгляжу?*
Теоретическая часть:

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Практическая часть:

Чтение стихотворений, работа с загадками.

Тема 2. *Я – личность.*
Теоретическая часть:

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций по стихотворению С.Михалкова «Находка», «Одна рифма».

Тема 3. *Я и мои роли.*
Теоретическая часть:

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. Работа по группам.

Раздел 2. Сказочный мир.
Тема 4. *Добро и зло в сказках.*
Теоретическая часть:

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

Тема 5. *Что за прелесть эти сказки!*
Теоретическая часть:

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Практическая часть:

Инсценирование сказки «Гуси-лебеди».

Темя 6. *Сказки - волшебство, чудо и правда.*
Теоретическая часть:

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Тема 7. *Сказка ложь - да в ней намек.*
Теоретическая часть:

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема 8. *Кто сочиняет сказки.*
Теоретическая часть:

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. «Сказки творят добро».

Тема 9. *Русские народные сказки.*

Теоретическая часть:

Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Практическая часть:

Игра «Отгадай сказку».

Раздел 3.Неразлучные друзья взрослые и дети.

Тема 10. *Праздники в жизни человека.*

Теоретическая часть:

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Практическая часть:

Ролевые игры. Конкурс рисунков.

Тема 11. *Отношение к старшим.*

Теоретическая часть:

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. Деловая игра.

Тема 12. *Отношение к учителю.*

Теоретическая часть:

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

Тема 13. *Плохо одному.*

Теоретическая часть:

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций общения. « Поговорим о вежливости».

Раздел 4. Дружба в жизни человека.

Тема 14. *Речевой этикет.*

Теоретическая часть:

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Практическая часть:

Игра «Повтори пословицу».

Тема 15. *Вежливость и этикет.*

Теоретическая часть:

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Практическая часть:

Инсценирование рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык». Игра «Вежливо – невежливо».

Тема 16. *Товарищи и друзья.*

Теоретическая часть:

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. « Сопереживание товарищам в радости и горе».

Тема 17. *Что в нашем имени?*

Теоретическая часть:

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Практическая часть:

Игра «Вежливые слова». Анкетирование.

Тема 18. *Удовольствие - в игре.*

Теоретическая часть:

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Практическая часть:

Игры. «Аукцион улыбок» и т.д.

Тема 19. *Повторительно-обобщающие уроки.*

Практическая часть:

Игры, викторины, конкурсы.

Теоретическая часть:

Что такое человек. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Практическая часть:

Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

Содержание программы
(3 год обучения)
Раздел 1.Поговорим о вежливости.

Тема 1. Азбука этики. Культура поведения и такт.

Теоретическая часть:

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение.
Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим.

Практическая часть:

Игра « Вежливо или невежливо».

Тема 2. Культура общения.

Теоретическая часть:

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к

другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Практическая часть:

Деловая игра в группах.

Тема 3. Человек и его имя.

Теоретическая часть:

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Тема 4. Моя малая Родина.

Теоретическая часть:

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Практическая часть:

Инсценирование рассказа С. Михалкова «Родина – мать».

Тема 5. Устав - основной закон школы.

Теоретическая часть:

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в обществе.

Раздел 2. Правила, обязательные для всех.

Тема 6. Речевой этикет.

Теоретическая часть:

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций.

Тема 7. Чувство, настроение, характер человека.

Теоретическая часть:

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Практическая часть:

Сюжетно-ролевые игры.

Тема 8. Школьный этикет.

Теоретическая часть:

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене».

Практическая часть:

Провести деловые игры «Мы в столовой», «Мы на перемене», «Мы в школе».

Раздел 4. Посеешь привычку - пожнешь характер.

Тема 9. Праздники в жизни человека.

Теоретическая часть:

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

Практическая часть:

Подготовка и проведение праздника.

Тема 10. Цветы в жизни человека.

Теоретическая часть:

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

Практическая часть:

Игра «Радуга».

Тема 11. Поступки человека и его характер.

Теоретическая часть:

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

Практическая часть:

Ролевые игры.

Раздел 4. Нравственные законы жизни.

Тема 12. Нравственные отношения в коллективе.

Теоретическая часть:

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

Практическая часть:

Сюжетно - ролевые игры.

Тема 13. Мода и школьная одежда.

Теоретическая часть:

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Практическая часть:

Практические занятия по изготовлению одежды для кукол

Тема 14. Приветствия и знакомство.

Теоретическая часть:

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Практическая часть:

Сюжетно - ролевые игры.

Тема 15. Поведение в общественных местах.

Теоретическая часть:

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций.

Тема 16. Человек в природе и его здоровье.

Теоретическая часть:

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

Практическая часть:

Экскурсия в парк.

Тема 17. Нравственные отношения в семье.

Теоретическая часть:

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Практическая часть:

Тестирование.

Тема 18. Повторительно-обобщающие уроки.
Теоретическая часть:
Анкетирование.
Практическая часть:
Деловая игра. Конкурсы. Викторина.

Содержание программы
(4 год обучения)

Раздел 1. Этика общения.

Тема 1. *Оглянись внимательно вокруг.*
Теоретическая часть:
Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.
Практическая часть:
Решение педагогических задач. «Уроки вежливости».
Тема 2. *Умение быть самим собой.*
Теоретическая часть:
Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.
Практическая часть:
Игра « Маска». Просмотр мультфильма.
Тема 3. *Что достойно гражданина.*
Теоретическая часть:
Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.
Практическая часть:
Работа с пословицами. Игра «Города».
Тема 4. *Даже будни может труд сделать праздничными днями*.
Теоретическая часть:
Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.
Практическая часть:
Акция «Трудовой десант».
Тема 5. *Праздник школьного вальса.*
Теоретическая часть:
Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.
Практическая часть:
Учимся вальсировать
Тема 6 - 7. *Приглашение к зеркалу.*
Практическая часть:
Игра «Зеркало». Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.
Раздел 2. Этикет.
Тема 8. *«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин.*
Теоретическая часть:

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций по нормам правилам поведения.

Тема 9 – 10. *Твой стиль поведения.Теоретическая часть:*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека.

Практическая часть:

Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. *Мальчики. Девочки.*

Теоретическая часть:

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.

Практическая часть:

Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. *Поиграем и подумаем.*

Теоретическая часть:

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность.

Практическая часть:

Ролевые игры. «Угадай кто это?».

Тема 13. *Когда какое слово молвить.*

Теоретическая часть:

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций по культурному общению.

Тема 14. *За общим столом.*

Теоретическая часть:

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Закрепление навыков этикета.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций по правилам поведения за столом.

Тема 15. *Доброта и доброжелательность.*

Теоретическая часть:

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Практическая часть:

Ролевые игры. «Как учиться « вежеству».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими.

Тема 16.

«Поспешай делать добро». (народная мудрость).

Теоретическая часть:

Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Практическая часть:

Игровые моменты. Ролевые игры.

Тема 17. *«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н.Толстой)*

Теоретическая часть:

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций по тематике «Твори добро».

Тема 18. *Родительский дом.*

Теоретическая часть:

Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Практическая часть:

Ролевые игры. « В гостях у Мойдодыра».

Тема 19. *Любите ваших матерей.*

Теоретическая часть:

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам?

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. *«Поздравляем наших мам».*

Практическая часть:

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. *О тех, кто сердце отдал людям.*

Теоретическая часть:

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Практическая часть:

Экскурсия на «Бульвар героев».

Тема 22. *Умей быть щедрым.*

Теоретическая часть:

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости.

Практическая часть:

Ролевые игры. «За добро - добром плати».

Тема 23. *Праздник благодарности.*

Практическая часть:

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. *Добрыми делами славен человек.*

Теоретическая часть:

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Практическая часть:

Анкетирование.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе.

Тема 25. *Расскажи мне обо мне.*

Практическая часть:

Проведение по сложившейся традиции «Круговое знакомство», «Блиц-знакомство».

Тема 26. *Присмотритесь друг к другу*.

Теоретическая часть:

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Практическая часть:

Инсценирование сказки. «Мудрый охотник».

Тема 27. *Подарок коллективу*.

Практическая часть:

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. *Я, ты, мы.*

Теоретическая часть:

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Практическая часть:

Разыгрывание ситуаций.

Тема 29. *О дружбе мальчиков и девочек.*

Теоретическая часть:

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Практическая часть:

Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам.

Тема 30. *Не хуже других.*

Теоретическая часть:

Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Практическая часть:

Ролевые игры.

Тема 31. *«Скажи себе сам».*

Теоретическая часть:

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя.

Практическая часть:

Ролевые игры. « Как принять правильное решение».

Тема 32. *Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Теоретическая часть:

Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Практическая часть:

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

Курс внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Юный олимпиец» для 1-4 классов

Содержание

В соответствии со структурой программа включает в себя три основных раздела: «Подвижные игры», «Игры на развитие психических процессов», «Народные игры».

Основной формой организации образовательного процесса по программе внеурочной деятельности «Юный олимпиец» являются внеурочные занятия, которые делятся на три типа: занятия с образовательно-познавательной направленностью, с обра-

зовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью.

Занятия с ***образовательно-познавательной*** направленностью дают учащимся необходимые знания и расширение кругозора в данной области.

Занятия с ***образовательно-обучающей*** направленностью используются преимущественно для обучения практическому материалу и организации активного отдыха.

Занятия с ***образовательно-тренировочной*** направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

1 класс

1 раздел. Подвижные игры

1 тема. Подвижная игра «Бег по кочкам». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. Способы и особенности движения и передвижений человека

2 тема. Подвижная игра «Бег с мячом между ног». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.

3 тема. Подвижная игра «Белая палочка». Правила игры. Проведение игры.

4 тема. Подвижная игра «Бесшумный шаг». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Способы и особенности движения и передвижений человека

5 тема. Подвижная игра «Бой петухов». Правила игры. Проведение игры. Причины травматизма и правилах его предупреждения.

6 тема. Подвижная игра « Быстро шагай» Правила игры. Проведение игры.

7 тема. Подвижная игра «Воздушная палка» Правила игры. Проведение игры

8 тема. Подвижная игра «Воробьи-попрыгунчики и кот» Правила игры. Проведение игры

9 тема. Подвижная игра «Всадники ловят мяч» Правила игры. Проведение игры.

10 тема. Подвижная игра «В речку-на берег». Правила игры. Проведение игры. Правила использования закаливающих процедур.

11 тема. Подвижная игра «Маятник». Правила игры. Проведение игры.

12 тема. Подвижная игра «Кто сильнее?». Правила игры. Проведение игры.

13 тема. Подвижная игра «Коршун и наседка». Правила игры. Проведение игры.

14 тема. Подвижная игра «Лабиринт». Правила игры. Проведение игры.

15 тема. Подвижная игра «Кросс с мячом». Правила игры. Проведение игры.

16 тема. Подвижная игра «Метание палки». Правила игры. Проведение игры.

17 тема. Подвижная игра «Выбей мяч». Правила игры. Проведение игры.

18 тема. Подвижная игра «Кенгурбол». Правила игры. Проведение игры.

19 тема. Подвижная игра «Кубик». Правила игры. Проведение игры.

20 тема. Повторение изученных игр. Повторение игр на внимательность, скорость.

21 тема. Подвижная игра «Ловля птиц на лету». Правила игры. Проведение игры.

22 тема. Подвижная игра «Лопни шарик». Правила игры. Проведение игры.

23 тема. Подвижная игра «Кружева». Правила игры. Проведение игры.

24 тема. Подвижная игра « Метко в цель». Правила игры. Проведение игры.

25 тема. Подвижная игра «Мяч-ловцу». Правила игры. Проведение игры.

26 тема. Подвижная игра «Мяч-среднему». Правила игры. Проведение игры.

27 тема. Подвижная игра «Найди пару». Правила игры. Проведение игры.

28 тема. Подвижная игра « Прыгай через ров». Правила игры. Проведение игры. Совершенствование координации движений.

29 тема. Подвижная игра «Салки с мячом». Правила игры. Проведение игры.

30 тема. Подвижная игра « Перемена мест». Правила игры. Проведение игры.

31 тема. Подвижная игра «Удочка». Правила игры. Проведение игры. Игры со скакалкой, мячом.
32 тема. Подвижная игра «Совушка». Правила игры. Проведение игры.
33 тема. Подвижная игра «Белки, лисы, волки». Правила игры. Проведение игры.
34 тема. Подвижная игра « Два деда мороза». Разучивание и проведение игры.
35 тема. Подвижная игра «Метко в цель». Метание снежков в цель.
36 тема. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». Правила игры. Проведение игры.
37 тема. Подвижная игра «Волк во рву». Правила игры. Проведение игры.
38 тема. Подвижная игра «Охотники и утки». Правила игры. Проведение игры.
39 тема. Подвижная игра « Море волнуется-раз». Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
40 тема. Подвижная игра «Белочки-собачки». Правила игры. Проведение игры.
41 тема. Подвижная игра «Гуси лебеди». Правила игры. Проведение игры.
42 тема. Подвижная игра «Стоп самолет». Правила игры. Проведение игры.
43 тема. Подвижная игра «Невод». Правила игры. Проведение игры.
44 тема. Подвижная игра «Не зевай!». Правила игры. Проведение игры.
45 тема. Подвижная игра «Найди мяч». Правила игры. Проведение игры.
46 тема. Повторение изученных игр.
47 тема. Подвижная игра «Атомы и молекулы». Правила игры. Проведение игры.
48 тема. Подвижная игра «Море и суша». Правила игры. Проведение игры.
49 тема. Подвижная игра «Пятнашки на веревочке». Правила игры. Проведение игры.
50 тема. Повторение изученных игр.

2 раздел. Игры на развитие психических процессов.
2.1 тема. Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров».
2.2 тема. Игра на развитие восприятия. «Волшебная палитра». Правила игры. Проведение игры.
2.3 тема. Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь-кулак», игры «Ищи безостановочно».
2.4 тема. Упражнения и игры на внимание. «Заметь всё», «Запомни порядок». Правила игр. Проведение игр.
2.5 тема. Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения». Правила игр. Проведение игр.
2.6 тема. Игры на развитие памяти. Игра «Художник». Правила игры. Проведение игры.
2.7 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?». Правила игр. Проведение игр.
2.8 тема. Игры на развитие воображения. Игра «Возьми и передай». Правила игры. Проведение игры.
2.9 тема. Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку». Правила игр. Проведение игр.
2.10 тема. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера». Правила игр. Проведение игр.

3 раздел. Народные игры
3.1 тема. Русская народная игра «У медведя во бору». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
3.2 тема. Русская народная игра «Филин и пташка». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.

3.3 тема. Русская народная игра «Горелки». Правила игры. Проведение игры.
3.4 тема. Русская народная игра «Кот и мышь». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
3.5 тема. Русская народная игра «Блуждающий мяч». Правила игры. Проведение игры.
Заключительный урок проходит в виде спортивного праздника, на котором выявляется команда сильнейших учеников по средствам эстафет и игр.

2 класс
1 раздел. Подвижные игры
1 тема. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в спортзале и на свежем воздухе. Строевые упражнения. ОРУ
2 тема. Подвижные игры Бедный котенок», «Цапля», «Ладошки». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3 тема. Подвижные игры «Пять имен», «Чувство ритма». Правила игры. Проведение игры.
4 тема. Подвижные игры «Ключи», «Аисты», «Круговая лапта., Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Способы и особенности движения и передвижений человека
5 тема. Подвижные игры «Поймай мяч», «Змейка», «Двенадцать палочек». Правила игры. Проведение игры. Причины травматизма и правила их предупреждения.
6 тема.. Подвижные игры «Паровоз», «Штангист», «Дровосек». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. Способы и особенности движения и передвижений человека
7 тема. Подвижные игры «Волк во рву», «Два мороза». Правила игры. Проведение игры
8 тема. Подвижная игра «Салка, дай руку». Правила игры. Проведение игры
9 тема. Подвижные игры «Караси и щуки», «Встречные перебежки». Правила игры. Проведение игры.
10 тема. Повторение изученных игр.
11 тема. Подвижные игры «Медведи», «Гуси-лебеди». Правила игры. Проведение игры.
12 тема. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Правила игры. Проведение игры. Правила использования закаливающих процедур.
13 тема. Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Прыгай выше и дружнее»». Правила игры. Проведение игры.
14 тема. Подвижная игра «Волк и козлята». Правила игры. Проведение игры.
15 тема. Подвижные игры «День, ночь», «Лягушки и цапли»». Правила игры. Проведение игры.
16 тема. Подвижные игры «Карусель», «Теремок». Правила игры. Проведение игры.
17 тема. Подвижные игры «Охотники и утки», «Кто дальше бросит». Правила игры. Проведение игры.
18 тема. Подвижные игры «Точный расчет», «Метко в цель». Правила игры. Проведение игры.
19 тема. Подвижная игра «Метание в летящий мяч». Правила игры. Проведение игры.
20 тема. Повторение изученных игр. Повторение игр на внимательность, скорость.
21 тема. Подвижные игры «Стой спокойно», «Смена мест». Правила игры. Проведение игры.
22 тема. Подвижные игры «Кенгурбол», «Наперегонки парами». Правила игры. Проведение игры.

23 тема. Подвижные игры «Удержи обруч», «Кто первым через обруч к флажку» Правила игры. Проведение игры.
24 тема. Подвижная игра «Упасть не давай». Правила игры. Проведение игры.
25 тема. Подвижная игра «Мяч - ловцу». Правила игры. Проведение игры.
26 тема. Подвижная игра «Мяч - среднему». Правила игры. Проведение игры.
27 тема. Подвижная игра «Найди пару». Правила игры. Проведение игры.
28 тема. Подвижная игра « Прыгай через ров». Правила игры. Проведение игры. Совершенствование координации движений.
29 тема. Подвижная игра «Салки с мячом». Правила игры. Проведение игры.
30 тема. Повторение изученных игр.
31 тема. Подвижные игры «Передай мяч другому», «Построй мост». Правила игры. Проведение игры. Игры со скакалкой, мячом.
32 тема. Подвижная игра «Бой петухов». Правила игры. Проведение игры.
33 тема. Подвижная игра «Белки, лисы, волки». Правила игры. Проведение игры.
34 тема. Подвижные игры «Выведение из равновесия», «Пройди и не задень». Разучивание и проведение игры.
35 тема. Подвижные игры «Алфавит», «Удочка».
36 тема. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». Правила игры. Проведение игры.
37 тема. Подвижная игра «Гонка мячей». Правила игры. Проведение игры.
38 тема. Подвижная игра «Мяч соседу». Правила игры. Проведение игры.
39 тема. Подвижная игра « Море волнуется-раз». Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
40 тема. Повторение изученных игр.
41 тема. Подвижная игра «Защитники крепости». Правила игры. Проведение игры.
42 тема. Подвижная игра «Стоп самолет». Правила игры. Проведение игры.
43 тема. Подвижная игра «Невод». Правила игры. Проведение игры.
44 тема. Подвижные игры «Бег сороконожек», «Ловушки с мячом». Правила игры. Проведение игры.
45 тема. Подвижная игра «Найди мяч». Правила игры. Проведение игры.
46 тема. Подвижная игра «Мяч через сетку». Правила игры. Проведение игры.
47 тема. Подвижная игра «Волейбол с воздушными шарами». Правила игры. Проведение игры.
48 тема. Подвижные игры «Гонка паровозиков», «Прыжки вокруг обруча». Правила игры. Проведение игры.
49 тема. Повторение изученных игр.

2 раздел. Игры на развитие психических процессов.
2.1 тема. Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров».
2.2 тема. Игра на развитие восприятия. «Волшебная палитра». Правила игры. Проведение игры.
2.3 тема. Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Рояль»
2.4 тема. Упражнения и игры на внимание. «Заметь всё», «Запомни порядок». Правила игр. Проведение игр.
2.5 тема. Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения». Правила игр. Проведение игр.
2.6 тема. Игры на развитие памяти. Игра «Художник». Правила игры. Проведение игры.

2.7 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?». Правила игр. Проведение игр.
2.8 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Возьми и передай», «Категории». Правила игры. Проведение игры.
2.9 тема. Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». Правила игр. Проведение игр.
2.10 тема. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка . Игры «Баба Яга», «Три характера». Правила игр. Проведение игр.

3 раздел. Народные игры
3.1 тема. Русская народная игра «У медведя во бору». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
3.2 тема. Русская народная игра «Филин и пташка». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3.3 тема. Русская народная игра «Горелки». Правила игры. Проведение игры.
3.4 тема. Русская народная игра «Кот и мышь». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
3.5 тема. Русская народная игра «Блуждающий мяч». Правила игры. Проведение игры.
3.6 тема. Русская народная игра «Зарница». Правила игры. Проведение игры.

Заключительный урок проходит в виде спортивного праздника, на котором выявляется команда сильнейших учеников по средствам эстафет и игр.

3 класс
1 раздел. Подвижные игры
1 тема. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в спортзале и на свежем воздухе. Строевые упражнения. ОРУ
2 тема. Подвижные игры «Белые медведи», «Найди свое место». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3 тема. Подвижные игры «К своим флажкам», «Вокруг домика хожу». Правила игры. Проведение игры.
4 тема. Подвижные игры «Мы большие», «Хлопушки». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Способы и особенности движения и передвижений человека
5 тема. Подвижные игры «Цапля ходит по болоту», «Лыжник». Правила игры. Проведение игры. Причины травматизма и правила их предупреждения.
6 тема. Подвижные игры «Нос - ухо - нос», «Узнай, кто затейник». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. Способы и особенности движения и передвижений человека
7 тема. Подвижная игра «Чувство ритма». Правила игры. Проведение игры
8 тема. Подвижная игра «Салка, дай руку». Правила игры. Проведение игры
9 тема. Подвижные игры «Караси и щуки», «Встречные перебежки». Правила игры. Проведение игры.
10 тема. Повторение изученных игр.
11 тема. Подвижные игры «Канатоходец», «Красный свет- зеленый свет» Правила игры. Проведение игры.
12 тема. Подвижная игра. «Не давай мяч водящему». Правила игры. Проведение игры. Правила использования закаливающих процедур.
13 тема. Подвижные игры «Зеркало», «Нептун и рыбки», Правила игры. Проведение игры.
14 тема. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Правила игры. Проведение игры.

15 тема. Подвижные игры «День, ночь», «Лягушки и цапли». Правила игры. Проведение игры.
16 тема. Подвижные игры «Карусель», «Теремок». Правила игры. Проведение игры.
17 тема. Подвижные игры «Охотники и утки», «Кто дальше бросит». Правила игры. Проведение игры.
18 тема. Подвижные игры «Точный расчет», «Метко в цель». Правила игры. Проведение игры.
19 тема. Подвижная игра «Метание в летящий мяч». Правила игры. Проведение игры.
20 тема. Повторение изученных игр. Повторение игр на внимательность, скорость.
21 тема. Подвижные игры «Стой спокойно», «Смена мест». Правила игры. Проведение игры.
22 тема. Подвижные игры «Кенгурбол», «Наперегонки парами». Правила игры. Проведение игры.
23 тема. Подвижные игры «Удержи обруч», «Кто первым через обруч к флажку» Правила игры. Проведение игры.
24 тема. Подвижная игра «Упасть не давай». Правила игры. Проведение игры.
25 тема. Подвижная игра «Мяч -ловцу». Правила игры. Проведение игры.
26 тема. Подвижная игра «Мяч - среднему». Правила игры. Проведение игры.
27 тема. Подвижная игра «Найди пару». Правила игры. Проведение игры.
28 тема. Подвижная игра « Прыгай через ров». Правила игры. Проведение игры. Совершенствование координации движений.
29 тема. Подвижная игра «Салки с мячом». Правила игры. Проведение игры.
30 тема. Повторение изученных игр.
31 тема. Подвижные игры «Передай мяч другому», «Построй мост». Правила игры. Проведение игры. Игры со скакалкой, мячом.
32 тема. Подвижная игра «Бой петухов». Правила игры. Проведение игры.
33 тема. Подвижная игра «Белки, лисы, волки». Правила игры. Проведение игры.
34 тема. Подвижные игры «Выведение из равновесия», «Пройди и не задень». Разучивание и проведение игры.
35 тема. Подвижные игры «Алфавит», «Удочка».
36 тема. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». Правила игры. Проведение игры.
37 тема. Подвижная игра «Гонка мячей». Правила игры. Проведение игры.
38 тема. Подвижная игра «Мяч соседу». Правила игры. Проведение игры.
39 тема. Подвижная игра «Мяч над веревкой». Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
40 тема. Повторение изученных игр.
41 тема. Подвижная игра «Защитники крепости». Правила игры. Проведение игры.
42 тема. Подвижные игры «За мячом», « Мяч об пол». Правила игры. Проведение игры.
43 тема. Подвижная игра «Невод». Правила игры. Проведение игры.
44 тема. Подвижные игры «Бег сороконожек», «Ловушки с мячом». Правила игры. Проведение игры.
45 тема. Подвижная игра «Найди мяч». Правила игры. Проведение игры.
46 тема. Подвижная игра «Мяч через сетку». Правила игры. Проведение игры.
47 тема. Подвижная игра «Волейбол с воздушными шарами». Правила игры. Проведение игры.
48 тема. Подвижные игры «Гонка паравозиков», «Прыжки вокруг обруча». Правила игры. Проведение игры.
49 тема. Повторение изученных игр.

2 раздел. Игры на развитие психических процессов.
2.1 тема. Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров».
2.2 тема. Игра на развитие восприятия. «Волшебная палитра». Правила игры. Проведение игры.
2.3 тема. Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Рояль»
2.4 тема. Упражнения и игры на внимание. «Заметь всё», «Запомни порядок». Правила игр. Проведение игр.
2.5 тема. Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения». Правила игр. Проведение игр.
2.6 тема. Игры на развитие памяти. Игра «Художник». Правила игры. Проведение игры.
2.7 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?». Правила игр. Проведение игр.
2.8 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Возьми и передай», «Категории». Правила игры. Проведение игры.
2.9 тема. Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». Правила игр. Проведение игр.
2.10 тема. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка . Игры «Баба Яга», «Три характера». Правила игр. Проведение игр.

3 раздел. Народные игры
3.1 тема. Русская народная игра «У медведя во бору». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
3.2 тема. Русская народная игра «Филин и пташка». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3.3 тема. Русская народная игра «Горелки». Правила игры. Проведение игры.
3.4 тема. Русская народная игра «Кот и мышь». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
3.5 тема. Русская народная игра «Блуждающий мяч». Правила игры. Проведение игры.
3.6 тема. Русская народная игра «Зарница». Правила игры. Проведение игры.

Заключительный урок проходит в виде спортивного праздника, на котором выявляется команда сильнейших учеников по средствам эстафет и игр.

4 класс
1 раздел. Подвижные игры
1 тема. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в спортзале и на свежем воздухе. Строевые упражнения. ОРУ
2 тема. Подвижные игры «Лошадка», «Силачи». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3 тема. Подвижные игры «Пружинка», «Насос». Правила игры. Проведение игры.
4 тема. Подвижная игра «Ногой по мячу». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Способы и особенности движения и передвижений человека
5 тема. Подвижные игры «Цапля ходит по болоту», «Лыжник». Правила игры. Проведение игры. Причины травматизма и правила их предупреждения.
6 тема. Подвижные игры «Нос - ухо - нос», «Узнай, кто затейник». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. Способы и особенности движения и передвижений человека

7 тема. Подвижные игры «Ладошки», «Камешки». Правила игры. Проведение игры
8 тема. Подвижная игра «Салка, дай руку». Правила игры. Проведение игры
9 тема. Подвижные игры «Караси и щуки», «Встречные перебежки». Правила игры. Проведение игры.
10 тема. Повторение изученных игр.
11 тема. Подвижные игры «Называя дни недели», «Ветер и флюгеры». Правила игры. Проведение игры.
12 тема. Подвижная игра. «Не давай мяч водящему». Правила игры. Проведение игры. Правила использования закаливающих процедур.
13 тема. Подвижные игры «Зеркало», «Нептун и рыбки». Правила игры. Проведение игры.
14 тема. Подвижная игра «Не пропусти мячу». Правила игры. Проведение игры.
15 тема. Подвижные игры «Вороны и воробьи», « Два Мороза». Правила игры. Проведение игры.
16 тема. Подвижные игры «Карусель», «Теремок». Правила игры. Проведение игры.
17 тема. Подвижные игры «Охотники и утки», «Кто дальше бросит». Правила игры. Проведение игры.
18 тема. Подвижные игры «Точный расчет», «Метко в цель». Правила игры. Проведение игры.
19 тема. Подвижная игра «Метание в летящий мяч». Правила игры. Проведение игры.
20 тема. Повторение изученных игр. Повторение игр на внимательность, скорость.
21 тема. Подвижная игра «Пирамиды ». Правила игры. Проведение игры.
22 тема. Подвижные игры «Кенгурбол», «Наперегонки парами». Правила игры. Проведение игры.
23 тема. Подвижная игра «Братец Кролик, братец Лис» Правила игры. Проведение игры.
24 тема. Подвижная игра «Упасть не давай». Правила игры. Проведение игры.
25 тема. Подвижная игра «Мяч - ловцу». Правила игры. Проведение игры.
26 тема. Подвижная игра «Быстроногие олени». Правила игры. Проведение игры.
27 тема. Подвижная игра «Вышибалы в квадрате». Правила игры. Проведение игры.
28 тема. Подвижная игра « Прыгай через ров». Правила игры. Проведение игры. Совершенствование координации движений.
29 тема. Подвижная игра «Салки с мячом». Правила игры. Проведение игры.
30 тема. Повторение изученных игр.
31 тема. Подвижные игры «Передай мяч другому», «Построй мост». Правила игры. Проведение игры. Игры со скакалкой, мячом.
32 тема. Подвижная игра «Жонглёры». Правила игры. Проведение игры.
33 тема. Подвижная игра «Белки, лисы, волки». Правила игры. Проведение игры.
34 тема. Подвижные игры «Выведение из равновесия», «Пройди и не задень». Разучивание и проведение игры.
35 тема. Подвижные игры «Команда быстроногих».
36 тема. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». Правила игры. Проведение игры.
37 тема. Подвижная игра «Гонка мячей». Правила игры. Проведение игры.
38 тема. Подвижная игра «Мышки-завитушки». Правила игры. Проведение игры.
39 тема. Подвижная игра «Мяч над веревкой». Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
40 тема. Повторение изученных игр.
41 тема. Подвижная игра «Защитники крепости». Правила игры. Проведение игры.

42 тема. Подвижные игры «За мячом», « Мяч об пол». Правила игры. Проведение игры.
43 тема. Подвижная игра «Охота на лис». Правила игры. Проведение игры.
44 тема. Подвижные игры «Бег сороконожек», «Ловушки с мячом». Правила игры. Проведение игры.
45 тема. Подвижная игра «Охотники, волки и ёлки». Правила игры. Проведение игры.
46 тема. Подвижная игра «Рыжий кот». Правила игры. Проведение игры.
47 тема. Подвижная игра «Волейбол с воздушными шарами». Правила игры. Проведение игры.
48 тема. Подвижные игры «Гонка паровозиков», «Прыжки вокруг обруча». Правила игры. Проведение игры.
49 тема. Повторение изученных игр.

2 раздел. Игры на развитие психических процессов.

2.1 тема. Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров».
2.2 тема. Игра на развитие восприятия. «Волшебная палитра». Правила игры. Проведение игры.
2.3 тема. Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Рояль»
2.4 тема. Упражнения и игры на внимание. «Заметь всё», «Запомни порядок». Правила игр. Проведение игр.
2.5 тема. Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения». Правила игр. Проведение игр.
2.6 тема. Игры на развитие памяти. Игра «Художник». Правила игры. Проведение игры.
2.7 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?». Правила игр. Проведение игр.
2.8 тема. Игры на развитие воображения. Игры «Возьми и передай», «Категории». Правила игры. Проведение игры.
2.9 тема. Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». Правила игр. Проведение игр.
2.10 тема. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера». Правила игр. Проведение игр.

3 раздел. Народные игры

3.1 тема. Русская народная игра «Городки». Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
3.2 тема. Русская народная игра «Филин и пташка». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3.3 тема. Русская народная игра «Горелки». Правила игры. Проведение игры.
3.4 тема. Русская народная игра «Кот и мышь». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
3.5 тема. Русская народная игра «Лапта». Правила игры. Проведение игры.
3.6 тема. Русская народная игра «Зарница». Правила игры. Проведение игры.

Заключительный урок проходит в виде спортивного праздника, на котором выявляется команда сильнейших учеников по средствам эстафет и игр.

Курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению направлению «Английский – страна чудес» для 1-4 классов
Содержание программы.
1 класс
Вводный курс «Окно в мир».

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Грамматический материал	Глагол **have/has got,** числительные 1-10, артикль **a/an**
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают,

/предметное содержание речи	какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.;учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.**
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль **the.** **Present Simple** 3-е лицо единственного числа**.** Вопросы с **do/does** и ответы на них. Местоимения **we, they.**
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: **seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble**
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

2 класс.
«Мир игр и стихов».

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	**Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие **Фонетические сказки.** **Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl* и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	**Игры с алфавитом:** *Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек* и другие (См. **Приложение 3**). **Стихотворение:** The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение **The three little kittens**. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сю-

	жетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Игры с алфавитом. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения **The three little kittens** и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей .

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страновед-	Правила игры в настольные игры. Вежливое и друже-

ческий /развивающий аспект	любное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). Не забывайте хвалить детей . На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 4. « Наша первая сказка» 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению – 3 занятия. Текст сказки и задания по чтению . Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с

	детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Сказку можно взять из учебника И.Н. Верещагиной (2 класс). Интересный сценарий кукольного спектакля предложен в журнале «Английский язык в школе» № 4 за 2008 год Не забывайте хвалить детей .

3- 4 класс - «Мир сказки и театра».

3 класс

Раздел 1. Три поросёнка - 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятие Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации Способ определения результативности – участие в постановке. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-9 проводятся в актовом зале на сцене.

Раздел 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New

	Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции – 2 занятия Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над сценарием – 1 занятие Репетиции, оформление зала – 2 занятия Проведение праздника – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации Способ определения результативности – участие в рождественском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах). Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку . Занятия 5-7 проводятся в актовом зале у новогодней ели.

Раздел 3. Красная шапочка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.

	Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

Раздел 4. Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived **Знакомство с Past Simple:** stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

4 класс

Раздел 1. Три медведя – 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса.

Языковой материал	Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived **Past Simple глаголов:** was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-9 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

Раздел 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived **Past Simple и Present Simple**
Познавательный/	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Дра-

страноведческий /развивающий аспект	матизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятие Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 5-7 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

Раздел 3. Золушка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived **Past Simple и Present Simple**
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации .

	Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived **Past Simple и Present Simple**
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основная педагогическая цель – ***воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.**

***В области формирования личностной культуры*:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

– патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

– социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

– гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

– семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

– труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

– наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

– традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

– искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

– природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

– человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: *патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

В процессе деятельности Учреждения по воспитанию духовно-нравственных основ личности учащегося решаются следующие **общие цели**:

– формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);

– осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;

– развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;

– воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);

– развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);

– развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);

– воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива, социальной группы, общества, высшая норма

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения учащихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что учащемуся со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений учащегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внут-

реннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания учащегося.

Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: творческой, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной. Младшие школьники принимают участие в мероприятиях, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Учащиеся имеют возможность принять участие в следующих общешкольных мероприятиях:

«*Рука помощи другу»* – помощь детям, находящимся в домах ребёнка, детских приютах (сбор вещей, книг, игрушек, канцтоваров и т.п.). «*Братья наши меньшие*» – забота о бездомных животных, находящихся в приюте «Кот и пёс».

«День здоровья», «День туриста», «День театра», экологические акции и др.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права учащегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли Учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и вос-

питания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Принцип учета потребности учащихся. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы учащиеся осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы Учреждения опирается на особенности контингента учащихся, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования – это ***интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***. Содержание *урочной* деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии), а также основы *религиозных культур и светской этики* (уроки одноименного предмета).

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

-участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

-принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

-принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

-участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

-участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

-принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

-знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

-знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как учащихся уровня начального общего образования, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

-получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

-получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед учащимися широкий спектр интеллектуальной деятельности);

-получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

-учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

-получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

-получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

-получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

-участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздей-

ствие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

-разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

-регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

-приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

-приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

-моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

-принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

-участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

-участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

-получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

-получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

-получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с

представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

-получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

-получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

-расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

-участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

-участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

-получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

-осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их язы-

ка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

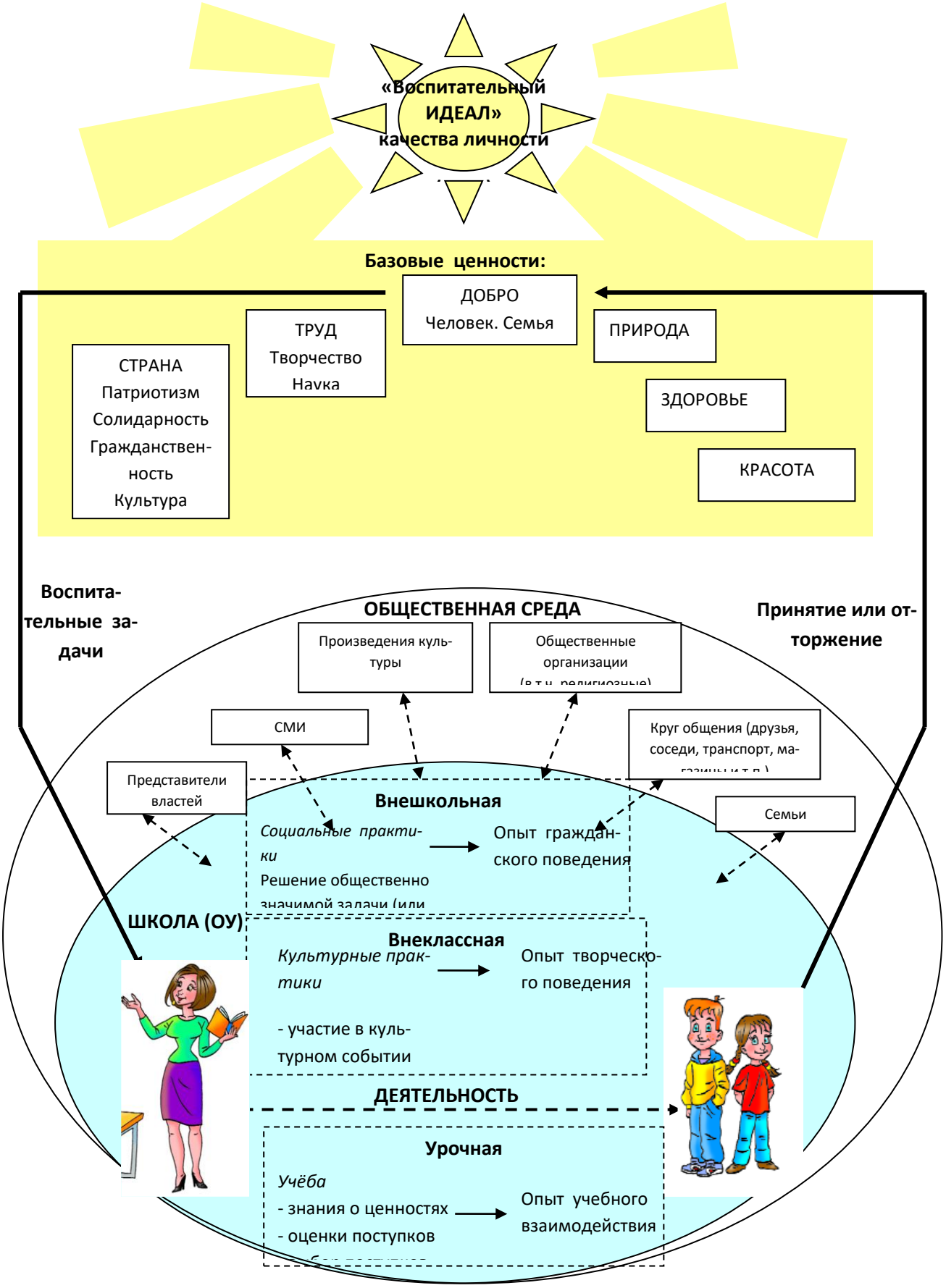
-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

-получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

-получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

-при поддержке Учреждения усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

-учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).


«Воспитательный ИДЕАЛ» качества личности
Базовые ценности:
ДОБРО
Человек. Семья
ТРУД
Творчество
Наука
ПРИРОДА
СТРАНА
Патриотизм
Солидарность
Гражданственность
Культура
ЗДОРОВЬЕ
КРАСОТА
Воспитательные задачи
ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА
Принятие или отторжение
Произведения культуры
Общественные организации
СМИ
Круг общения (друзья, соседи, транспорт, магазины и т.д.)
Представители властей
Семьи
Внешкольная
Социальные практики
Опыт гражданского поведения
Решение общественно значимой задачи (или
ШКОЛА (ОУ)
Внеклассная
Культурные практики
Опыт творческого поведения
- участие в культурном событии
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Урочная
Учёба
- знания о ценностях
- оценки поступков
Опыт учебного взаимодействия

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся уровня начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение учащимся социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление учащегося к новому социальному знанию, создать условия для формирования его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению). *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).*
2 уровень	Во втором и третьем классе,	Создание педагогом воспитательной среды,

(2-3 класс) Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие учащихся друг с другом	в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.** *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.*
3 уровень (4 класс) Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для учащегося реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.* Такой выход для учащегося должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.* Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у учащегося мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.*

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровень	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль детского творчества.

	деятельность	«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я -спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции, проектная деятельность.	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Что такое Конституция?». Цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль детского творчества. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я -спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции, проектная деятельность	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль детского творчества. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я -спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны»,

		«Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Всё многообразие добрых дел разделяем **на три официальных вида деятельности.**

1) Урочная деятельность *(далее – Учеба)*– ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность (*Далее – Внеурочная деятельность)* – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность (*Далее – Общественные задачи)* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Содержание деятельности	**Планируемый результат**
Воспитание нравственных чувств и этического сознания и готовности совершать добрые поступки	
Учёба (урочная деятельность) • Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (**Слова**). • Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). • Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. • Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). • Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). • Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в	***Слова*** • знание главных нравственных правил, норм; • представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; • умение отделять оценку поступка от оценки человека; • различение хороших и плохих поступков; • умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); • отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). ***Дела*** • избегание плохих поступков, капризов; • признание собственных плохих поступков; • осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;

учебном взаимодействии (**Дела**).

- Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.
- Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.
- Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

После уроков (внеурочная деятельность)

- Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):
- беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)* **(Слова);**
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. **(Слова)**;
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. **(Слова и Дела)**;
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями **(Слова);**
- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела);**
- туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела).**
- Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов для людей с
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

ограниченными возможностями; • строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; • решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Учёба (урочная деятельность) Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах **(Слова)**. • Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». • Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. • Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. • Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях **(Дела)**: • посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; • групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; • специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов». **После уроков (внеурочная деятельность)** Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): • беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?»,	• недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы***; Слова*** • элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); • знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; • знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; • знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; • отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; • отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. ***Дела*** • осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); • участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); • умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); • препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; • избегание насилия, препятствование его проявлениям;

«Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. **(Слова)**; • просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; • экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. **(Слова)**; • коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. **(Слова и Дела)**; • встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; • ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России **(Слова)**; • осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; • ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела)**; • завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. **Общественные задачи (внешкольная деятельность)** • Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). • Забота о памятниках защитникам Отечества. • Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. • Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». • Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. • Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.	• умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; • проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; • добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); • самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
Учёба (урочная деятельность) Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей	***Слова*** • знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

(Слова).

- ✓ Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
- ✓ Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
- ✓ Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы **(Дела)**.

- ✓ Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
- ✓ Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.
- ✓ Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- ✓ Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
- ✓ Презентация своих учебных и творческих достижений.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. **(Дела)**;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира **(Слова)**;
- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. **(Слова и Дела)**;
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- занятие народными промыслами;
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

• краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);	
Воспитание здорового образа жизни	
Учёба (урочная деятельность) Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **(Слова)**. • Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. • Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья • Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). • Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы **(Дела)**: • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. • образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. **После уроков (внеурочная деятельность)** Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): • спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); • занятия в спортивных секциях; • туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); • классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; • экскурсии, видеопутешествия по знакомству с	*Слова* • знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; • знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; • знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; • знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; • знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; • отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; • понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. *Дела* • соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; • подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье **(Слова);** • встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. **Общественные задачи (внешкольная деятельность)** Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: • соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; • составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; • организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; • отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; • противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
Учёба (урочная деятельность) Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил **(Слова)**. • Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. • Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы **(Дела)**: • сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. **После уроков (внеурочная деятельность)** Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): • экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира **(Слова)**; • классные часы, беседы по примерным темам:	***Слова*** • начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); • начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; • знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; • отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; • умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. ***Дела*** самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; • бережное, заботливое отношение к растениям и животным; • добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); • добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

«Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; • встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; • ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; • проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. **Общественные задачи (внешкольная деятельность*)*** Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: • каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; • забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; • участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; • участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; • создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Учёба (урочная деятельность) Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира **(Слова)**. • Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. • Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. • Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. • Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. • Театр (учебный курс) – красота сценического действия. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы **(Дела)**: • исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; • оценка результатов выполнения учебного за-	***Слова:*** • представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; • умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); • начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; • проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; • различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; • отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. ***Дела:*** • самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); • реализация себя в художественном творчестве; • украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; • соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

дания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. **После уроков (внеурочная деятельность)** Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): • игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); • посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?» **(Слова)**; • классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; • занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; • встречи-беседы с людьми творческих профессий; • участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. **Общественные задачи (внешкольная деятельность)** Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: • участие в художественном оформлении помещений, зданий; • участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; • опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.	

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание учащихся, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение учащихся в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление учащимся возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение учащихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного учащегося (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для учащихся и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у учащихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ учащихся и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начального общего образования

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только Учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно- нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования
(МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион», ГДТ им. Н.К. Крупской, НХМ).

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного
уклада жизни учащегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

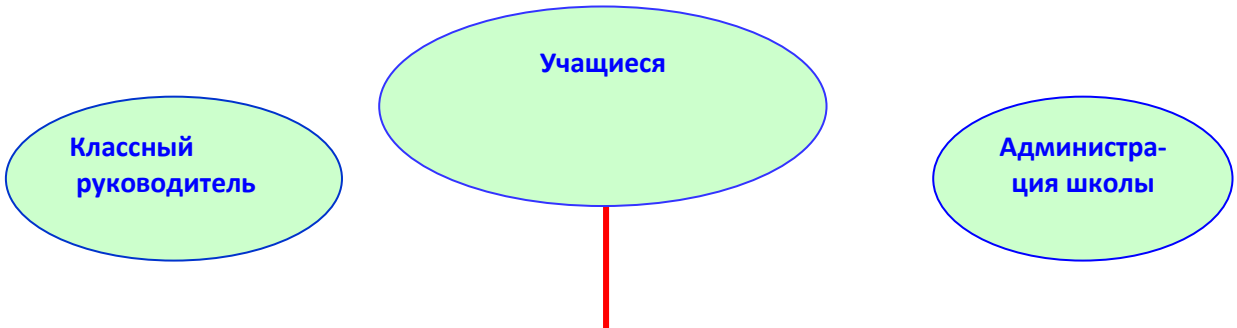
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся происходит через родительские собрания и конференции, педагогические мастерские, круглые столы, родительские лектории, тренинги для родителей, консультации для родителей психолога и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Межличностные отношения педагогов, учащихся, родителей осуществляются через организацию совместных мероприятий:

– «День знаний»;
– «Посвящение в первоклассники»;
– «Папа, мама, я – спортивная семья семья», «День здоровья»;
– Праздничные концерты «День матери», «День семьи»;

традиционных праздников:

– «День Знаний»;
– «Прощание с Букварём»;
– «Прощание с начальной школой»;
– «Последний звонок»;
– слѐт отличников и хорошистов.



Контроль и оценка качества духовно – нравственного развития и воспитания учащихся

Результат - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них учащимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;
– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь учащегося помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам учащийся, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с учащимися.

Для оценки качества воспитания и духовно нравственного развития создана программа мониторинга. Периодичность проведения – ежегодно для всех учащихся начального общего образования. Инструментарий мониторинга представляет собой наблюдение, анкетирование. Мониторинг проводится классным руководителем. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начального общего образования, относятся:

– ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

– характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

– индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Класс	**Задачи**	**Форма диагностики**
1класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	Тест направленности личности Б. Басса
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение к школе, себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя» (А.И.Липкина) Анкета «Мой опыт»

Анкета «Отношение к школе, себе и другим»

Подчеркнув в тексте нужный ответ или допиши предложение.

1. Учиться в школе мне:
а) интересно;
б) не интересно;
в) не знаю.
2. Я хожу в школу, потому что:
а) мне нужны знания;

б) люблю общаться с друзьями;
в) это требование родителей.
3. Мои любимые предметы:

---

4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:

---

5. Если бы я был учителем, то помог бы учащимся в следующем:

Выявление доминирующего мотива учения

На уроке ученикам предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, которые различаются по:
- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная).
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности.
- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:
1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к предмету.
4. Желание как можно больше узнать из данной области науки.
5. Полезно, пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Уверенность в успехе по данному предмету.
8. Легко учиться.
9. Желание преодолеть трудности.
10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету.
11. Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в данном коллективе.
12. Нравится учитель.
13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.
14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни.
15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
16. Чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.

Анкета «Мое мнение о классе»

Цель: выявление удовлетворенности учащихся своим классом.

Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:
- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.
2. В классе у меня обычно хорошее настроение, мне комфортно.
3. Мне нравится наш классный руководитель.
4. К нашим учителям можно обратиться за помощью и советом.
5. У меня есть любимый учитель.
6. У меня есть любимый предмет.
7. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
8. Я считаю, что в нашем классе и школе созданы условия для развития моих способностей.

9. Я считаю, что школа готовит меня для самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучал по одноклассникам.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работе учащихся дается три оценки: адекватная, завышенная, заниженная. Перед раздачей тетрадей учащимся говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:
1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки учащихся определяется на основе полученных данных по следующим показателям:
- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, в практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию учащихся.

Учреждение, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие учащихся в нравственно ориентированной социально зна-

чимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с определением ФГОС НОО — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

– особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации учащегося в Учреждении, развивающая способность понимать своё состоя-

ние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Актуальность разработки данной программы связана с наличием в пространственном окружении учащихся негативных факторов, оказывающих существенное влияние на состояние их здоровья и снижающих в итоге качество обучения:

1. Неблагоприятная экологическая ситуация, связанная со спецификой города Новокузнецка и его окрестностей (наличие крупных металлургических предприятий, шахт, разрезов).
2. Чрезмерная интенсификация учебного процесса.
3. Несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся.
4. Несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
5. Недостаточная информированность родителей, педагогов и самих учащихся в вопросах формирования и сохранения культуры безопасного и здорового образа жизни.
6. Недостатки в существующей системе физического воспитания.
7. Наличие угроз во внешней среде - рост наркомании, табакокурения и алкоголизации общества.

Культуру здорового и безопасного образа жизни мы понимаем как составную часть общей культуры человека, включающей определенный объем знаний о различных аспектах здоровья и безопасности, способах их сохранения, а также мотивацию и нравственно-волевые качества личности, направленные на ведение здорового образа жизни (далее ЗОЖ).

Цель программы*:* обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Реализация программы «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование социальной среды развития учащихся в системе экологического здоровьесберегающего образования;

– ориентацию на достижение цели и основного результата экологического здоровьесберегающего образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания экологического здоровьесберегающего образования;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношкний и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Системно-деятельностный подход к реализации программы «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся» обеспечивает:

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирование экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– пробуждение в детях и подростках желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирование установок на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей и подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирование потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года No 373;
– Конвенция ООН оправах ребенка от 20 ноября 1989 года,
– Конституция РФ от 25.12.93 г.,
– Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 N 273-ФЗ
– СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 16.03.2011) раздел 2.9.

В программе «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся» выделены основные направления деятельности, ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования культуры и безопасного образа жизни:

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные ориентиры	*Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно - психическое и социально- психологическое.	*-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;* *- учащиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;* *- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;* *- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;* *- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.*
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	*- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;*

		- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Принятие ценности рациональной организации деятельности.	*- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.*
Организация физкультурно - оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	*-полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);* *- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера на уровне начального общего образования;* *- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*
Реализация дополнительных образовательных программ		*- эффективное внедрение в систему работы Учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.*
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания, положительное отношение к школе	*эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.*
Формирование безопасного образа жизни и экологической культуры		*- эффективное внедрение в систему работы Учреждения программ, направленных на формирование безопасного образа жизни и экологической культуры*

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в пяти взаимосвязанных блоках:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении, которая включает:

– обеспечение соответствия технического состояния учебных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

– обеспечение соответствия требованиям СанПиН объёма учебной и внеучебной нагрузки учащихся,

– организация оптимального режима питания учащихся;

– обеспечение охраны физического, социального и психологического здоровья учащихся.

Учреждение – типовое трехэтажное здание. В Учреждении созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся, соблюдается тепловой и световой режим.

- 1 большой спортивный зал;
- 1 малый спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая на 100 мест;
- 12 учебных кабинетов для занятия учащихся .

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В Учреждении работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Учащиеся из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей питаются бесплатно.

Столовая пользуется услугами комбината питания и оказывает дополнительные услуги: регулярно работает буфет, в целях профилактики заболеваемости готовятся напитки из шиповника, клюквы. Осуществляется витаминизация питания обучающихся 1- 4 классов два раза в неделю (напиток «Золотой шар», кисель «Золотой шар»).

Организация питания рациональное:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту учащихся;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В Учреждении имеются оснащенные ***спортивные залы: большой и малый***, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для занятий подвижными играми, гимнастическими и легкоатлетическими упражнениями. Есть спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

На занятиях физической культурой используются современное исправное спортивное оборудование и инвентарь. Их безопасность для здоровья учащихся подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. Стационарное спортивное оборудование надежно закреплено соответствует возрасту и росту учащихся, имеет покрытие, стойкое к воде, моющим и дезинфицирующим средствам.

Для учащихся в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения проводятся физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. Подбор школьной мебели соответствует росту ребенка.

В Учреждении работает ***медицинский кабинет***.

Медицинский работник:

- оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях;
- проводит амбулаторный прием учащихся;
- организовывает и проводит диспансерное наблюдение за учащимися;
- организовывает и проводят профилактические прививки согласно плану;

– доводит до сведения педагогического персонала Учреждения результаты медицинских осмотров, с рекомендацией врачей специалистов;
– осуществляет медицинский контроль за:
- организацией питания;
- соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований в Учреждении и пищеблоке, за прохождением обязательных медицинских осмотров работников Учреждения;
– проводит комплекс мероприятий, предупреждающих возникновение заражения вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией;
– проводит работу по профилактике травматизма в Учреждении;
– проводит гигиеническое обучение и воспитание учащихся.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности, которая включает возможность учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
– использование современных педагогических технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
– индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России»:
– Система учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный и здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.
– Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Учащиеся получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Окружающий мир

класс	**Раздел**	**Тема**	**Содержание**
1кл.	«Ты – первоклассник»	Мы – школьники. Экскурсия по школе. О правилах поведения. Где ты живёшь? Правила поведения на дорогах. Ты – пешеход. Идём в гости.	Школьник; ученик; правило; опасная и безопасная дорога; дорожный знак; почему нужно выполнять правила культурного поведения; соблюдение правил дорожного движения.

	«Ты и твое здоровье»	Что такое здоровье? Правила гигиены. О режиме дня. Урок в спортивном зале. Здоровая пища. Если хочешь быть здоров, закаляйся! Какое бывает настроение. Наше здоровье.	Здоровье человека и образ его жизни; для чего нужно знать себя; как узнать себя; как нужно относиться к другим людям; правила здорового образа жизни; соблюдение и выполнение режима дня; выполнение правил поведения в опасных для жизни ситуациях;
	«Мы и вещи»	Кто работает ночью. Экскурсия в пожарную часть МЧС. Кто работает на транспорте.	Как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
	«Родная природа»	Явления природы. Дикие животные. Какая бывает вода. Экскурсия в зоопарк. Скоро лето.	Что такое природа; может ли человек жить без природы; что даёт человеку природа; почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
	«Родная страна»	Семья. Экскурсия в музей. Дом, в котором ты живёшь. Зачем люди трудятся. Экскурсия на предприятие.	Знание основных прав и обязанностей граждан; знать символику страны; знать свой домашний адрес; правила безопасного поведения в доме.
2 кл.	«Кто ты такой»	Все мы люди. Наши помощники – органы чувств. Что такое здоровье? Чтобы не уставать. Режим дня школьника. Физическая культура. Закаляться может каждый. Здоровое питание. Умеешь ли ты есть. Здоровье и осторожность. Можно ли изменить себя.	Человек – живоесущество, организм; внешние отличия одного человека от других; что такое здоровье; значение режима дня, гигиены и закаливания; здоровье и питание; культура поведения за столом; здоровье и осторожность; правила сохранения и укрепления здоровья; правила поведения на дорогах; правила поведения при опасных жизненных ситуациях; оказание помощи человеку, попавшему в беду; правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае; правила поведения в обществе.
	«Кто живет рядом с тобой»	Что такое семья. Занятие семьи в свободное время. Какие бывают правила.	Особенности семьи как части общества; права и обязанности, есть ли они у детей; основные правила по-

		Умеешь ли ты дружить?	ведения в семье; формирование представлений: о правилах поведения в обществе, в общественных местах: в транспорте, в учреждениях культуры, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей; основные правила поведения в окружающей среде со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха; правила дружбы.
	«Россия – твоя Родина»	Мы – граждане России.	Основные права и обязанности граждан.
	«Мы – жители Земли»	Лесная аптека. Мы пришли в лес. Будем беречь природу.	Роль человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку; соблюдение правил поведения в лесу; охранные мероприятия; Красная книга.
3кл.	Земля - наш общий дом.	Вода-условие жизни на Земле. Воздух-условие жизни на Земле.	Значение воды для жизни на Земле; охрана воды; правила поведения на водоемах в разные времена года; значение воздуха для жизни на Земле; охрана воздуха.
	Растительный мир Земли.	Растения прекрасные, но опасные. Охрана растений.	Значение растений для жизни; ядовитые растения; предупреждение отравлений ими; охрана растений.
	Грибы.	Грибы. Какие бывают грибы.	Правила сбора грибов; предупреждение отравлений грибами.
4 кл.	«Человек – живое существо»	Общее строение организма человека. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кожа, ее строение и значение. Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха. Эмоции и чувства человека Внимание, его роль в жизни человека	Общее представление о строении организма человека; осанка; предупреждение искривления позвоночника; знать значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»; зубы; правила ухода за зубами; значение дыхательной системы; защита органов дыхания; кожа, ее роль в организме; защита кожи и

		Память, ее значение в жизни человека. Чем человек отличается от животных. От рождения до старости (развитие человека). Здоровье человека. Вредные привычки. Охрана здоровья в разные времена года.	правила ухода за ней; закаливание; эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев; умение управлять своими чувствами; настроение человека; детство; отрочество; взрослость; старость; условия роста и развития ребенка; охрана детства; права ребенка; человек и его здоровье; правила здорового образа жизни; вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков их вред для организма и предупреждение.

Физическая культура

Главной целью программы по учебному предмету «Физическая культура», является формирование физической культуры личности учащегося посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

В результате изучения физической культуры учащийся получает

1. Знания:

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- об организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- об основах формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способах закаливания организма.

2. Учится составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки.

3. Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта.

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Весь теоретический материал отражен в учебнике «Физическая культура» (1-4 кл.) и способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и

питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Курс внеурочной деятельности «Юный олимпиец»

Основной целью программы курса внеурочной деятельности «Юный олимпиец» разностороннее физическое развитие детей, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

В результате изучения курса внеурочной деятельности учащийся будет знать:

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, которая включает:

– создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха;
– создание условий для полноценной работы спортивных секций в учреждении;
– осуществление полноценной и эффективной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления учащихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Педагогическим коллективом Учреждения проводятся педагогические советы, обучающие семинары, круглые столы и др. формы, по вопросам эффективной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся:

– «Концептуальные подходы в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования ФГОС».
– «Реализация деятельностного подхода в обучении».
– «Рекомендации по реализации программы развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности».
– «Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся (портфель/портфолио достижений)».
– «Здоровьесберегающая деятельность в условиях перехода на новые стандарты».
– «Дифференцированный подход в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы» .
– «ИКТ и профессиональный рост педагога».

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

– полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в кружках и секциях по интересам;
– рациональную и соответствующую организацию, 3 часа в неделю уроков физической культуры на уровне начального общего образования;
– занятия на свежем воздухе;
– организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;

– организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– организация занятий с учащимися по спортивным интересам с привлечением специалистов спортивной направленности: плавание, баскетбол, волейбол, футбол;

– участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях городского и регионального уровня;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

4. Реализация дополнительных образовательных программ, которая обеспечивает:

– включение всех учащихся в здоровьесберегающую деятельность;

– здоровьесберегающей деятельности Учреждения системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

– проведение дней здоровья;
– факультативные занятия;
– проведение классных часов;
– проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

День Здоровья

Одним из направлений деятельности Учреждения по формированию культуры здоровья и безопасного поведения является совершенствование содержание и организацию проведения Дней Здоровья как массовых спортивных акций, в которых могут и должны участвовать учащиеся и педагоги, а также родители.

Физкультурные мероприятия в дни физической культуры и спорта снимают у учащихся нарастающее в процессе учебного года утомление и повышают их работоспособность на уроках. Они популяризируют физическую культуру, прививают у учащихся любовь к ней и вовлекают их в систематические занятия тем или другим видом спорта в кружках и секциях. Массовое мероприятие сплачивает учащихся в дружный коллектив. Члены такого коллектива готовы в любую минуту помочь друг другу. Следует также отметить, что такие мероприятия, как игры на местности, прогулки и экскурсии, катание на лыжах, помогают учащимся лучше познать богатство и красоту родного края, воспитывают любовь к своей Родине.

Сроки проведения дней здоровья и спорта в Учреждении определяются с учетом климатических условий (обычно это сентябрь, декабрь, май). Чтобы они проходили организованно, интересно и результативно, учителя физической культуры выбирают дату и место проведения, тщательно составить план мероприятия, подготавливают общественных инструкторов и судей из числа учащихся старших классов и распределяют обязанности между ними.

Основной формой проведения Дней здоровья являются командно-эстафетные игры, в которых смогут принять участие команды смешанного состава. Примером может послужить популярный когда-то телевизионный проект «Папа, мама и я – спортивная семья» или «Большие гонки».

Длительность проведения Дня Здоровья, рекомендуемый НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН в соответствии с действующими СанПиНами, составляет: в 1-м классе – 1 час, во 2-м классе – не менее 1,5 часа; в 3-м и 4-м классах – не менее 2 часов.

Универсальные компетенции, формирующиеся в результате участия учащихся в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях: умение активно включаться в

совместную спортивно-оздоровительную деятельность со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного соматического здоровья.

Личностные результаты в результате участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками в спортивно-оздоровительных мероприятиях на принципах сохранения и укрепления психосоматического здоровья;

– проявление дисциплинированности и настойчивости при сохранении и укреплении личного психосоматического здоровья в условиях массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Метапредметные результаты учащихся в результате участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях:

– объективная оценка индивидуального психосоматического здоровья на основе опыта участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;

– обеспечение сохранения индивидуального психосоматического здоровья позитивными средствами в результате участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;

– планирование и организация самостоятельной оздоровительно-спортивной деятельности с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального психосоматического здоровья;

– анализ и объективная оценка результатов собственной спортивно-оздоровительной деятельности с точки зрения возможностей совершенствования психосоматического здоровья;

– управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми при проведении массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с целью сохранения эмоционального благополучия;

– видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

– оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и обеспечение их совершенствования с учетом индивидуальных особенностей в результате участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях.

5. Организация просветительской работы с педагогами, родителями, учащимися:

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– . дать представление о факторах риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Программа просветительской работы с родителями

Мероприятия	Тема	Ответственные	Класс
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Классный руководитель, мед. работник, педагог-психолог	1 класс
	Телевизор в жизни семьи первоклассников.	Классный руководитель	
	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.	Классный руководитель, педагог - психолог	
	Режим дня в жизни школьника.	Классный руководитель, мед. работник	
	Хорошо, что есть семья…..	Классный руководитель	2 класс
	Причины и последствия детской агрессии.	Классный руководитель, педагог -психолог	
	Правила питания	Классный руководитель, мед. работник	
	Двигательная активность в режиме дня	Классный руководитель	3 класс
	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.	Классный руководитель, мед. работник, педагог-психолог	
	Как научить ребенка жить в мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей.	Классный руководитель, педагог - психолог	4 класс
	Роль семьи и школы в формировании интересов детей.	Классный руководитель, педагог - психолог	
Консультации, тренинги для семей группы риска	Предупреждение утомляемости детей в процессе обучения	Психолог, кл. руководитель, администрация	1-4 кл.
Советы профилактики школы (в т.ч. расширенные с привлечением администрации)	Организация образовательного процесса школы. Итоги совместной работы семьи и школы по обеспечению качественного обучения и воспитания учащихся». Для детей, семей «группы риска»	Кл. руководитель, психолог, инспектор ПДН, администрация школы.	1-4 кл.
Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Школьная медиатека, адреса сайтов, уголок здоровья и информации для родителей, подборка брошюр в мед.кабинете Учреждения.	Зав.библиотекой, администрация школы	1-4 кл.
Организация совместной ра-	Проведение часов здоровья. Организация дней здоровья.	Кл. руководитель, администрация школы, учителя	1-4 кл.

боты педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п	День здоровья семьи - «Мама, папа, я – спортивная семья» Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий Соревнования «Веселая Масленица» Походы – экскурсии, КТД, конкурсы рисунков, стихов тематические классные часы: «Скажем вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», экологического рисунка (школьные, районные), «Безопасность в школе и дома». «Безопасный путь из дома в школу и обратно», др.	физкультуры, ОБЖ	
Создание информационной среды о здоровьесбережении, доступной для родителей.	Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организация выставок по методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения. Оформление информационных стендов, школьных газет. Разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме сайта проблем здоровьесбережения.	Кл. руководитель, администрация школы.	

Программа просветительской работы с учащимися

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Ответственный
1 класс			
1.	Сентябрь	Правила поведения в школе	Классный руководитель
2.	Октябрь	Травмоопасные участки в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня	Классный руководитель
4.	Декабрь	Одежда осенью и зимой. Уход за одеждой	Классный руководитель
5.	Январь	Правила поведения в общественных местах	Классный руководитель
6.	Февраль	Подвижные игры во время перемен	Классный руководитель, учитель физкультуры
7.	Март	Вред табачного дыма	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Укусы насекомых	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Основы личной безопасности дома	Классный руководитель
2 класс			
1.	Ноябрь	Самопознание через ощущение, чувство	Классный руководитель

		и образ	
2.	Декабрь	Дружба	Классный руководитель
3.	Январь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
4.	Февраль	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель школьный врач
5.	Март	Гигиена питания	Классный руководитель
6.	Апрель	О вреде табачного дыма	Классный руководитель школьный врач
3 класс			
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Способы решения конфликтных ситуаций	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
4.	Декабрь	Строение тела человека. Здоровье и болезнь	Классный руководитель
5.	Январь	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
6.	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Классный руководитель
7.	Март	Питание – основа жизни	Классный руководитель
8.	Апрель	Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребления	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила поведения за столом и уход за посудой	Классный руководитель
4 класс			
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня школьника	Классный руководитель
4.	Декабрь	Как защититься от простуды и гриппа	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Кого я могу назвать своим другом, подругой	Классный руководитель
6.	Февраль	Один дома	Классный руководитель
7.	Март	Правильное питание – залог здоровья	Классный руководитель
8.	Апрель	Поведение в общественных местах	Классный руководитель
9.	Май	На водоёме, в лесу, в горах	Классный руководитель

Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Учреждении основана на следующих **принципах:**

– *системность* – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психолога, врачей, педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования);

– *комплексность* – использование комплекса мер при организации здоровьесберегающей среды*;*

– *индивидуальность* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при организации здоровьесберегающей деятельности на уроке и вне его;

– *гуманистичность* – принцип признания активной роли самого учащегося в со-

хранении собственного здоровья*;*

– *непрерывность*;

– *интегративность* – включение здоровьесберегающих компонентов во все предметные области.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

1. Экспертные суждения (родителей, партнёров школы);
2. Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
3. Различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
4. Самооценочные суждения учащихся.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

– начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

– демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

– знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

– знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

– знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

– умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;

– адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

– умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
– знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
– отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально -психологического здоровья;
– проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
– овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
– опыт участия в разработке и реализации учебно - исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения содержания программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Учреждением программы:
– предметно – знаниевые показатели;
– «цена» результата и удовлетворенность родителей образованием своих детей;
– организацию отдыха и оздоровления детей;
– профессиональную компетентность педагогов;
– организацию управленческой деятельности в образовательной системе;
– эффективность воспитательной системы;
– психологический климат в образовательной системе;
– реализацию программ.

Мониторинг условий, который основан на обобщенных критериях оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности Учреждения:

- программно-методическое;
- материально-техническое;
- кадровое и т.д.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

№ п/п	Процедура мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр учащихся. Медосмотр педагогов. Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В течение года	Узкие специалисты, врачи детской поликлиники Учителя физической культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: - диагностика; - психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; - коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В течение года	Психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы.	В течение года	Учитель – логопед
4.	Проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьсбережения.	В течение года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	Учителя
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В течение года	Администрация Учреждения

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения учащихся.
2. Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
4. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.
5. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

2.4 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы Учреждения разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также с учетом опыта работы Учреждения по данной проблеме. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Цель программы коррекционной работы – создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие **задачи:**

– своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей -инвалидов;

– определение особенностей Учреждения образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Учреждении;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

1. Гуманистическая направленность обучения.

Принцип предполагает опору на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми.

2. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Контингент учащихся, для которых составляется данная программа составляют учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Учреждении специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающих:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности);

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимыми условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования, а значит и программы коррекционной работы, являются психолого-педагогические. Психолого-педагогические условия обеспечивают:

– сопровождение участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

– вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка	Характерные особенности	Рекомендуемые условия обучения
1.	Дети с задержкой психического развития	-снижение работоспособности; -повышенная истощаемость; -неустойчивость внимания; -более низкий уровень развития восприятия; -недостаточная продуктивность произвольной памяти; -отставание в развитии всех форм мышления; -дефекты звукопроизношения; -своеобразное поведение; -бедный словарный запас; -низкий навык самоконтроля; -незрелость эмоционально-волевой сферы; -ограниченный запас общих сведений и представлений; -слабая техника чтения; неудовлетворительный навык каллиграфии; -трудности в счёте через 10, решении задач.	-оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем; -индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач; -развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь; -малая наполняемость класса; -щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в Учреждении. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
	Дети с нарушениями речи	-речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; -речевые ошибки не явля-	-обязательная работа с логопедом; -создание и поддержка развивающего речевого про-

№ п/п	Особенность ребёнка	Характерные особенности	Рекомендуемые условия обучения
		ются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; -нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; -нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; -речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; -нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.	странства; -соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата); -пополнение активного и пассивного словарного запаса; -сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда); -корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов; -формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению; -стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательной дкятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– проведение педагогической диагностики учащихся (в начале, середине, конце учебного года), разработанной авторами УМК «Начальная школа XXI века»;

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи ;

– раннюю (с первых дней пребывания учащегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность, направленную на специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность, направленную на сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В Учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения профессионального и личностного развития учащихся.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психологомедико- педагогического сопровождения личностного развития учащихся исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья учащихся.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в Учреждении) диагностика особенностей развития учащихся;
- профилактика дезадаптации, физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение направления, характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей развитие учащегося, динамику его состояния, уровень учебной успешности.

В состав ПМПк входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);
- медицинский работник;
- педагоги.

Специалисты, включенные в состав ПМПк проводят обследование в индивидуальной или групповой форме с учетом реальной психофизической нагрузки на учащегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования учащегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Учитель, изучив особенности развития детей с ОВЗ посредством бесед с учащимися, родителями, заключения ПМПк, на каждого учащегося составляет индивидуальную карту развития ребенка. Индивидуальная карта развития составляется с учетом рекомендаций узких специалистов, на основе изучения заключения ПМПк. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ отражается в календарно - тематическом планировании, поурочном планировании (указывается коррекционно-развивающая цель; заносятся блоки индивидуальных заданий; разноуровневое домашнее задание, которое фиксируется в классном журнале).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует отметить социальное партнёрство. Учреждение сотрудничает с МАУ ДО «Орион», МБОУ «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской» (по основным направлениям внеурочной деятельности, с клубом детей с особенностями развития «Журавушка», с психологической службой Дворца - по программе «В стране понимания»); МБУ ДО СЮН

Социальное партнёрство включает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации (городская газета «Кузнецкий рабочий») а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ: Кемеровской региональной общественной организацией родителей детей с особенностями в развитии «Наши дети – наша гордость», Кемеровской региональной общественной организацией «Ассоциация родителей «Особый ребенок»;

– с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико- консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно- профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в Учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого- педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный учащимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Педагог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог обсуждает с медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельно-

	взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	сти.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

1. Наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно).
2. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями.
3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.
4. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.
5. Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.
6. Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.
7. Документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
8. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса.
2. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять.
3. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью учащихся.
4. Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.
5. Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.
6. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.
7. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
8. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. Создание условий для развития сохранных функций.
2. Формирование положительной мотивации к обучению.
3. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
5. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом) и реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, пре-	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России»	Освоение учащимися образовательной программы

	одоление трудностей обучения		Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для учащихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья учащихся

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	медработник, педагог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	медработник, педагог, психолог, логопед, дефектолог

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, медработник
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, медработник
Родительские со-	Лекции по профилактике школьной дезадаптации,	Психолог, педа-

брания	кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	гог, медработник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

№	Название работы	Ответственный	Срок	Предполагаемый результат
I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.				
1.	Диагностика готовности детей к	классные руководители	сентябрь	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в

№	Название работы	Ответственный	Срок	Предполагаемый результат
	школьному обучению.			школе (уровень готовности к обучению)
2.	Анкетирование родителей первоклассников	классные руководители	сентябрь	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3.	Групповая диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	классные руководители	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
4.	Повторная диагностика дезадаптированных уч-ся	классные руководители	апрель	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы.
5.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.	классные руководители	апрель	Исследование уровня интеллектуального развития учащихся при переходе в 5 класс.
6.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.	классные руководители	апрель	Исследование уровня тревожности.
7.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	классные руководители	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.
8.	Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся.	классные руководители	в течение года	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
9.	Посещение уроков.	классные руководители	в течение года	Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся. Заключение.
II. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.				
1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов.	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальные занятия с дезадаптированными учащимися 1	классные руководители	ноябрь-март	Снижение тревожности.
3.	Индивидуальные занятия с учащимися «группы риска»	классные руководители	в течение года	Коррекция психологических проблем.
4.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по	классные руководители	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны

№	Название работы	Ответственный	Срок	Предполагаемый результат
	запросу педагогов.			
5.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими учащимися	классные руководители	ноябрь - март	Внесение коррекции в проблемные зоны
III. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.				
1.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов	классные руководители	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
2.	Участие в родительских собраниях: - Как помочь ребенку адаптироваться к школе. Возрастные особенности первоклассника; - Как помочь ребенку адаптироваться к школе. Возрастные особенности пятиклассника; - Кризисы взросления младших школьников (3-4 классы); - Психологическая готовность ребенка к обучению в школе; - Агрессия, ее причины и последствия.	классные руководители	октябрь ноябрь декабрь апрель май	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
3.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные руководители	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся.
IV. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	педагог-психолог центра диагностики и консультирования	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного пе-	педагог-психолог центра диагностики и консуль-	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации

№	Название работы	Ответственный	Срок	Предполагаемый результат
	риода 1.	тирования»		
3.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска»	педагог-психолог центра диагностики и консультирования	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используют коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Оказать комплексную помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования помогает УМК «Школа России». Данный комплект помогает оказать помощь учащимся разных мотивационных уровней по следующим направлениям:

- выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;
- осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому учащемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В учебниках данного УМК представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, практических упражнений, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения познавательных игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий и помогает осваивать учебный материал.

На уроках с использованием УМК «Школа России» учителя имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе ОС «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России». Методический аппарат учебников, «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» – ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием ОС «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образ-

ца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

С целью организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию создана программа курса **«Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению».**

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Особенность данной программы состоит в том, что она направлена на *создание комфортных психолого-педагогических условий:*

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Организация оздоровительно-профилактической работы.
4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период (Вводный курс «Введение в школьную жизнь»).
5. Организация внеучебной жизни первоклассников.
6. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
7. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Вводный курс «Введение в школьную жизнь» рассчитан на 20 часов, позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы. Курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Цели курса «Введение в школьную жизнь»:

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- знакомство с системой школьного оценивания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Учреждении имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель сенсомоторики. Курсы при МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностей здоровья» (144 ч.) прошли 5 учителей уровня начального общего образования, 4 учителя уровня начального общего образования являются слушателями курсов при НФИ КемГУ «Профилактика неуспеваемости в освоении ФГОС детьми с трудностями в обучении и развитии в условиях предшкольного и начального общего образования» (250 ч.).

Педагогические работники Учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение кабинетов соответствует нормативным требованиям. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Парты расставляются по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем учащиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. В Учреждении имеется:

- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая;
- библиотека;
- учебные кабинеты;
- компьютер в каждом кабинете;
- цифровые образовательные ресурсы;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомен-

даций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования на базовом уровне.
2. Развитие задатков и способностей учащихся с ОВЗ.
3. Положительная динамика развиваемых познавательных процессов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Нормативно-правовое обеспечение

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – Учебный план) разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016г. № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101».

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – Учреждение) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план направлен на решения следующих задач:

- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на выполнение основной образовательной программы начального общего образования Учреждения.

Учебный план Учреждения предусматривает:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

- формирование у учащихся простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план для учащихся уровня начального общего образования ориентирован на четырехлетний срок обучения и формируется на основании п.19.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебно-методических комплексов «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века».

1В, 2Г, 3В, 4В классы: обучаются по УМК «Школа России».

Домашние задания даются учащимся 2-4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м классах – до 1,5 ч.; в 4-м классе – до 2 ч.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема предельно допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015г. № 81).

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается «Английский язык».При проведении занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 человек).

В 1 классе - безотметочная система обучения.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности с использованием следующих форм проведения аттестации: контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, тестирование, диагностическая работа, проверка осознанного чтения, комплексная работа, всероссийская проверочная работа в 4 классах, творческий проект, предъявление (демонстрация) достижений учащегося за год.

Учебный план состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

-создание условий для достижения учащимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;

-развитие познавательной мотивации учащихся; воспитание культуры учебной деятельности;

-воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств учащихся;

-формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т. ч. формирование универсальных учебных действий

(далее — УУД) учащихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;

-развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся; навыков работы с информацией;

-становление у учащихся опыта смыслового чтения;

-формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и состоит из предметных областей:

- *«Русский язык и литературное чтение» («Русский язык», «Литературное чтение»);*

- *«Иностранный язык» («Иностранный язык»)*

- *«Математика и информатика» («Математика»);*

- *«Обществознание и естествознание»* («Окружающий мир»),

- *«Основы религиозных культур и светской этики»* (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю и представлен модулем «Основы светской этики», выбор которого определен родителями);

- *«Искусство» («*Музыка», «Изобразительное искусство», учебные предметы не интегрируются);

- *«Технология»* («Технология»);

- *«Физическая культура* («Физическая культура»);

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, при-

		роде нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть Учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во 2-4-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на занятия для углубленного изучения математики

Учебный план уровня начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**													**Всего**
		1А	**1Б**	**1В ЗПР**	**2 А**	**2Б**	**2В**	**2Г ЗПР**	**3А**	**3Б**	**3В ЗПР**	**4А**	**4Б**	**4 В ЗПР**	
	Обязательная часть														
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**65**

и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	**49**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	**47**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**26**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	**3**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**39**
Итого		**21**	**21**	**21**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**288**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**5**
Итого		**-**	**-**	**-**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**5**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**293**

Перечень учебных программ и учебников на 2016/2017 учебный год составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Начальное общее образование

Перечень учебных программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

Предмет	Программа, автор, издательство	Учебник, издательство, год издания
Русский язык	Русский язык Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте Программа Класс: 1 «Вентана-Граф», 2013г. Русский язык Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль Программа Класс: 1-4 «Вентана-Граф», 2013г.	**1 класс:** Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И, Кузнецова, под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 176с. **2 класс:** Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова – 4-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. **3 класс:** Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. **4 класс:** Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.
Литературное чтение	Литература Ефросинина Л.А., Омороко-ва М.И. Литературное чтение Программа Класс: 1-4 «Вентана-Граф», 2013г.	**1 класс:** Журова, Л.Е. Букварь [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 160с. **1 класс:** Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Ефросинина – 2-е изд, дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. — 144 с. **1 класс:** Ефросинина, Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания [Текст] 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Ефросинина. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. — 160 с. 2 класс: Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л.А. Ефросинина 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. — 176 с. **3 класс:** Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф

		2013. — 192 с. **4 класс:** Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф 2014. — 192 с.
Математика	Математика Рудницкая В.Н. Математика Программа Класс: 1-4 «Вентана-Граф», 2013г.	**1 класс:** Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. **2 класс:** Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5-е издание – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с. **3 класс:** Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 3-е издание – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. **4 класс:** Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
Окружающий мир	Окружающий мир Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Программа Класс: 1-4 «Вентана-граф», 2013г.	**1 класс:** Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – 4- е издание- М.: Вентана-Граф, 2011. – 96с. **2 класс:** Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – 5- е издание- М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. **3 класс:** Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. С Калинова. – 3- е издание- М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с. **4 класс:** Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных ор-

		ганизаций. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. С Калинова. – 4- е издание - М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с.
Основы религиозных культур и светской этики	Программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Основы религиозных культур и светской этики 4-5классы. А. Я. Данилюк «Просвещение», 2012г.	**4 класс** Данилюк, Ф.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики [Текст] 4 – 5 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ф.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.
Технология	Технология Лутцева Е.А. Технология Программа Класс: 1-4 «Вентана-граф» ,2013г.	**1 класс:** Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 1 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е издание – М.: Вентана- Граф, 2014. – 112с. **2 класс:** Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. –4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с. **3 класс:** Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с. **4 класс:** Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е издание – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с.
Иностранный язык	Иностранный язык Вербицкая М.В. Английский язык Программа Класс: 2-4 «Вентана-граф» ,2013г. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. «Титул», 2014г.	**2 классы** :Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. **3 класс** - Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. **4 класс**: Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.Д. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 144с.
Музыка	Музыка Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,	**1 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 1 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 6-е изд.

	Т.С.Шмагина Программа 1-4 классы «Просвещение», 2011г.	– М.: Просвещение, 2015. – 79с.: ил. – ISBN 978-5-09-036063-0. **2 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026567-6. **3 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-029655-7. **4 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 5-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
Изобразительное искусство	Искусство Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Интегрированная программа Программа Класс: 1-4 «Вентана-Граф», 2013г.	1 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2- изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. 2 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2- изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. 3 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2- изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. 4 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2- изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.
Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И Лях. -М.: Просвещение, 2014.	1 – 4 классы: Ляха, В.И. Физическая культура [Текст] 1 – 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
Перечень учебных программ и учебников УМК «Школа России»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

Предмет	Программа, автор, издательство	Учебник, издательство, год издания
Русский язык	Горецкий В. Г., Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. 1-4 классы «Просвещение» 2013г. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы «Просвещение» 2013г.	**1 класс:** Канакина, В. П. Русский язык [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е издание – М.: Просвещение. 2015. – 143 с. **2 класс:** Канакина, В. П. Русский язык [Текст] 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. **3 класс:** Зеленина, Л.М. Русский язык [Текст] 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Текст] / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. 2-е изд. М: Просвещение, 2013. – 176 с. **4 класс:** Зеленина, Л.М. Русский язык [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. «Просвещение» 2013г.	**1 класс:** Горецкий, В. А. Азбука [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др.– М.: Просвещение, 2012. – 128 с. **1класс:** Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с. **2 класс:** Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2013. – 224с. **3 класс:** Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2013. - 223с. **4 класс:** Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.-

		М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. «Просвещение» 2013г.	**1 класс:** Моро, М. И. Математика [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 128 с. **2 класс:** Моро, М. И. Математика [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с. **3 класс:** Моро, М. И. Математика [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с. **4 класс:** Моро, М. И. Математика [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. - М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы «Просвещение» 2013г.	1 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 95 с. 2 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 143 с. 3 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. 4 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.– М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
Основы религиозных культур и	Программа «Основы духовно – нравственной культуры народов	Данилюк, Ф.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и свет-

светской этики	России». Основы религиозных культур и светской этики 4-5классы. А. Я. Данилюк «Просвещение», 2012г.	ской этики. Основы светской этики [Текст] 4 – 5 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ф.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.
Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы **«Просвещение» 2013г.**	**1 класс:** Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2016. – 95 с. **2 класс:** Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П Зуева. –3-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. **3 класс:** Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 3-е издание – М.: Просвещение, **4 класс:** Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
Иностранный язык	Иностранный язык Вербицкая М.В. Английский язык Программа Класс: 2-4 «Вентана-граф» ,2013г. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. «Титул», 2014г.	**2 классы** :Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. **3 класс** - Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. **4 класс:** Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.Д. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 144с.
Музыка	Программа по музыке 1-4 классы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Просвещение», 2011г.	**1 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 79с.: ил. – ISBN 978-5-09-036063-0. **2 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М.:

		Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026567-6. **3 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-029655-7. **4 класс:** Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 5-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
Изобразительное искусство	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. «Просвещение» 2013г.	1 класс: Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с. 2 класс: Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты [Текст] 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.И. Коротеева; под редакцией Б.М. Неменского. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. 3 класс: Горяева Н.А. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас [Текст] 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Б.М. Неменского. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. 4 класс: Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник [Текст] 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И Лях. -М.: Просвещение, 2014.	1 – 4 классы: Ляха, В.И. Физическая культура [Текст] 1 – 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

3.2. План внеурочной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – План внеурочной деятельности) разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016г. № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Департамента образования и науки Кемеровской области №6431/06 от 21.10.2011
- . Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101».

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – Учреждение) является локальным актом и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет ин-

дивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

1. Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации;
2. Создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив**.**

Задачи внеурочной деятельности:

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- воспитывать: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; нравственные чувства и этическое сознание; трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни; ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ценностное отношение к прекрасному;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Функции внеурочной деятельности: образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; рекреационная; профориентационная; интеграционная; функция социализации; функция самореализации.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Часы внеурочной деятельности не входят в предельно-допустимую образовательную нагрузку. При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности учащихся, перечень и содержание видов внеурочной деятельности, обеспечивающие баланс между двигательно-активными и статическими занятиями. Занятия организуются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Юный олимпиец» - 2 часа в неделю. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Целью *духовно-нравственного* направления является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- создавать условия для укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность.

По данному направлению реализуется программа «Этика – азбука добра» - 2ч. в неделю (в классах для детей с ЗПР – 1ч.). По итогам работы проводятся диспуты, защита проектов, конкурсы, выставки.

Социальное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- развивать разносторонне личность ребенка, воспитывать волю и характер;
- формировать понятия о роли и месте декоративно-прикладного искусства в жизни, создать условия для освоения учащимися современных видов декоративно-прикладного искусства;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у учащихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Хозяюшка» - 1ч. в неделю. По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- развивать личные познавательные интересы

Данное направление реализуется программами «Информатика» - 1ч. в неделю, «Английский – страна чудес» - 1ч. в неделю. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развивать творческие способности;
- формировать коммуникативную компетенцию;
- создать условия для становления активной жизненной позиции;

Данное направление реализуется программами: «Веселый карандаш» - 2 ч. в неделю (в классах для детей с ЗПР – 1ч.), «Здоровое питание» - 1ч. в неделю. По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, конкурсы, выставки.

В программу внеурочной деятельности в классах для детей с ЗПР (1Г, 2В, 3В, 4В) входят *групповые коррекционные занятия*: занятия с логопедом (1 ч. в неделю) и занятия по сенсомоторному развитию (1 ч. в неделю), которые способствуют преодолению недостатков развития. Коррекционные занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки учащихся.

Таким образом, реализация плана внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

	Внеурочная деятельность			
Направле-	**Наимено-**	**Количество часов в неделю**		**Все-**

ния развития личности	**вание рабочей программы** **Классы**	**1А**	**1Б**	**1В** **ЗПР**	**2 А**	**2Б**	**2В**	**2Г** **ЗПР**	**3А**	**3Б**	**3В** **ЗПР**	**4А**	**4Б**	**4В** **ЗПР**	**го**
Спортивно– оздоровительное	Юный олимпиец	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**26**
Духовно– нравственное	Этика – азбука добра	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	**22**
Социальное	Хозяюшка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Общеинтеллектуальное	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
	Английский – страна чудес	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Общекультурное	Веселый карандаш	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	**22**
	Здоровое питание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**13**
	Занятия по сенсомоторному развитию	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	**4**
	Логопедичес-кие занятия	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	**4**
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**130**

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет 1350 часов за 4 года обучения**.**

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных особенностей учащихся Учреждения на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

В Учреждении внеурочная деятельность осуществляться непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы, в работе принимают участие все педагогические работники Учреждения (учителя начальной школы, учителя -предметники, социальный педагог, педагог -психолог, логопед). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность опирается на системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий. Это показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности. Аудиторные занятия, организованные в учебных классах, качественно отличны от урочной деятельности: расстановка мебели иная, нежели во время учебного процесса, наличие игровых уголков, возможность для детей находиться в движении, отсутствие необходимости для ребенка находиться в статичной позе. Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов. Занятия имеют продолжительность 45 минут (для аудиторных занятий). В первом полугодии первого класса занятия имеют продолжительность 35 минут (для аудиторных занятий). Продолжительность занятий, в двигательно-активной форме (соревнования, викторины, праздники, конференции и т.д.) достигает 2 часов, продолжительность экскурсий – 3 часов. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 45 минут. Также используются городские учреждения культуры (Новокузнецкий художественный музей, Городской Дворец творчества им. Крупской Н. К., МАУ «Культурно – методический центр «Планетарий им. А,А, Федорова, Центральная городская библиотека им. Н.В.Гоголя, Новокузнецкий Драматический театр,) Учащиеся Учреждения участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и СанПиНами не более двух часов в день и не более десяти часов в неделю. Учащиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребѐнка.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

Наименование рабочей программы/ направление	Количество часов в год 1 класс	Количество часов в год 2 класс	Количество часов в год 3 класс	Количество часов в год 4 класс	Количество часов в неделю	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Юный олимпиец (Спортивно оздоровительное)	66	68	68	68	2	еженедельно	кружок, спортивные соревнования, день здоровья	Учителя физической культуры	Спортивный зал
Этика – азбука добра (Духовно–нравственное)	66	68	68	68	2	еженедельно	Кружок, экскурсии в цирк, музей, общешкольные мероприятия, праздники	Учителя начальных классов	Кабинеты школы, актовый зал
Хозяюшка (Социальное)	33	34	34	34	1	еженедельно	Кружок	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Информатика (Общеинтеллектуальное)	33	34	34	34	1	еженедельно	Кружок , участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Английский – страна чудес (Общеинтеллектуальное)	33	34	34	34	1	еженедельно	Кружок	Учителя иностранного языка	Кабинеты школы
Веселый карандаш (Общекультурное)	66	68	68	68	2	еженедельно	Кружок, экскурсии в музей, участие в конкурсах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Здоровое питание (Общекультурное)	33	34	34	34	1	еженедельно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы

Занятия по сенсомоторному развитию (Общекультурное)	33	33	33	33	1	еженедельно	Кружок	Педагог – дефектолог	Кабинет школы
Логопедичес-кие занятия (Общекультурное)	33	33	33	33	1	еженедельно	Кружок	Педагог-логопед	Кабинет школы

1. Спортивно-оздоровительное:

– организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, в т.ч. на свежем воздухе;

– проведение бесед по охране здоровья;

– организация на уроках игровых моментов, физкультурных минуток.

2. Духовно-нравственное:

– организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

– проведение тематических классных часов;

– участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне Учреждения, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное:

– предметные недели;

– конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, научно-практические конференции и др.

4. Социальное:

– конкурсы и выставки рисунков и поделок;

– посещение музеев, городской библиотеки, планетария;

– тематические классные часы.

5.Общекультурное:

– конкурсы и выставки рисунков и поделок;

– посещение музеев, городской библиотеки;

– тематические классные часы.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

3.2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП НОО программы составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Режим работа Учреждения на уровне начального общего образования – 5- дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 – 35 недель. Про-

должительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет:

- для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – 4 урока по 45 минут каждый. Один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2 – 4 классы – 45 минут;
- для 2 – 4 классы для детей с ЗПР– 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждения и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Созданные в Учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Учреждение на уровне начального общего образования укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к ин-

новационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу.	1/1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	6/6	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос- воения образовательных программ.	12/12	Высшее или среднее профессиональное образование	Высшее образование – 6 ч.-50% Высшая кв. категория – 1 ч.-8% Первая кв. категория – 5 ч.-42% Без кв. категории- 6 ч.-50% Стаж работы: До 5 лет – 5ч.-42%

				5-9 лет-1ч.-8% 10 -15 лет – 0ч.-0% 16 - 20 лет – 2ч.-17% Свыше 20 лет-4ч-33%
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
Учитель физической культуры	Способствует укреплению здоровья учащихся, их гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
Учитель иностранного языка	Формирует первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение пси-	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное об-	Соответствует

	хического, соматического и социального благополучия учащихся.		разование	
Учитель-логопед	Осуществляет деятельность в рамках междисциплинарного дифференцированного подхода к диагностике и коррекции речевых нарушений, письма, чтения.	1/1	Высшее профессиональное образование	Соответствует
Учитель-дефектолог	Осуществляет деятельность по развитию, коррекции речи детей и других психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания).	1/1	Высшее профессиональное образование	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников

2013 – 2014

Ф.И.О. педагога	Название документа	Содержание	Кем выдан	Срок прохождения курсоа
Аракелян Светлана Вла-	Сертификат	«Инновации в образовании: опыт, про-	МАОУ ДПО ИПК	2017

димировна	Удостоверение	блемы, перспективы», дня «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС», 144 ч.	г. Новокузнецка	
Борисова Оксана Александровна	Сертификат Удостоверение	«Подготовка учителя к реализации ФГОС начального образования», 48ч. «Опережающая психологическая подготовка работников образования в системе коррекционно-развивающего обучения», 240ч.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка НФИ Кем ГУ	2017
Корнилова Надежда Ионовна	Удостоверение	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС», 144ч.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	2017
Снигирева Лидия Ивановна	Удостоверение	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС», 144ч.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	2017

2014 - 2015

Ф.И.О. педагога	Название документа	Содержание	Кем выдан	Срок прохождения курсоа

Парчутова Анжелика Игоревна	**Удостоверение** **Сертификат**	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС», 144 ч. Авторский семинар «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (система школы жизни)», 40 ч.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	2021
Снигирева Лидия Ивановна	**Удостоверение**	«Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	2020

План непрерывного повышение квалификации педагогических работников

Ф.И.О. педагога	Содержание	Сроки прохождения
Колбакова Юлия Владимировна (молодой специалист)	Проблемные курсы	2016 г.
Волкова Светлана Николаевна	Проблемные курсы	2015 г.
Ибрагимова Ирина Ильдусовна (молодой специалист)	Проблемные курсы	2015 г.
Храмцова Маргарита Михайловна	Проблемные курсы	2015 г.
Комлева Анастасия Ивановна (молодой специалист)	Проблемные курсы	2017 г.
Жаркова Ольга Дмитриевна (молодой специалист)	Проблемные курсы	2017 г.

Для достижения результатов Программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества работы педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения Стандарта и основной образовательной программы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы педагогического работника.	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года. Увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня. Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	Формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях. Увеличение количества учащихся, занятых творче-

		скими (танцы, музыка, рисование) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах. Участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты.	Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов. Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально- психологического исследования, проведенного в классе. Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	Устойчивый интерес у учащихся к чтению художественной литературы. Индикатор - экспертная оценка работника библиотеки. Систематическое выполнение домашней само-

		стоятельной работы выбор уровней для выполнения заданий. Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности учащегося, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах. Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах. Умение учиться (определять границу знания-незнания, искать недостающую информацию, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

- *Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
- *Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- *Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
- *Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.
- Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учитывание особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на начальном уровне общего образования;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности учащихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения, интерес к внутреннему миру учащихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося, специфики возрастного психофизического развития, диагностика проводится после зачисления учащегося в Учреждение и по плану 1 раз в год в 1-4 классах;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формированием психологической устойчивости занимается педагог-психолог, основными направлениями деятельности которого является:

– психологическая диагностика – углубленное изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных способностей и склонностей личности, а также выявление причин и механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации, профилактическая работа, работа по успешному прохождению адаптации первоклассников консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией учреждения;

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учитывание особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на начальном уровне общего образования;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;

– формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности учащихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения, интерес к внутреннему миру учащихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося, специфики возрастного психофизического развития, диагностика проводится после зачисления учащегося в Учреждение и по плану 1 раз в год в 1-4 классах.

Формированием психологической устойчивости занимается педагог-психолог, основными направлениями деятельности которого является:

– психологическая диагностика – углубленное изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных способностей и склонностей

личности, а также выявление причин и механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации, профилактическая работа, работа по успешному прохождению адаптации первоклассников консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией учреждения;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

– обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» с учетом:

1) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;

2)Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

3)Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р;

4) Государственных гарантий по оплате труда;

5) Перечня видов выплат компенсационного характера;

6) Перечня видов выплат стимулирующего характера;

7) Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 16.12.2010 № 551 «О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений Кемеровской области»;

8) Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 25.03.2011 № 120 «О введении новой системы оплаты труда для работников государственных образовательных организаций Кемеровской области, созданных в форме учреждений»;

9) Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.12.2014 № 528 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 25.03.2011 № 120 «О введении новой системы оплаты труда для работников государственных образовательных организаций Кемеровской области, созданных в форме учреждений»;

10) решения Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 30.04.2015 № 5/58 «О внесении изменения в решение Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 30.03.2011 № 3/26 «О введении новой системы оплаты труда работников муниципальных учреждений образования города Новокузнецка»;

11) Единых рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений;

12) Мнения профсоюзного комитета Учреждения. Принято решением общего собрания работников МБОУ «СОШ № 101».

Положение об оплате труда работников Учреждения учитывает:

– дифференцированный рост заработной платы педагогических работников, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально- технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

– повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

– механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников (аудиторная нагрузка, внеурочная деятельность, классное руководство, проверка тетрадей, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объѐма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом, количеством учащихся.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждение ежегодно (таблица):

– устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП по направлениям:

– - приобретение учебной и художественной литературы для библиотеки;

– - услуги связи и интернет;

– - приобретение учебного оборудования;

– - повышение квалификации учителей;

– - приобретение компьютерного, информационного оборудования;

– - обеспечение бесперебойной работы столовой;

– - обеспечение безопасного режима;

– - обеспечение теплового режима;

– - обеспечение участия учащихся в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

– - ремонт и обслуживание материально-технической базы

Таблица

	Направления расходов	2015	2016	2017	2018
1	приобретение учебной и художественной литературы для библиотеки	175381,44	70000	100000	100000
2	услуги связи и интернет	33600	33600	33600	33600
3	приобретение учебного оборудования	3000	10000	20000	20000
4	повышение квалификации учителей	15000	20000	20000	20000
5	приобретение компьютерного, информационного оборудования	45000	50000	70000	70000
6	обеспечение бесперебойной работы столовой	20000	25000	22000	25000
7	обеспечение безопасного режима	175000	180434	180434	180434
8	обеспечение теплового режима	1209555	1130951,04	1130951	1130951
9	обеспечение участия учащихся в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	24000	24000	24000	24000
10	ремонт и обслуживание материально-технической базы	330000	350000	350000	350000

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, раз-

мещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

– помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, актовому залу;

– спортивным залам и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение имеет:

– учебные кабинеты для учащихся 1 – 4 классов (12 кабинетов, площадью 48 кв. м – 52кв.м), укомплектованные необходимым набором учебной мебели (парты и стулья подобраны с учетом роста учащихся, на них нанесена соответствующая маркировка) и школьным оборудованием. 90% рабочих мест педагогических работников оснащены компьютерной техникой, 20% - интерактивными досками;

– музыкальный класс (площадь 48,1 кв. м) обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки (музыкальные инструменты: пианино, музыкальный центр, микрофоны)

– библиотеку (площадь 52,4 кв. м) с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

– актовый зал;

– 2 спортивных зала (площадью – 276,8 кв. м и 81,5 кв.м) оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём (инвентарь: мячи, обручи, скакалки, сетка для игры в волейбол, стенды для игры в баскетбол, футбольные ворота);

– помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (площадь столовой 263,7 кв. м, посадочных мест – 80, в наличие посуда, и специальное оборудование);

– помещение для медицинского персонала (площадь – 27,9 кв. м);

– административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

– гардероб, санузлы.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка, где проходят занятия по физической культуре.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности, условиями и включает в

себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогическими работниками на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению педагогического работника и учащихся. Учреждение самостоятельно определяет список учебников, необходимых для реализации основной образовательной программы, в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Перечень учебных программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет	Учебник, издательство, год издания
Русский язык	1 класс: Журова, Л.Е. Букварь [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 160с. 1 класс: Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И, Кузнецова, под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 176с. 2 класс: Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова – 4-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. 3 класс: Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. 4 класс: Иванов, С.В. Русский язык [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.
Литературное чтение	1 класс: Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Ефросинина – 2-е изд, дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. — 144 с. 1 класс: Ефросинина, Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2012. — 176 с. 2 класс: Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л.А. Ефросинина 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. — 176 с. 3 класс: Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф 2014, — 192 с. 4 класс: Ефросинина, Л.А. Литературное чтение [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф 2014, — 192 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

Математика	1 класс: Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. 2 класс: Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5-е издание – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с. 3 класс: Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 3-е издание – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. 4 класс: Рудницкая, В.Н. Математика [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
Окружающий мир	1 класс: Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – 4- е издание- М.: Вентана-Граф, 2011.- 96с. 2 класс: Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – 5- е издание- М.: Вентана-Граф, 2013.- 176с. 3 класс: Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. С Калинова. – 3- е издание- М.: Вентана-Граф, 2013.- 160с. 4 класс: Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. С Калинова. – 4- е издание - М.: Вентана-Граф, 2015.- 144с.
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк, Ф.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики [Текст] 4 – 5 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ф.Я. Данилюк. –М.: Просвещение, 2012. 63 с.
Технология	1 класс: Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 1 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е издание – М.: Вентана- Граф, 2014. – 112с. 2 класс: Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. –4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с. 3 класс: Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 4-е издание – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с. 4 класс: Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е издание – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с.
Иностранный Язык	**2 классы** :Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. **3 класс** - Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г.

	4 класс: Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.Д. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 144с.
Музыка	1 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 1 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 79с.: ил. – ISBN 978-5-09-036063-0. 2 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026567-6. 3 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-029655-7. 4 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 5-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
Изобразительное искусство	1 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2-изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. 2 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2-изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. 3 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2-изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с. 4 класс: Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство [Текст] 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская. – 2-изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.
Физическая культура	1 – 4 классы: Ляха, В.И. Физическая культура [Текст] 1 – 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

Перечень учебных программ и учебников УМК «Школа России»

Предмет	Учебник, издательство, год издания
Русский язык	1 класс: Горецкий, В. А. Азбука [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др.– М.: Просвещение, 2012. – 128 с. 1 класс: Канакина, В. П. Русский язык [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е издание – М.: Просвещение. 2015, – 143 с. 2 класс: Канакина, В. П. Русский язык [Текст] 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. 3 класс: Канакина, В. П. Русский язык [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 162 с. 3 класс: Зеленина, Л.М. Русский язык [Текст] 3 класс. Учеб. для общеобразоват. орга-

	низаций. В 2 ч. [Текст] / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. 2-е изд. М: Просвещение, 2013. 176 с. 4 класс: Зеленина, Л.М. Русский язык [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
Литературное чтение	1 класс: Горецкий, В.Г. Азбука [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. - М.: Просвещение, 2012, 127 с. 1 класс: Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012, 79 с. 2 класс: Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2013. – 224с. 3 класс: Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2013. - 223с. 4 класс: Климанова, Л. Ф. Литературное чтение [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
Математика	1 класс: Моро, М. И. Математика [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 128 с. 2 класс: Моро, М. И. Математика [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 112 с. 3 класс: Моро, М. И. Математика [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 112 с. 4 класс: Моро, М. И. Математика [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
Окружающий мир	1 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 95 с. 2 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 143 с. 3 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. 4 класс: Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст] 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Текст] / А.А.

	Плешаков, Е.А. Крючкова.– М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк, Ф.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики [Текст] 4 – 5 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ф.Я. Данилюк. –М.: Просвещение, 2012. 63 с.
Технология	1 класс: Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2016. – 95 с. 2 класс: Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П Зуева. –3-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. 3 класс: Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 3-е издание – М.: Просвещение, 4 класс: Лутцева, Е. А. Технология [Текст] 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
Иностранный Язык	**2 классы** :Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. **3 класс** - Вербицкая М.В., Английский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. Вербицкой М.В. 2014г. 4 класс: Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.Д. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 144с.
Музыка	1 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 79с. : ил. – ISBN 978-5-09-036063-0. 2 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-026567-6. 3 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-029655-7. 4 класс: Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д, Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 5-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.

Изобразительное искусство	1 класс: Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь [Текст] 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с. 2 класс: Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты [Текст] 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.И. Коротеева; под редакцией Б.М. Неменского. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. 3 класс: Горяева Н.А. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас [Текст] 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Б.М. Неменского. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014 4 класс: Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник [Текст] 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 159 с.
Физическая культура	1 – 4 классы: Ляха, В.И. Физическая культура [Текст] 1 – 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности, находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики может быть использован вне курса информа-

тики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в Учреждении:

- стационарные компьютеры и мобильные компьютеры - 45
- компьютерный класс -2
- мультимедийные проекторы -3
- интерактивные доски – 2.

Учреждение подключено к сети Интернет, создан сайт Учреждения, на котором отображается все сведения об Учреждении. Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет не менее 20 кбит/с.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной сети. В связи с этим педагогические работники и учащиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению Программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей);
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- частичный документооборот административного корпуса Учреждения;
- пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;
- образовательную деятельность учащихся, учителей уровня начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения, звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для обозначения необходимых изменений и определения механизмов достижения ориентиров в системе условий проводится мониторинг обеспечения условий для достижения учащимися новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации Программы – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательной деятельности направленной на получение принципиально новых образовательных результатов.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемые результаты
1.	Экспертиза рабочей учебно - предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми, ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний).	Наличие матрицы с основными способами действия/средства ми в учебном предмете; - ориентация контрольно- измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств.	Август	Наличие утвержденной программы
		2.Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных технологий	Построение учебного процесса с использованием современных технологий.	Май	Установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Наличие в программе внутреннего мониторинга и его работоспособность.	Наличие системы диагностических и проверочных работ. Использование результатов контроля для корректионной рабо-	Сентябрь, декабрь, май	Анализ КИМ

			ты учащихся (диагностика метапредметных умений). Анкетирование и наблюдение за личностным развитием учащихся.		
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися (использование уже существующего, его оптимизация).	Объем дидактического материала учителя и его использование в образовательной деятельности.	Май	Анализ
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	1.Участие учителей в педагогических проектах, конференциях, конкурсах и результаты (методические материалы, публикации);	Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты)	Май, июнь	Анализ материалов «портфолио» учителя
		1.Повышение квалификации педагогических работников	Применение результатов повышения квалификации педагогических работников для реализации программы.	В течение года	План повышения квалификации
		1.Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Проведение мастер - классов, открытых уроков	В течение года	Открытые уроки, занятия

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Направления	Мероприятия	Механизмы достижения	Сетевой график
1.	Совершенствование	1.Приобретение	1.Бюджетное финан-	2015-2018г.г.

	условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися.	оборудования, методической литературы 2.Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	сирование 2.Поиск источников дополнительного финансирования	
2.	Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта	1.Развитие практико - ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2.Создание материально технической базы для ученического эксперимента, поисковых исследований 3.Формирование опыта социальной практики для кчащихся.	1.Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами 2.Поиск источников дополнительного финансирования	2015-2018г.г.
3.	Изменение кадровых условий	1.Повышение квалификации 2.Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка	2015-2018г.г
4.	Изменение информационно - методических условий	1.Приобретение обновление компьютерной техники 2.Приобретение оргтехники и расходных материалов 3.Приобретение цифровой техники 4.Приобретение	Поиск источников дополнительного финансирования	2015-2019г.г.

		ЦОР		
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1.Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2.Приобретение программ и методической литературы 3.Приобретение учебно- наглядного оборудования 4.Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой, замена мебели)	1.Бюджетное финансирование 2.Поиск источников дополнительного финансирования	2015-2019г.г.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Наличие решения педагогического совета о введении в МБОУ «СОШ №101» ФГОС НОО.	Сентябрь 2011г.
	2.Разработка на основе примерной основной программы, основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 101».	2011 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 101»	2011 г.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	4. Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	2011 г. – 2015 г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2011 г. – 2012 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «СОШ № 101» в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2011 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2011 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно
	8. Разработка локальных актов МБОУ «СОШ № 101», устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2011 г. – 2012 г.
	9. Разработка и утверждение учебного плана начального общего образования	2011 г.
	10. Корректировка учебного плана начального общего образования	ежегодно
	11. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	2011 г.
	12. Корректировка рабочих программ учебных предметов	ежегодно
	13. Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности начального общего образования	ежегодно
	14. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	2011 г.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	15. Корректировка программ внеурочной деятельности	ежегодно
	16. Разработка положения об организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов; положения об организации контрольно-оценочной деятельности в рамках введения ФГОС	2011 г.
	17. Утверждение годового календарного учебного графика.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2011 г. ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 101», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2011 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 101»	2011 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур МБОУ «СОШ № 101» по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	2010 г. – 2011 г.
	2. Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Декабрь 2010 г.
	3. Разработка плана-графика введения ФГОС начального общего образования. Составление индивидуального плана профессионального развития учителя (информационная и технологическая готовность в соответствии с требованиями ФГОС).	Декабрь 2010 г.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	4. Разработка модели организации образовательного процесса в 1-ых классах.	2011 г.
	5. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «СОШ №101» и дополнительного образования учащихся. обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2011 г.
	6. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию -компонента, формируемого участниками образовательных отношений. -часов внеурочной работы в 1-ых кл.;	2011 г.
	7.Поэтапный переход на ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 101» 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	 2011 – 2012 г.г. 2012 – 2013 г.г. 2013 – 2014 г.г. 2014 – 2015 г.г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2010 г.
	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 101» в связи с внедрением ФГОС НОО	2010 г. ежегодно
	3. Подача заявки для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	ежегодно
	4.Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей уровня начального общего образования и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО	2010 г. – 2014 г.
	5. Ознакомление с деятельностью пилотных площадок введения ФГОС начального общего образования в городе	2010 г. – 2011 г.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	6. Посещение и участие в семинарах и конференциях по сетевому плану-графику введения ФГОС НОО МАУ ДПО ИПК	2010 г. ежегодно
	7.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	2011 г. – 2012 г.
	8. Консультативно - методическая поддержка учителей по вопросам введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 101»	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введения ФГОС НОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты: Родительские собрания. Информационный стенд на 1 этаже	2011 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП МБОУ «СОШ №101» Круглый стол с участием педагогической, родительской общественности.	2011 г. Апрель 2012 г.
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	5. Реализация сетевого комплекса взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО.	ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогов: -по организации внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для органи-	2011 г. – 2012 г.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	зации домашней работы учащихся.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	2010 г.
	2.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО	2011 г. – 2015 г.
	4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий Учреждения требованиям ФГОС НОО	2011 г. – 2012 г.
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	2011 г. – 2012 г.
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Учреждения требованиям ФГОС НОО.	2011 г. – 2012 г.
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	8. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2011 г. – 2013 г.
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2012 г. – 2013 г.
	10. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения	2011 г. – 2013 г.