

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101»**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 101»
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 101»
М.В. Раткин
Приказ № 156 от 01.09.2021 г.



**План внеурочной деятельности
АООП основного общего образования
5-9 классы (ЗПР)**

Новокузнецкий городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая основа программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи внеурочной деятельности
4. Направления внеурочной деятельности
5. Организация внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты
7. План внеурочной деятельности
8. Мониторинг внеурочной деятельности
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897».
6. Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г № 09-1672 « О направлениях Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
9. Основной образовательной программы основного общего образования, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

10. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101» (далее Учреждение).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ЗПР в их самопознании и самоопределении, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, организации досуга. Система внеурочной деятельности позволяет развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося. Время, отведенное на внеурочную деятельность (1750 часов за пять лет), (недельная нагрузка - 10 часов на каждого учащегося), не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки, направленной на реализацию АООП ООО учащихся с ОВЗ (с ЗПР).

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам внеурочной деятельности;
2. создать условия для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. развивать общекультурные способности, опыт проектной, исследовательской, творческой деятельности;
4. содействовать в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
5. формировать экологическую культуру, потребность в здоровом и безопасном образе жизни;

Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию учащихся с ЗПР, предполагает индивидуально-дифференцированный подход к учащемуся, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности.

3. Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по направлениям, способствующим всестороннему развитию личности учащихся: **спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.**

Формы организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, праздники, выставки, поисковые исследования. Организация деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Виды деятельности: спортивно-оздоровительная, познавательная, исследовательская, игровая, художественное творчество, социальное творчество, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение.

Формы представления результатов внеурочной деятельности: презентации, отчет, сообщение, защита проекта, выступление, исследовательские проекты, выставки, спортивные соревнования, турниры, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, спектакли и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом адаптированной основной общеобразовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел АООП ООО.

Направления внеурочной деятельности реализуются программами: «Страницы истории моего края», ДЮП «Брандмейстеры», «Мой край родной», «В жизни всегда есть место подвигу» - **духовно - нравственное направление**, которое направлено на освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни. Формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Программы «Будущие чемпионы», основы физической подготовки - **спортивно-оздоровительного направления** создают условия для

полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает учащимся освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. **Социальное направление** заключается в активизации внутренних резервов учащихся с ЗПР, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Реализуется программами: Психология профессионального самоопределения».

Общекультурное направление ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Представлено программами: «Умелые ручки», «Юный журналист».

Общепознавательное направление предназначено помочь учащимся с ЗПР освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Реализуется программами: «За страницами учебника математики», «Разговорный английский».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения учащимися с ЗПР содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая деятельность. Во внеурочную деятельность входят занятия коррекционно-развивающей направленности. На занятия коррекционно-развивающей направленности отводится не менее 5 часов в неделю, остальное время, не более 5 часов в неделю, используется на внеурочную деятельность по направлениям.

В коррекционно – развивающую деятельность входят следующие коррекционные курсы:

- Коррекционно-развивающее занятие (психокоррекционное);
- Коррекционно-развивающее занятие (сенсомоторика)
- ОФП (основы физической подготовки)
- возможно внесение в учебный план коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету, с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО подбор и разработка программ для изучения по остальным направлениям внеурочной деятельности определяется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

3.1. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №101 (далее – Учреждение) осуществляется на основе **оптимизационной модели** и объединяет все виды деятельности учащихся с ЗПР (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (зам. директора по ВР, учителя, вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, логопед, дефектолог, педагог по охране прав детства).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в учреждении;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, вожатого, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП основного общего образования определяет школа. На организацию занятий внеурочной деятельности отводится вторая половина дня. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 45 минут. Занятия имеют продолжительность 40 минут (для аудиторных занятий). Продолжительность занятий, если они проходят в двигательной-активной форме (соревнования, викторины, праздники и т.д.), достигает 2 часов. Продолжительность экскурсий - 3 часов.

3.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности созданы с направленностью на достижение планируемых результатов, которые предъясняются в конце учебного года в различных формах, отражённых в рабочих программах.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.

Личностные результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, и др.)
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- опыт самостоятельного общественного действия;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснение явления, процесса, связи и отношения, выявляемых в ходе исследования.

4. План внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации учащийся с ЗПР получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность может быть построена по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия во внеурочной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Недельный объем академического времени на реализацию плана внеурочной деятельности подвижен.

План внеурочной деятельности может быть реализован как в учебное время, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, не более 10 часов в неделю, с учетом интересов учащихся с ЗПР и возможностей учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Учёт проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляется в журнале, который заполняет педагогический работник, проводящий занятия. Журнал содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, Ф.И.О. учащихся, содержание и форма проведения занятия, Ф.И.О. педагогического работника. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности V- IX классы

Внеурочная деятельность		Классы				
Направления внеурочной деятельности	Наименования курса	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное, в том числе коррекционно-развивающие занятия	Основы физической подготовки (ОФП) «Будущие чемпионы» «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия					
Духовно-нравственное	«В жизни всегда есть место подвигу»					
Общекультурное, в том числе коррекционно-развивающие занятия	«Умелые ручки» «Юный журналист»					
Общеинтеллектуальное, в том числе коррекционно-развивающие занятия	« За страницами учебника математики»					
Социальное	«Психология профессионального самоопределения»					
	Итого:	10	10	10	10	10
Итого за пять лет обучения: 1750 часов						

4.1. Оценка качества внеурочной деятельности

Оценка качества внеурочной деятельности включает метод наблюдения за деятельностью учащихся, экспертизу результатов проектов и исследований учащихся, технологию портфолио. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Учащиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности.

Исходя из запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №101» может разрабатывать и реализовывать другие

курсы

внеурочной

деятельности.

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью исследований результатов внеурочной деятельности является сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности учащихся с ЗПР осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику коллектива учащихся, диагностику профессиональной позиции педагога.

5.1. Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся:

- вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность;
- востребованность курсов внеурочной деятельности;
- сохранность контингента;
- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных

представителей) внеурочной деятельностью.

2. Личность учащегося:

- посещаемость занятий, курсов;
- проектная деятельность учащегося;
- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях

разного уровня;

наличие благодарностей, грамот.

3. Классный коллектив:

- количество учащихся, задействованных в мероприятиях различного уровня;

- участие родителей в мероприятиях;
- количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности;
- развитие и сплочение классного коллектива, характер межличностных

отношений.

4. Деятельность педагогического работника:

- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

- презентация опыта на различных уровнях

- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне учреждения.

5.2. Виды мониторинга:

Анкетирование родителей (законных представителей).

Анкетирование учащихся.

Наблюдение.

Отчет педагогического работника.

5.3. Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося с ЗПР и классного коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся с ЗПР оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности учащихся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность учащегося в учреждении. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие с взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения»,

		«Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101», реализующая план внеурочной деятельности, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- осуществления проектной и исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Для организации всех видов деятельности учащиеся, класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет информационно-коммуникационных технологий, оборудован компьютерами с возможностью выхода в интернет, проектором;
- библиотека с читальным залом
- кабинет технологии для выполнения кулинарных работ и работ на швейных машинах;
- спортивный игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания и т.п.;

- актовый зал,

- кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.