



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №101»**

С учетом мнения
Совета учащихся
Совета родителей
Протокол №1 от
01.09.2021 г

Рассмотрено:
на педагогическом
совете
Протокол №1 от
30.08.2021 г

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ № 101»
М.В. Раткин
01.09. 2021 г

Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ №101»
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Разработчики программы:
Довгалоюк О.Б. заместитель директора по ВР
Анферова Л.В. заместитель директора по
УВР

Новокузнецкий городской округ - 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организации воспитательной деятельности	3
2. Цель и задачи воспитательной деятельности.....	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4. Модуль «Работа с родителями»	16
3.5. Модуль «Самоуправление»	18
3.6. Модуль «Профориентация».....	18
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
3.11. Модуль «Детские общественные объединения»	23
3.12. Школьный модуль	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	27
5. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №101» основного общего образования на 2021-2022 учебный год.....	29



Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования и календарный план воспитательной деятельности разработаны с учетом основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101». Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащихся, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организации воспитательной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» города Новокузнецка расположена в Центральном районе, была основана в 1967 году. В школе обучаются дети из разных социальных слоев: многодетные, малообеспеченные, из неполных семей, опекаемые, дети из детского дома «Ровесник», дети инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на домашнем обучении.

Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города, таким как СибГИУ, НФИ КемГУ, способствует сотрудничеству с ними: развитию научно-исследовательской деятельности и профориентации всех учащихся, в том числе детей с



ОВЗ. В районе школы находятся культурные учреждения города: цирк, драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, библиотека имени Н.В. Гоголя, а также Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской, Центр безопасности дорожного движения (ДЮЦ «Орион») с которыми выстроены партнерские отношения, направленные на развитие личности учащихся.

Формирование у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, свою собственную является одним из приоритетных направлений в школе, поэтому в рамках социального партнерства школа сотрудничает с общероссийской общественной организацией по развитию казачества «СКВР и З».

С целью повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства организовано методическое объединение (далее МО) классных руководителей. В состав МО входят классные руководители 1-11 классов, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагог по охране прав детства, куратор школьной службы примирения. В течение двух лет реализуется программа аутодеструктивного поведения учащихся. Совместная деятельность с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования осуществляется в следующем направлении – совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрение в практику обучения и воспитания инновационных образовательных технологий. В 2019-2020 учебном году школе был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе» (приказ КОиН № 155 от 07.02.2019 г).

Осуществляется деятельность Совета учащихся, детских общественных объединений, общешкольного Совета родителей.

В школе сложились хорошие традиции, которые благотворно влияют на формирование ценностных ориентиров учащихся. В основе воспитательной деятельности школы лежит совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей) направленная на развитие личности учащихся. Это делает школьную жизнь более насыщенной и яркой.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов учащихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого



ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между участниками образовательных отношений;

- реализация воспитательной деятельности через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для того, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – **это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек определена общая **цель** воспитания в школе – **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных**



ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование у учащихся:

- Чувства патриотизма
- Чувства гражданственности
- Уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества
- Уважения к закону и правопорядку
- Уважения к человеку труда
- Уважения к старшему поколению
- Взаимного уважения
- Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- Бережного отношения к природе и окружающей среде

Достижение цели проявляется:

- 1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии у учащихся позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

На уровне основного общего образования в воспитании подростков таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих



общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;



9) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

12) сформировать у учащихся естественнонаучные компетенции (личностное образование), ценностное отношение к природе, окружающим людям и себе как части природы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики аутодеструктивного поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Школьные и социальные медиа.
9. Экскурсии, экспедиции, походы.
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Детские общественные объединения.

III. Модули, вносимые школой

12. Экологическое воспитание «Здоровое общество»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. деятельности классного руководителя заключается в



создании условий личностного развития, самоопределения и успешной социализации учащихся в обществе.

Направления деятельности классного руководителя:

- Формирование и развитие коллектива класса.
- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.
- Организация полезных дел для личностного развития учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Взаимодействие с учителями предметниками.
- Работа с родителями (законными представителями)

Формы и виды деятельности:

➤ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и др. личностные характеристики классного коллектива), отношений, общения и деятельности классного коллектива с помощью наблюдения игр в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Проектирование целей, перспектив и образа деятельности классного коллектива с помощью игр, конкурсов;

➤ организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;



- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения учащихся;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, ВУЗа);

- заполнение личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;

контроль за успеваемостью каждого учащегося, за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися, оказание учебной взаимопомощи;

- проведение бесед с учащимися состоящих на различных видах учета, вовлечение их во внеурочную деятельность, оказание помощи через социальные службы, ШСП;

Взаимодействие с учителями предметниками

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в воспитательно-образовательной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы Совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к организации и проведению дел класса и школы;
- организация в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие:

- организация предметных образовательных событий (предметных недель, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение учебных дискуссий, учебно-развлекательных мероприятий, применение на уроке интерактивных форм работы, обучение работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивирование учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Вид	Форма	Содержание (примерное)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока	✓ Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику. ✓ Беседа на тему «Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы» ✓ Беседа на тему «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе» ✓ Беседа на тему «Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение» ✓ Подготовка и участие в конкурсах – выставках, посвященных 23 февраля и 9 мая и др.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в школе и классе	✓ На регулярной основе проведение дежурств по школе и классу, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки, конкурс чтецов «Помним, гордимся...» и др.	✓ Внедрение элементов воспитательной деятельности в преподавание школьных предметов. ✓ Например: ✓ Элемент урока английского языка: «Экология: планета сегодня и завтра» ✓ Элемент урока биологии (7 класс): «Животный мир Кемеровской области. Редкие и исчезающие виды животных» ✓ Элемент урока биологии (6 класс): «Многообразие живой природы. Охрана природы» ✓ Элемент урока химии - «Производство серной кислоты: экологическая катастрофа». ✓ Элемент урока музыки - «Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье» ✓ Элемент урока физкультуры «Что такое здоровый образ жизни? Физическая культура и здоровье» ✓ Элемент урока ОБЖ: «Экология и безопасность», «Репродуктивное здоровье подростков и его охрана», ✓ «Элемент урока обществознания «Социальное здоровье человека», «Семья и здоровый образ жизни» ✓ Элементы урока права «Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму», «Положение Федерального закона РФ №15-ФЗ от 23 февраля 2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» ✓ Элемент урока биологии: «Порода древесины, переработка древесины», ✓ Элемент урока физики «Энергетика. Производство, преобразование, распределение и передача энергии»,

		«Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы их характеристика» ✓ Элемент экологии «Экология жилища», «Животноводство и содержание животных» ✓ Элементы финансовой грамотности «Экономическое обоснование проекта», «Подсчет себестоимости изделия» ✓ Элемент урока технологии «История русского костюма», «Традиционные блюда народов России» и др.
Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные уроки» «Метод инсценировки», «Кейс-метод», «Дидактическая игра», «Банк идей», «Устный журнал», - работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; - конференции / дискуссии; - ролевые игры; - дебаты, интервью	✓ Каждый учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: ✓ Например: для ООО в рамках урока английского языка Мозговой штурм на тему: «Как мы влияем на экологию планеты?» ✓ Круглый стол «Вклад ученых-биологов в победу в Великой Отечественной Войне». ✓ Работа в малых группах: - составить памятку «Правила общения с компьютером», - подготовить краткую справку: на какие системы органов алкоголь влияет отрицательно? ✓ Научная дискуссия «Могут ли продукты питания быть опасными для здоровья?» ✓ Мозговой штурм «Какие действия опасны при пожаре и почему?» ✓ для средней школы в рамках урока технологии Мозговой штурм на тему: «Выбор модели проекта», деловая игра «Бюджет семьи»
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Игровые-разминки Брейн-ринги Фонетические зарядки Грамматические и лексические игры Этикетные диалоги	✓ Проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику ✓ Брейн-ринг «Дорожные знаки» ✓ Квиз - пауза «Счастливый путь (ЧС природного и техногенного характера) ✓ Брейн-ринг «В стране мастеров» и др.
Инициирование и Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная работа Защита своего проекта олимпиады, посещение музея.	✓ Организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую. ✓ Например: ✓ Проект по английскому языку «Английские и русские фамилии» «Английские и русские традиции» ✓ Проект по биологии: «Домашняя пыль и наша безопасность» ✓ Проект по химии: «Перекись водорода: применение в быту». ✓ Проект по ОБЖ: «Как закаливание влияет на здоровье», Творческий проект по технологии «Изготовление изделия (по выбору ученика)» и др.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:



- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного роста социально значимые отношения, получения опыта участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую игровую. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся, а также материально-технических возможностей школы.

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Спортивно-оздоровительное (игровая деятельность) создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Будущие чемпионы» «ОФП» «Путь к здоровью»	Курс направлен на физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом Курсы включают в себя общую физическую подготовку и знакомят с различными видами спортивных, подвижных игр.
	«Здоровое питание»	Курс направлен на сохранение здоровья учащихся через формирование навыка здорового образа жизни, правильного питания.
Духовно - нравственное (проблемно-ценностное общение) Курсы направлены на освоение учащимися духовных ценностей мировой	«В жизни всегда есть место подвигу» «Страницы истории моего края» «Мой край родной»	Курсы направлены на освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического

и отечественной культуры		мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность) предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«За страницами учебника математики» «Занимательная информатика» «Биология и профессии» «Химия вокруг нас» «Я – исследователь» «За гранью учебника биологии» «Разговорный английский» «Практическая география» «Физика в задачах»	Курсы помогают учащимся школы развивать навыки исследовательской деятельности, необходимые в дальнейшем профильном обучении любого направления, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность. Курсы предполагают создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты
Общекультурное (художественное творчество) ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции,	Занятия по сенсомоторному развитию «Бельканто» «Колорит»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное (познавательная деятельность) развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта	«Вкусные истории», «Финансовая грамотность», «Умелые ручки» Психология профессионального самоопределения Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач воспитательной деятельности класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- повышение педагогической грамотности родителей с целью избегания конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установления деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.



3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Командиров классов, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию



профессиональных проб. Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих увлечений», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир профессий», «Профессии будущего»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в техникумах, профессиональных колледжах и вузах, выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональные пробы;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Сто дорог - одна моя», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» «Большая перемена»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- индивидуальные, групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются,



готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в общий коллектив.

В школе ключевые дела планируются и организуются по направлениям:

духовно-нравственное – «Я – человек» («День знаний», День уважения старшего поколения, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники, Уроки доброты, Гагаринский урок «Космос – это мы»);

гражданско-патриотическое - «Я – гражданин» (День народного единства (классные часы, конкурсы), День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый урок «День гражданской обороны», Месячник правовой культуры «Университет правовых знаний!», конкурс строя и песни «Я – служу России», участие в акциях, памятные мероприятия ко Дню Победы, Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», экскурсии в музей Трудовой и Боевой Славы, военно-спортивные игры «Лазертаг», «Зарница», «Призывник»);

социальное - «Школьный календарь событий» (акция «Чистый двор», субботники по благоустройству закреплённой территории и территории школы, Классный часы: «Путь в профессию начинается в школе», «Мисс и мистер школы»);

спортивно-оздоровительное (экологическое) - «Здоровое поколение» (спортивные соревнования, турниры, работа спортивных секций. Подвижные игры, военно-спортивные игры, командные эстафеты, беседы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике травматизма, проведение Дня Здоровья (конкурс рисунков, выпуск видеороликов), эко-уроки, экологические акции, викторины, классные часы).

общекультурное - «Я и культура» (конкурс-выставка поделок из природного материала, рисунков, конкурс «Самый классный класс», конкурс чтецов, экскурсии, новогодние представления, Последний звонок и др);

общеинтеллектуальное - «Знание – сила» (Предметные олимпиады, День информатики в России, Всероссийская акция «Час кода» - тематический урок, церемонии награждения «Слёт отличников и хорошистов, «Лучший уголок класса», «Лучшая волонтерская группа», Научно-практическая конференция «От идеи к действию»)

Важной частью в воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы являются значимыми, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы относятся:

- посвящение в первоклассники;
- музыкально- поэтические программы;
- посвящение в пешеходы
- школьная форма, атрибутика (логотип школы)



- Деньзнаний
- Деньучителя
- Деньуважения старшегопоколения
- Деньматери;
- Праздник «Новый год у ворот»
- Деньдублера;
- Конкурс «Я – служу России»
- Торжественная линейка ко Дню Победы
- Последнийзвонок

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

Индивидуальная работа:

- вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации определиться в мире профессий. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



- разновозрастный редакционный совет учащихся из детского объединения «Юный журналист» и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал «Авангард») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета учащихся, волонтерского движения; научно-популярных статей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и учителей, поддерживающее школьный сайт, группу в VK с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обсуждаются значимые для школы вопросы;
- участие в муниципальных конкурсах FashionМЕДИА, грантовых конкурсах ЕВРАЗ «Город друзей – Город идей».

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы деятельности:

Экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в музей изобразительного искусства, в научно-технический музей имени Бардина, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Бульвар героев, Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Кванториум. Организуются выездные экскурсии в рамках программы «Умные каникулы», так же проводятся виртуальные экскурсии. Организуются регулярные сезонные экскурсии на природу, в начальных классах («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной



организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера помещений школы (кабинетов, вестибюля, коридоров);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, рисунков, поделок, фотографий;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее учащимся проявить творческие способности;
- оформление школьного пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- озеленение пришкольной территории, оформление клумб, высадка культурных растений, посадка деревьев.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В составе детских объединений: дружина юных пожарных (ДЮП) «Брандмейстеры», юный инспектор движения (ЮИД) «Светофор», юные друзья полиции (ЮДП) «Курсанты», «Юный журналист», юнармейский отряд «Снайперы, волонтерские группы по направлениям (социальное, экологическое, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое). Воспитательная деятельность в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского



поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.12. Школьный модуль

Экологическое воспитание «Здоровое общество»

Школьный модуль экологической направленности «Здоровое общество» реализуется в 5-9 классах через проведение школьных мероприятий экологической направленности, участие в конкурсах разного уровня, акциях, проектах, субботниках. Формирование экологической культуры осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. На первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов, программ внеурочной деятельности, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение природы, здоровья и обеспечение экологической безопасности среды жизни человека.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой, с людьми, с самим собой.

Модуль «Здоровое общество» предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных



составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

Модуль построен на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлен на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Цель экологического воспитания: создание благоприятных условий для формирования экологической культуры на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность учащихся, педагогов школы, учреждений дополнительного образования, родителей.

Задачи:

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- научить бережному отношению к растениям и животным, пониманию взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- привить навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- познакомить с законодательством в области защиты окружающей среды.

Планируемые результаты:

- учащиеся получают возможность овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- учащиеся получают возможность соблюдать экологические правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- учащиеся приобретут опыт поисково-исследовательской деятельности;
- учащиеся научатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Система экологического воспитания включает в себя как учебную, так и воспитательную деятельность в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
1.Предметы и курсы учебного	1.Программы внеурочной	Участие в конкурсах, акциях,

плана. 2.Экологизация теоретического учебного материала. 3.Практические работы, проектная деятельность учащихся.	деятельности 2.Конференции. 3.Конкурсы рисунков, плакатов («Берегите лес от пожара» и т.д.), праздники («День птиц», «Праздник урожая» и др.), выставки поделочных работ, фотовыставки. 3.Просветительская работа с учащимися и родителями. 4.Экскурсии. 5.Участие в экологических акциях.	проектах различного уровня.
--	--	-----------------------------

Система экологического воспитания средствами учебного и дополнительного образования предусматривает не только расширение познавательных интересов учащихся в области экологии, но и обогащение их чувственно-эмоционального опыта экологически развивающими впечатлениями и переживаниями, стимулирование активности, инициативы и творчества самих учащихся.

Формы, методы и приемы обучения

В основе реализация модуля лежит деятельностный подход, который предполагает:

- формирование социальной среды развития учащихся в системе экологического воспитания и образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата экологического воспитания и образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания экологического воспитания и образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении воспитательных и образовательных целей и путей их достижения.

Деятельностный подход к реализации модуля обеспечивает:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Основные формы, используемые в работе с учащимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.



4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самой школой направлениям, (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к учителям, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива (ведения портфолио, участие в конкурсах,



соревнованиях, КТД и тд)

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- динамика личностного развития
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся;
- динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
- удовлетворенность родителей, учащихся качеством образования в школе;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**5. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №101» основного
общего образования на 2021-2022 учебный год**



Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Духовно-нравственное направление «Я – человек»			
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (как действовать при угрозе ЧС) Инструктажи по ПДД ТБ. Изучение устава школы, правил для учащихся	5-9	1 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник Посвящение в пятиклассники	5	24 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко дню уважения старшего поколения Поздравление ветеранов педагогического труда	9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День учителя» День самоуправления.	5-9	5 октября	Старшая вожатая, Совет учащихся
День народного единства кл. час «Единым духом мы сильны»	5-9	29 октября	Классные руководители
Единый урок доброты Посвященный людям с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	3 декабря	Классные руководители
Гражданско-патриотическое направление «Я – гражданин»			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	МО русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гражданской обороны Всероссийский урок «ОБЖ»	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, БЖ, классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа в рамках уроков ОБЖ, биологии	8-9	1 декабря	учитель ОБЖ, биологии
Классные часы посвященные Дню Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Всероссийский День волонтера – 5 декабря	5-9	02.12.-04.12.	Старшая вожатая
Единый урок День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители юнарьмейский отряд (рук Мартынова Е.С.)
Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции	5-9 ³⁰	10 декабря	Классные руководители
Единый классный час 27 января «День полного освобождения Ленинграда от	5-9	29 января	Классные руководители

фашистской блокады»			
Урок мужества посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов России «Солдат не выбирает»	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Рыцарский турнир	5	14.02.-20.02.	Классные руководители
Конкурс «Парни на все 100!» (на параллелях)	6	14.02.-20.02	Классные руководители
Соревнования: Смелость. Ловкость. Отвага.	7-9	14.02.-20.02.	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс строя и песни «Я – служу России»	5-9	22 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Уроки мужества, классные часы ко Дню Победы. Встреча с ветеранами педагогического труда Торжественная линейка к 9 мая «Эта память всей земле нужна!»	5-9	3-6 мая 6 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивно-оздоровительное (экологическое) - «Здоровое поколение»			
Минутки здоровья (профилактика вирусных заболеваний – осмотр учащихся, беседы)	5-9	Ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Школа дорожной грамоты Тестирование учащихся по ПДД	5-9	17 сентября	Классные руководители
Военно – спортивная игра «Лазертаг»	5-7	23.09.-27.09.	Учителя физической культуры
Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Классные руководители
Подвижная игра «Пионербол	5-7	23.10.-28.10.	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу	8-11	09.12.-13.12.	Учителя физической культуры
Новогодний матч по волейболу между родительской и учительско – ученической командами	5-9	25.12.	Учителя физической культуры, классные руководители
Соревнования по волейболу	6-9	27.01.-31.01.	Учителя физической культуры
Соревнования по мини-футболу	7-9	9-12.03.	Учителя физической культуры
Соревнования « Сам себе спасатель» к всемирному Дню здоровья	8-9	04.04.-07.04.	Учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители
Подвижная игра «Снайпер»	5-7	9.04. – 14.04.	Учителя физической культуры
Военно – спортивная игра «Лазертаг»	5-9	04.05.-05.05.	Учителя физической культуры

Социальное направление «Школьный календарь событий»			
Старт конкурса «Самый классный класс»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов на линейке раз в четверть		Декабрь – Май	
КТД «Чистый двор»	5-9	Сентябрь Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Посади дерево».высадка саженцев на территории школы (аллея выпускников	9	Сентябрь Май	Классные руководители
Всемирный день защиты животных Участие классов в акции «Мы в ответе тех, кого приручили	5-9	4 октября	Классные руководители
Проведение рейдов по выполнению Устава школы, правил для учащихся (школьная форма)	5-9	1 раз в месяц	Совет учащихся школы
Общекультурное направление - «Я и культура»			
Конкурс «Лучший уголок класса»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Классные руководители
Праздничные поздравления к 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет учащихся, классные руководители
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление «Знание – сила»			
Предметные олимпиады, конкурсы, акции	5-9	Октябрь Апрель	Руководители МО
Всемирный день математики	5-9	15 октября	МО учителей математики, физики
День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	25.10.-29.10.	Учитель информатики
Единый классный час ко Дню российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
Олимпиада по ПДД	5-9	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Научно-практическая конференция «От идеи, к действию»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Неделя математики	5-9	14.03.-20.03	Руководитель МО
Гагаринский урок Космос - это мы"(единый урок)	5-9	12 апреля	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ День пожарной охраны.	5-9	25-29 апреля	Учитель ОБЖ
Слёт отличников и хорошистов	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Будущие чемпионы» «ОФП»	5-9	2	Учителя физической культуры
«Путь к здоровью»		2	
«Здоровое питание»	5-6	2	Учитель истории
«В жизни всегда есть место подвигу»	5-6	1	Учитель истории
«Страницы истории моего края»	9	1	Учитель истории
Мировая художественная культура	5	1	Учитель русского языка и литературы
«Мой край родной»	9	1	Учитель географии
«За страницами учебника математики»	5-9	1	Учитель математики
«Биология и профессии»	9	1	Учитель биологии
«Химия вокруг нас»	9	1	Учитель химии
«Я – исследователь»	5-9	1	Учителя предметники
Занятия по сенсомоторному развитию	5-9	1	Учитель русского языка и литературы
«Поем вместе»	5-8	1	Учитель музыки
«Вкусные истории»,	5-8	1	Учитель технологии
«Финансовая грамотность»,	5-9	1	Учитель истории
«Умелые ручки» - ОВЗ	5-6	1	Учитель технологии
Психология профессионального самоопределения	8	1	Педагог - психолог
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	5-9	1	Педагог - психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, дежурных	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	5-9	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Классные руководители
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители

работы в каникулярное время			
Сбор Совета учащихся, планирование и подготовка общешкольных мероприятий Волонтёрские группы составление плана «Добрые дела»	5-9	Первый четверг месяца	Старшая вожатая
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы и школьном журнале «Авангард»	5-9	В течение года	Командиры групп
Рейд Школьная форма	5-9	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР, актив учащихся
Научно-практическая конференция	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор отрядов ДЮП «Брандмейстеры», ЮИД «Светофор», Мозговой штурм полезных инициатив	5-7	Сентябрь, далее по плану	Руководители отрядов
Презентация юнармейского отряда «Снайперы» Запись в отряд	5-9	Сентябрь Май	Руководитель отряда
Сбор отряда по подготовке и проведению мероприятий	5-9	По плану	
Информинутки «Безопасные каникулы»	5-7	Раз в четверть	Актив отрядов ЮИД, ДЮП
Сбор отряда ЮДП «Курсанты» Подготовка и проведение мероприятий правовой направленности	5-9	По плану	Руководитель отряда
«Мы вместе, а значит мы – сила» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	5-9	Сентябрь	Группа волонтеров школьной службы примирения
Профориентация "Билет в будущее"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»)	6-8	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
	8-9	В течение года	

Классный час: Мир моих увлечений «Путь в профессию начинается в школе» «Мир профессий» «Профессии будущего»	6-9	Январь	Классные руководители
Диагностика: Выявление интересов учащихся	5-9	1 четверть	Классные руководители, психолог
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Ярмарке профессий, профессиональных пробах.	8-9	Сентябрь-март	Классные руководители
Экскурсия в учреждения профессионального образования	7-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика: Определение жизненно важных ценностей	9	3 четверть	Классные руководители, психолог
Единый областной день профориентации: Урок успеха, «Профессии Победы»	5-9	Сентябрь, Май	Классные руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия	5-9	Раз в четверть, в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с выпусками школьного журнала «Авангард»	5-9	После выпуска издания	Классные руководители
Посещение официального сайта школы, группы в VK	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Выпуск поздравительных открыток к праздничным мероприятиям (День учителя, новый год, 8 марта итд)	5-9	В течение года	Редколлегия, классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов, заметок об экскурсиях, классных, школьных мероприятиях, акциях для школьного журнала «Авангард», сайта (распределить по классам)	5-9	1-2 дня после проведения мероприятия	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Виртуальные и реальные экскурсии на предприятия, в музеи города	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Выездные экскурсии «Умные каникулы»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Дни театра (декабрь, март)	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пешие экскурсии, прогулки в парки, Бульвар героев итд	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Поход в кино	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы к праздникам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Оформление класса, окон к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Оформление классного уголка, окон к 9 мая.	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Оформление школьного вернисажа работами победителей всевозможных конкурсов рисунков	5-9	В течение года	Учитель ИЗО волонтерская группа
Оформление персональных выставок работ учащихся	5-9	В течение года	Учитель ИЗО волонтерская группа
Всемирный день защиты животных Участие в фотовыставке «Мои домашние животные»	5-9	4 октября	Классные руководители волонтерская группа
Выставка рисунков «Я выбираю спорт»	5-7	Январь	Классные руководители волонтерская группа
Информационный альманах «Один день из жизни школы»	5-9	февраль	Совет учащихся
Выставка декоративного творчества	5-7	Октябрь	Учитель технологии волонтерская группа
Реализация волонтерского проекта «Клумба» по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории	5-8	В течение года	Классные руководители волонтерская группа

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с родителями (индивидуальные, групповые)	5-9	Август	Заместитель директора по УВР



Общешкольные родительские собрания: 1. Итоги подготовки ОО к новому учебному году Приоритетные задачи на 2021\2022 учебный год» Организация режима дня и горячего питания школьников Организация внеурочной деятельности Платные образовательные услуги Награждение активных родителей 2.Собрания, посвященные Дню матери 3.Трудовое воспитание в семье – важная составляющая семейного воспитания Роль семьи и школы в формировании жизнестойкости ГИА - 2022 5. Безопасность детей в период летних каникул.	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Февраль Апрель	Директор, заместители директора, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета родителей школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Директор школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, Комиссий по дисциплинарным взысканиям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службы примирения	Выбранные представители	По плану работы	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники, мероприятия	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по ПДД родителями -	5-9	По плану	Классные

водителями		классного руководителя	руководители
Экскурсии	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
Последний звонок. Выпускной вечер Помощь в оформлении, поздравление учащихся	9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Слёт отличников и хорошистов Награждение родителей отличников	5-9	Май	Заместители директора по УВР и по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**12. Модули, вносимые школой
экологическая направленность «Здоровое общество»**

Акция «Рука друга», направленная на сбор корма для живых уголков ДТиЮим.Крупской	5-9	Сентябрь, март	Классные руководители
Акция «Посади дерево», посадка саженцев на территории школы (аллея выпускников)	9	Сентябрь Май	Классные руководители
Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Беседы, классные часы о здоровом образе жизни, День здоровья, спортивные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Планета – наш дом» Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!» Кормление зимующих птиц	5	Апрель	Классные руководители
Конференция (проекты и исследования естественнонаучного, экологического, природоохранного содержания)	5-9	Февраль	Классные руководители
Участие в конкурсе поделок из	5-9	В течение	Классные



природного материала «Вести из леса», «Краски осени»; городском конкурсе рисунков «Экология глазами детей», конкурсе «Здоровье на крыльях пчелы конкурсе фотографий «В мире животных и растений» и др		года	руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сбор кормов и предметов ухода для бездомных животных приюта «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители