

Опережающее задание

Здравствуйте! До начала семинара, ответьте в чате на вопросы:

1. Укажите букву верного определения.

«Инклюзивное образование – это...»

А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Б) Совместное обучение здоровых детей и инвалидов.

2. Назовите номер статьи закона «Об образовании в Российской Федерации», которая полностью посвящена вопросам организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Имеют ли родители ребенка-инвалида требовать от образовательной организации предоставления тьютора? Обоснуйте.

4. Какие условия для инклюзивного образования созданы в вашей образовательной организации? Перечислите.

Вы сможете проверить и уточнить свои ответы в ходе семинара

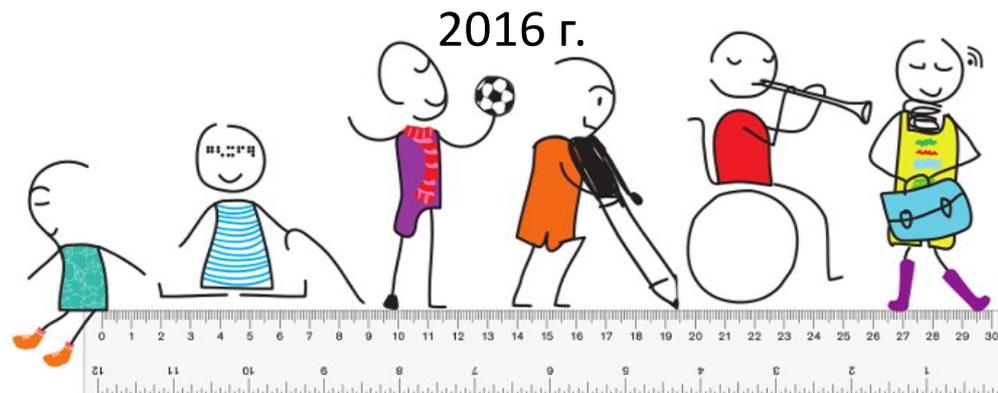
Межрегиональный дистанционный семинар-практикум

Инклюзивные процессы в общеобразовательной организации: организация и руководство

Организатор Центр Межрегионального Развития Образования «Тандем»

Авторы: Инна Вячеславна Карпенкова, Мария Юрьевна Чередилина

Контакты info@cmro-tandem.ru



Участники семинара

- Представители Чеченской Республики, Владимирской, Московской, Псковской, Свердловской, Тюменской, Ярославской областей
- Представители вузов, школ, детских садов
- Директора и заведующие, заместители руководителя, учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели, ППС – всего более 20 наименований должностей

Эксперты



Инна Вячеславна Карпенкова

Кандидат социологических наук, психолог, тьютор, ведущий специалист центра реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир", автор книги «Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы», автор многочисленных статей, консультант родителей.

Мария Юрьевна Чередилина

Кандидат педагогических наук, доцент Института детства Московского педагогического государственного университета, федеральный эксперт Центра профобразования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», эксперт Стипендиальной программы Фонда В.Потанина, член рабочей группы МОН РФ по разработке профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», консультант по вопросам выбора формы получения образования и формы обучения.

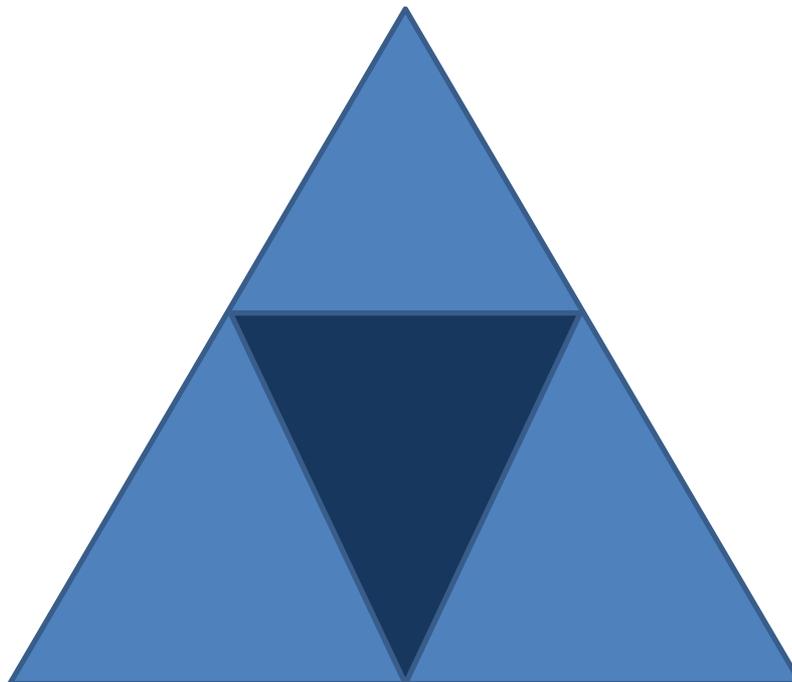
Если Вы ранее работали с нами очно или дистанционно, поставьте в чате «1», если работаете впервые – «2»



Друзья и коллеги, соавторы успешного дистанционного курса повышения квалификации 72 часа «Сопровождение детей / студентов с ОВЗ»

Тематическое поле

Ценности инклюзивного образования



Возможности
образовательной системы

Нормативная база

Задачи семинара

- Дать возможности для формирования комплексного позитивного взгляда на инклюзивное образование
- Дать опоры для введения и совершенствования инклюзивного образования в жизни образовательной организации

Методы работы

- Лекция
- Презентация
- Разбор примеров
- Решение кейсов
- Обмен опытом
- Обсуждение

Запишите план

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- Организация специальной образовательной среды
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- Требования к компетенциям педагога
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Ответы на вопросы, подведение итогов*



*Семинар идет 3 часа, запись Вы получите
В ходе семинара: сразу выполняйте задания ведущих, отвечайте
на вопросы.*

В конце семинара: задайте вопросы.

*Предусмотрены письменные ответы на вопросы, заданные в
течение недели после семинара на адрес info@cmro-tandem.ru*

**«Мне все понятно по
организации работы
семинара» -
Поставьте «+»**

Прямо сейчас, проверьте и подтвердите комплектность материалов в Вашей папке участника

1. Презентация занятия. 62 стр.
2. Справка «Государственная политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья». 7 стр.
3. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год (первоочередные меры). 17 стр.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2015 с тематическими цветовыми отметками

5. ФГОС дошкольного образования с тематическими цветными отметками

6, 7, 8. ФГОСы общего образования с тематическими цветными отметками

9, 10. ФГОСы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

11, 12. Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

13, 14. Проекты профессиональных стандартов «Педагог-дефектолог», «Специалист в области воспитания»

15. Разъяснения по вопросу различия «Тьютор» и «Ассистент (помощник)» с целью обеспечения специальных образовательных условий на всех уровнях образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

16. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15)
17. Сравнение СанПиН 2.4.2.3286-15 и СанПиН 2.4.2.2821-10 по отдельным пунктам (нет нигде!)
18. Памятка педагогам «Что делать, если Вы сопровождаете ребенка с ОВЗ» (Особенности сопровождения детей с ОВЗ). 5 стр.
19. Список интернет-ресурсов и сообществ по теме. 1 стр.
20. Примеры договоров и заявлений, локальных нормативных актов (папка).
21. Ссылка на книгу "Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы"

Внимание! Прилагаемые версии нормативных актов носят ознакомительный характер. В работе, пользуйтесь официальными версиями из правовых баз

"22" апреля 2015 г.
№ 2466п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования
и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми
с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на 2015 год (первоочередные меры)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные ФОИВ и органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Ожидаемые результаты
-------	--------------------------	------------------	---	----------------------

1. Дополнительные меры по организации образования лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе обеспечение возможности получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих общеобразовательные программы, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1. Нормативно-методическое обеспечение финансовых и организационных вопросов обеспечения прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование. Регулирование в субъектах Российской Федерации процесса

ноябрь
2015 г.

**«Я все проверила(а) и
готов(а) работать
дальше» - поставьте
«+»**



Приступаем к изучению материала

- **Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов**
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- Организация специальной образовательной среды
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- Требования к компетенциям педагога
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Вопросы участников*



Контент-анализ

- Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Инклюзивное образование» упоминается 2 раза. Более 20 пунктов посвящены детям с ОВЗ, в т.ч. Статья 79 полностью.
- ФГОС дошкольного образования:
инклюзивное образование - 9, ОВЗ – 27 упоминаний, специальные образовательные потребности – 1 раз

- ФГОС начального общего образования: ОВЗ - 18 упоминаний, инклюзия – нет упоминаний.
- ФГОС основного общего образования - ОВЗ - 14 упоминаний, инклюзия – нет упоминаний, также упоминаются особые образовательные потребности.
- ФГОС среднего общего образования - - ОВЗ - 16 упоминаний, инклюзия – нет упоминаний, также упоминаются особые образовательные потребности.

Определения из Закона

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Резюме

- Философия инклюзивного образования – это философия равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (одаренные, инвалиды, ...)
- Политические решения и организационные изменения на текущий период связаны с созданием специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

«Ребенок с ОВЗ»

- Есть недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, прошел ПМПК и/или МСЭ, получил рекомендации
- Есть недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, прошел комиссию, рекомендации не получил
- Есть недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией , ПМПК не прошел
- Есть особенности (медлительный, высокочувствительный....), есть запрос родителей

Давайте порассуждаем, с каких из этих случаев можно говорить об инклюзии и почему

ОВЗ / инвалидность, есть рекомендации	<i>Мы предлагаем</i>
ОВЗ / инвалидность, рекомендаций нет	<i>Мы предлагаем</i>
ОВЗ (?), комиссию не проходил	<i>Мы предлагаем</i>
Есть психофизиологические особенности	<i>Мы предлагаем</i>

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

23) индивидуальный учебный план -
учебный план, обеспечивающий освоение
образовательной программы на основе
индивидуализации ее содержания с учетом
особенностей и образовательных
потребностей конкретного обучающегося

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения
- (5)

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- 5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

ОВЗ / инвалидность, есть рекомендации	АООП (по выбору родителей, ст.55, п.3), ИУП, соблюдение спец.СанПиН, спец.средства и методы обучения
ОВЗ / инвалидность, рекомендаций нет	АООП (по выбору родителей), ИУП, соблюдение спец.СанПиН, спец.средства и методы обучения
ОВЗ (?), комиссию не проходил	ИУП, методы обучения
Есть психофизиологические особенности	ИУП, методы обучения

Задание для самостоятельной работы.

Квалифицируйте случаи

- Ребенок на заочной форме обучения в школе
- Ребенок на семейной форме, систематически посещает организации дополнительного образования детей
- Ребенок в коррекционном классе

Проблема

- Неточности формулировок и пониманий

А) Формулировки ПМПК / МСЭ.

Б) Формулировки в заявлениях родителей

Пример: ассистент (помощник) / тьютор



Особенность

- Максимум прав у родителей как представителей ребёнка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Статья 44, п.3

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) **выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;**

2) **дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.** Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

- 3) **знакомиться с уставом** организации, осуществляющей образовательную деятельность, **лицензией** на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 4) **знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;**
- 5) **защищать права и законные интересы обучающихся;**
- 6) **получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;**
- 7) **принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;**
- 8) **присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей.

Пример из регионального нормативного акта:

В течение 7 рабочих дней со дня поступления обращения родителей (законных представителей) обучающегося на имя руководителя образовательной организации с просьбой об организации обучения на дому или в медицинской организации и предоставления заключения медицинской организации образовательная организация заключает с родителями (законными представителями) договор и издает приказ об организации обучения на дому или в медицинской организации.

Ведем диалог

- Знание законодательства
- Грамотные локальные нормативные акты
- Открытость
- Методическая компетентность
- Связь с родителями (опросы, собрания, неформальные встречи)
- Консультации приглашенных специалистов

Последний аргумент

-Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей** (законных представителей) **оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.**

-Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **в форме семейного образования,** не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, **продолжают получать образование в образовательной организации.**

В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **самостоятельно или через своих представителей вправе:**

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **обращения** о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) **обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации **иные способы защиты прав и законных интересов.**

Проверьте себя

- В «Правонападение» обратилась Татьяна Тайгулова из Екатеринбурга. Её восьмилетняя дочь Амалия больна детским церебральным параличом и плохо ходит. Да к тому же ещё плохо видит – сильная близорукость и астигматизм. Татьяна спрашивает, полагается ли её дочери тьютор в школе, и если да, то как этого тьютора добыть.

*Напишите, что бы Вы
ответили этой маме*

(See more at:

http://www.vsp.ru/social/2015/03/10/552102#sthas_h.IPQPGoYc.dpuf)

Контрольный ответ

- <http://www.vsp.ru/social/2015/03/10/552102#sthash.IPQPGoYc.dpuf>
- Автор: **Валерий Панюшкин**, руководитель детского правозащитного проекта Русфонда «Правонападение»



Выполняем план занятия

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- **Формирование контингента обучающихся с ОВЗ**
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- Организация специальной образовательной среды
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- Требования к компетенциям педагога
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Вопросы участников*



СанПиН 2.4.2.3286-15

- Устанавливает предельную численность класса и число детей с разными видами нарушений в классе

Пример. Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся

- Если образовательная организация не может принять ребенка, не нарушив СанПиН, нужно обращаться за разъяснениями к учредителю
- Необходимо вести работу с родителями дошкольников, этому способствует создание образовательных комплексов

Рекомендации родителям

- **Не торопитесь отправлять ребёнка в школу**, если есть возможность, «порепетируйте» в классе «нулёвка», в реабилитационных центрах и центрах доп. образования «подготовка к школе»
- **Критерии выбора школы:** близость к дому, малокомплектность (частные школы или коррекционные), понимание администрацией и учителями ценностей инклюзивного образования
- **Оформление инвалидности – «за» и «против»** - стоит прописать для себя
- **Первый визит в школу – ДЕКАБРЬ** предшествующего года!!!!
- **Поиск тьютора (если выбираете тьюторскую модель сопровождения):** специалисты реабилитационных центров, соцсети, студенты старших курсов профильных вузов, сотрудники из числа педколлектива школы, родные ребёнка
- **Знакомство с тьютором – май-август**, ребёнка важно познакомить со школой заранее - май-август
- И главное! Не отчаиваться и помнить, что не всегда всё получается сразу.

Если ребёнок просто - «Особый»

Важно оговорить с администрацией, в чём проявляется особость, заручившись, по необходимости, позитивным заключением психолога (внешнего), а также выразить готовность всячески содействовать включению ребёнка в школьную жизнь.

Локальные нормативные акты организации

- Рекомендуем пересмотреть локальное положение «Об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом терминологии и положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН 2.4.2.3286-15
- Также у вас будут изменения в штатном расписании, должностных обязанностях работников – об этом подробнее позже

Идем дальше!

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
- Организация специальной образовательной среды
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- Требования к компетенциям педагога
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Вопросы участников*



Первоочередные шаги организации

Подготовка непедагогических кадров	Подготовка учителей и воспитателей
Работа с родителями	Введение в штат специальных сотрудников
Подготовка локальной нормативной базы	Подготовка среды

Задание: конкретизируйте перечисленные области изменений. О чем идет речь? Что именно можно сделать? Что делается в вашей собственной организации? Запишите свой ответ как можно более полно.

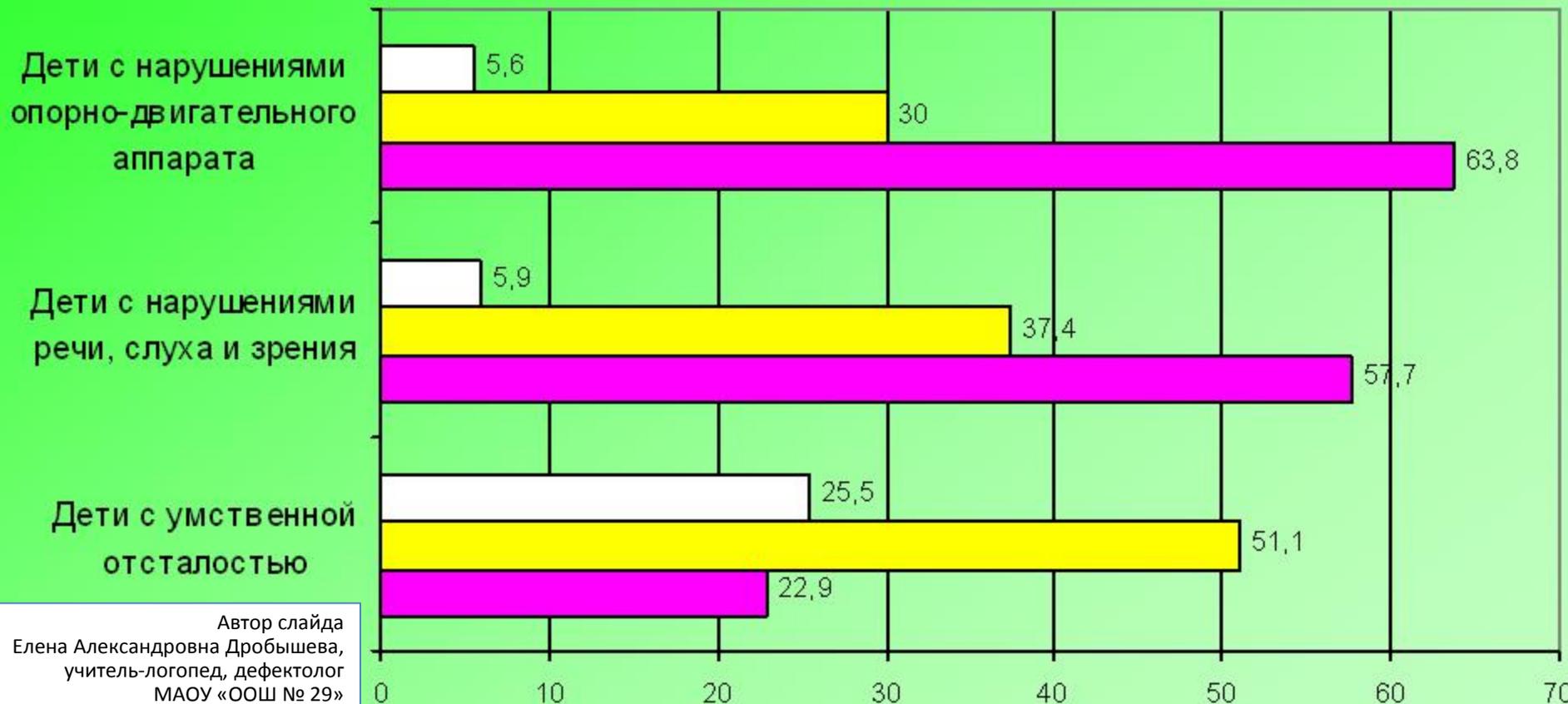
Время выполнения задания – 10 минут

Это же время – ПЕРЕРЫВ В ВЕЩАНИИ ЭКСПЕРТОВ, ВРЕМЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ.

Давайте обсудим

1. Обеспечение компетенциями кадров - проведение семинаров, главная суть которых – специфика отношения к детям с ОВЗ, проведение тренингов:
 - В детском саду: няни, мед.персонал
 - В школе: работники столовой, библиотеки, раздевалки, охранники
2. Обеспечение компетенциями учителей и воспитателей: углубленные семинары по особенностям поведения детей с ОВЗ, повышение квалификации, переподготовка
3. Информирование родителей обычных детей о принципах инклюзивного образования, проведение активных игр и семинаров, открытых и совместных мероприятий.
4. Введение в штат специалистов: тьютора, ассистента (помощника).

Как ты отнесешься к общению с одноклассником-инвалидом? (старшеклассники)



Автор слайда

Елена Александровна Дробышева,
учитель-логопед, дефектолог
МАОУ «ООШ № 29»
Энгельского муниципального района
Саратовской области

- Не хочу иметь ничего общего
- Я лучше буду в стороне, но если нужно, подойду и буду общаться
- Я подойду, буду разговаривать и заниматься общим делом

Продолжаем

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- **Организация специальной образовательной среды**
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- Требования к компетенциям педагога
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Вопросы участников*



Где посмотреть требования

- Интерактивная инфографика на сайте МИА «Россия сегодня»

<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ
Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)

 ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	 СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНОГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	 СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	 СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)	 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)	 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)	 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

1. **Физические параметры** (освещение, звуковая среда, навигация по школе, комната психологической разгрузки, уголок в классе, мебель, пространственная ориентация)
 - Примеры из жизни обычных людей. В нек. восточных странах многие мероприятия проходят, когда люди сидят на полу. Есть люди, которые никогда не ездят на метро. Есть люди, которые боятся высоты. Есть люди, которые не едят мяса.

2. **Учебный материал** (карточки, компьютерные программы, учебники, другие приспособления)
 - Примеры. Этот вебинар совсем иной способ получения знаний, он удобен многими нюансами. Детям с ОВЗ – удобны, то есть лучше воспринимаются альтернативные фронтальному обучению способы, но в среде других детей. Сельские школы много лет назад – у каждого ученика своего возраста свой учебный план.

3. **Работа команды специалистов:** завуча, психолога, учителей, тьютора.

1



2



3



4



Рассмотрите фотографии. В чате вместе с номером фотографии перечислите элементы образовательной среды, которые способствуют инклюзивному образованию

А также

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- Организация специальной образовательной среды
- **Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)**
- Требования к компетенциям педагога
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Вопросы участников*



ПАООП

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Тексты ПАООП
- Одобрены решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
- <http://fgosreestr.ru/>

Формы организации учебной деятельности

- в классе вместе со всеми, ребенок выполняет то же, что и все
- то же, только в меньшем объёме (тьютор регулирует объём, либо учитель)
- частично в классе, частично индивидуально с тьютором
- индивидуально с тьютором
- надомное обучение, проходящее в школе (часть уроков с детьми, часть уроков с учителем)

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса
- Организация специальной образовательной среды
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- **Требования к компетенциям педагога**
- Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы
- *Вопросы участников*



Требования профессиональных стандартов

- ПС «Педагог»: универсальный педагог, готовый к работе с разными контингентами детей

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- ПС «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Одна из обобщенных трудовых функций - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...

- Проект ПС «Специалист в области воспитания»
- создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, досуговой деятельности, поддержки социальных инициатив, социального партнерства, учета индивидуальных потребностей и тьюторского сопровождения
- Проект ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Проверено практикой

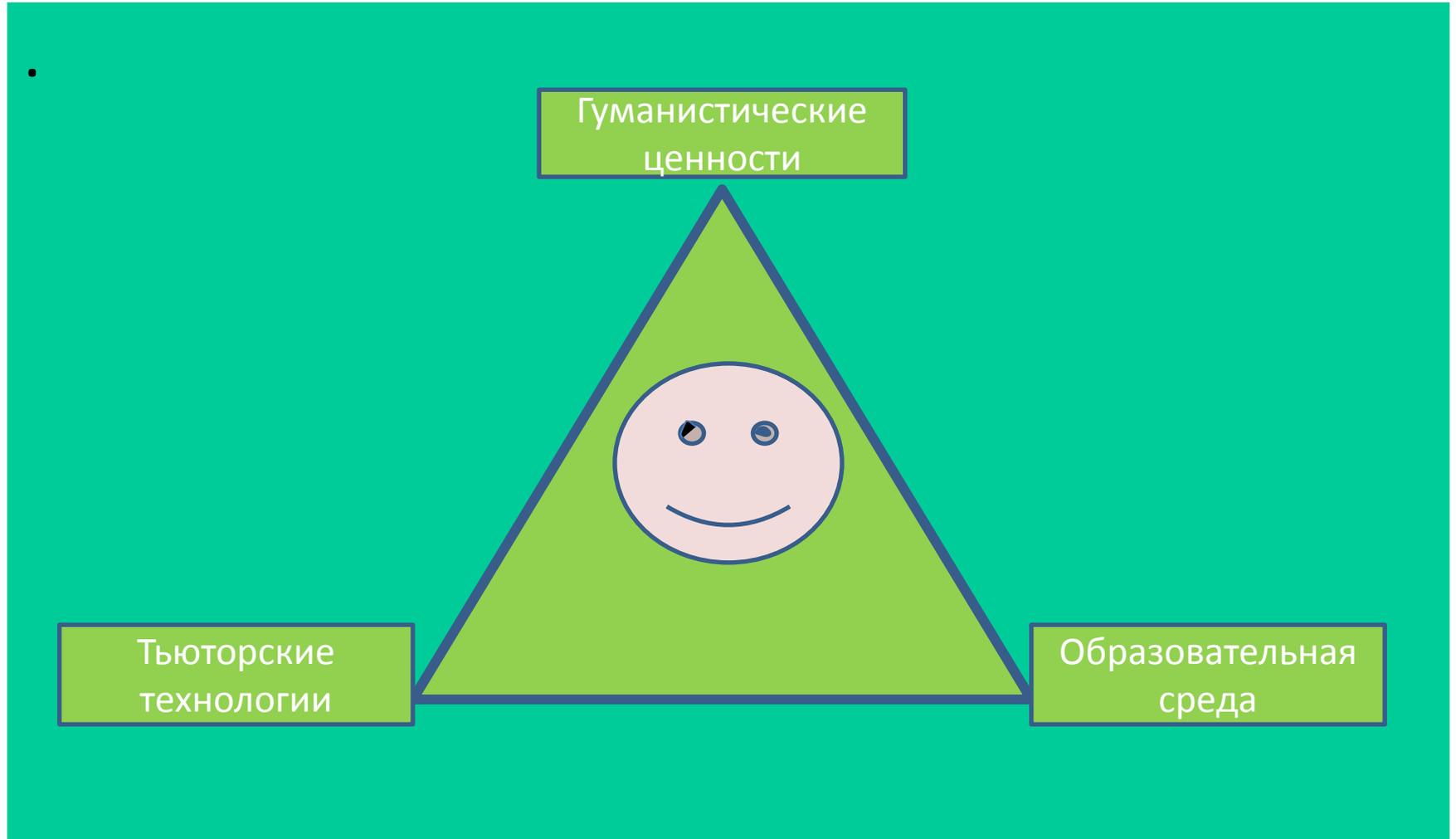
1. Понимание и принятие сути инклюзии
2. Понимание и принятие сути проблем детей с ОВЗ – это нарушения развития, вследствие которых дети не могут самостоятельно адаптироваться к той среднестатистической жизни, которой живет обычный человек.
3. Знания в области нарушений развития (РАС, нарушения развития интеллектуальной, двигательной, познавательной, коммуникативной сфер)
4. Повышенная эмоциональная устойчивость, уравновешенность, способность к анализу поведения, гибкость мышления, «спортивный интерес» к решению учебных проблем.

Так кто же такой тьютор

- Нормативно-правовое регулирование инклюзивных процессов
- Формирование контингента обучающихся с ОВЗ
- Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса
- Организация специальной образовательной среды
- Организация программно-методического обеспечения учебного процесса (адаптированные образовательные программы, формы организации учебной деятельности)
- Требования к компетенциям педагога
- **Тьютор для детей с ОВЗ и учитель класса — работа в команде. Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе и тьютор — успешное решение для школы**
- *Вопросы участников*



Условия инклюзии



На пути к преодолению трудностей

- **ПОНИМАНИЕ, ПОЧЕМУ** ребенок ведет себя не так, как все? -
Понимание специфики нарушений развития каждого конкретного ребенка
- **Принятие личности ребёнка. Понимание пути движения к норме.**

Проблемы:

- Восприятие образа ребенка как «больного», восприятие ребенка как непредсказуемого в своем поведении.
- Восприятие некоторых чрезмерно проявленных интересов и привязанностей к какой-либо идее ученика рассматриваются как патологические
- Как оценивать ребенка, который не усваивает школьную программу?
- Ориентация в обучении ребенка на результат, а не на процесс
- Появление на уроках других взрослых (тьютор, родитель в качестве тьютора)

Сильные стороны тьюторского подхода

- Для учащегося с ОВЗ по возможности ВСЕ ситуации должны быть учебными;
- Используйте альтернативные методы коммуникации;
- Не торопитесь!
- Верьте в своего тьюторанта даже тогда, когда кажется, что ничего не получается
- Если не получается сейчас, получится потом.
- А так ли это нужно в жизни?.. Или простота не значит примитивность!
- Принцип: школа для ребёнка, а не ребёнок для школы

Ограниченные возможности здоровья – ограничения и ресурсы

Ограничения:

- Речь. Способность точно выразить свои интересы, мотивы, потребности;
- Интеллект. Трудности понимания речи, поступков других людей.
- Движения. Трудности в коммуникации.

Ресурсы:

- Способность концентрироваться на 1 интересе – глубина
- Терпение, тщательность, основательность
- В общении со сверстниками
инициация «особых» чувств.

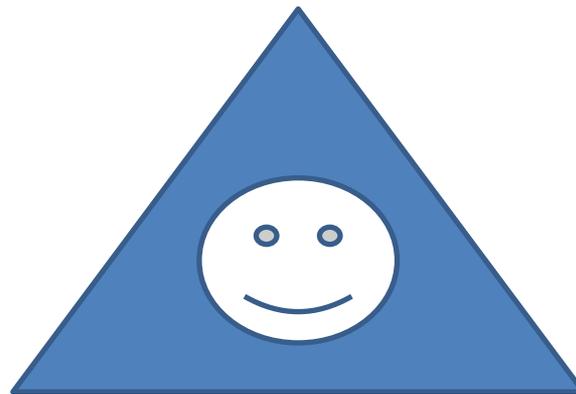
Успешная социализация ребёнка с ОВЗ

(максимальная самостоятельность и реализация):

Среда должна быть развивающей, обучающей

Обязательные характеристики среды:

Толерантность



Возможность развития
в окружении обычных детей

Адаптация к нуждам ребёнка

Принципы тьюторского сопровождения

1. **Открытость** – преодоление границ контекста стандартной учебной программы. *Каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим образом.*
2. **Вариативность** – создание насыщенной образовательной среды.
3. **Непрерывность** – обеспечение последовательности и цикличности тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития подопечного.
4. **Гибкость** - Поддержка инициативы, форм, темпов, выбора способов получения образования подопечного.
5. **Индивидуальный подход.**
6. **Индивидуализация.** Ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося, помощь в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении ИОП.

Подготовка к школе

- Декабрь: выбор родителем школы, знакомство с администрацией;
- Январь – май. Школа-разработка стратегии по включению конкретных детей в образовательный процесс. Родители – консультации со специалистами школы, поиск тьютора (если необходимо);
- Апрель – август: знакомство ребёнка со школой, тьютором, подготовка документов;
- Сентябрь – начало занятий ребёнка в школе.

- В начале пути всегда сложно
- Что не запрещено законом – возможно
- Дорогу осилит идущий
- Ищите помощь – люди обязательно найдутся!
- Творческий подход – путь к решению сложных задач
- Во многом учителю могут помочь дети

Подведем итоги

Вы были активны

Ваши ожидания от семинара оправдались

У Вас появились новые идеи и планы

Вы пришлете нам вопросы

Вы хотите поблагодарить (кого из участников)

