

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для обучения детей с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России от 03.02.2015г. № 35847);
- приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России от 03.02.2015г. № 35850)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (с изменениями, внесенными постановлением от 24.11.2015г. № 81, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. № 19993);
- постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 28.12.2015г. № 1529, от 08.06.2015г. № 576, от 26.01.2016г. № 38);
- письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки от 20.09.2013 г. № 1082);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015г. № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Содержание начального общего образования учащихся с ЗПР реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР ориентирован **на 4-летний** нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ.

Для учащихся 1 - 4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (первое полугодие) и 40 минут во 2 полугодии, для учащихся 2,3,4 классов – 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР **полноценно освоить отдельный предмет** в структуре АООП НОО **не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения**, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

На уровне начального общего образования обучение в классах ЗПР ведется по программе:

- «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования:

- «Русский язык» предусматривает обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием

формирования у них полноценных языковых знаний и умений; программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на

формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- **«Литературное чтение»** является базовым гуманитарным предметом в начальной школе; основная цель курса - формирование инструментария, необходимого и достаточного для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязях произведения фольклора и авторской литературы, а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования;

- **«Математика»** предусматривает следующие цели обучения: овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование); развитии приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка);

- **«Английский язык»**, изучаемый со 2 класса имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников. На его изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы. Задания УМК имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами детей и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы;

- **«Окружающий мир»** предусматривает формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные задачи курса: последовательное формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений; воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения. На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. В программах по окружающему миру, которые реализуются в образовательном учреждении, подробно раскрыты основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поэтому отдельный час на изучение учебного предмета ОБЖ не выделен (письмо МО РФ от 22.03.99 г. № 389/11-12). *Учитывая, что авторские программы составлены без учета регионального компонента, в тематическое планирование по предмету включены темы, раскрывающие особенности рельефа региона, его климата, животного и растительного мира, занятости населения и др.;*

- **«Основы религиозных культур и светской этики»** способствует формированию у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** развивает способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- **«Технология»** обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- «**Физическая культура (адаптивная)**» имеет физкультурно-адаптационную направленность, т.е. направлено на реабилитацию и адаптацию учащихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития учащихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Во 2 и 3 классах в учебный предмет «**Литературное чтение**» для развития диалогической и монологической устной и письменной речи отведено по 1 часу в неделю. «**Информатика**» во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю) для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область). **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляться на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески мыслящей личности. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом: «Я пассажир и пешеход», «Юный олимпиец». Программа направлена на:

1. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам формирование коммуникативных компетенций.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает условие для активного участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах всех уровней. Данное направление представлено курсом «Информатика». Программа курсов направлена на:

1. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности.
2. Решение нестандартных логических задач.
3. Раскрытие творческих способностей ребенка.
4. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Социальное направление. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремёсла русского народа. Данное направление представлено курсом «Хозяюшка». Цель данного курса:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Духовно-нравственное направление – это создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. В данном направлении реализуется следующий курс: «Этика - азбука добра».

Общекультурное направление реализует курс: «Лепка», «Веселый карандаш».

Цель данного курса:

1. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
2. Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
3. Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.
4. Научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.
5. Прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Важной частью внеурочной деятельности являются традиционные мероприятия, которые проводятся в образовательном учреждении: «День знаний», «Международный день пожилых людей», «День Учителя», «Праздник осени», «День матери России» и другие.

Формы оценки результатов внеурочной деятельности представлены четкими критериями. Наиболее удобными формами представления результатов внеурочной деятельности являются следующие: портфолио ученика, самооценка, выставка достижений учащихся.

**Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР
(2017 – 2018 учебный год)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	3	3	3	15
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	3,5	3,5	3,5	14,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	21,5	21,5	22,5	86,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1,5	1,5	0,5	3,5
Информатика		-	0,5	0,5	0,5	1,5
Литературное чтение		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5	20
психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
логопедические занятия		2	2	2	2	8
Занятия по сенсомоторике		2	2	2	2	8
<i>направления внеурочной деятельности:</i>		5	5	5	5	20
спортивно-оздоровительное «Я пассажир и решеход», «Юный олимпиец»		2	1	1	1	5
общеинтеллектуальное «Информатика»			1	1	1	3
социальное «Хозяюшка»		1	1	1	1	4
духовно-нравственное «Этика-азбука добра»		1	1	1	1	4
общекультурное «Лепка», «Веселый карандаш»		1	1	1	1	4
Всего:		31	33	33	33	130