

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101»

Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№101»
за 2016-2017 учебный год

г. Новокузнецк, 2017 г.

Аннотация

Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101» за 2016-2017 учебный год содержит информацию об основных результатах и проблемах общеобразовательного учреждения.

Содержание отчета мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим общеобразовательную организацию для своего ребенка. Они смогут ознакомиться с укладом и традициями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101» (далее – Учреждение), условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем образовательных услуг.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития Учреждения адресована Учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждой общеобразовательной организации в образовательном пространстве района.

Принятые сокращения

ГВЭ – Государственный выпускной экзамен.

ГИА - Государственная итоговая аттестация.

ДЦП – детский церебральный паралич.

ЕГЭ – Единый государственный экзамен.

ЗОЖ – здоровый образ жизни.

НОО – начальное общее образование.

ОГЭ – Основной государственный экзамен

ООО – основное общее образование.

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования

СОО – среднее общее образование.

Учащийся с ОВЗ – учащийся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР – учащиеся с задержкой психического развития.

Учреждение – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101».

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Информационная справка

| | |
|--|--|
| Название (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип | Общеобразовательная организация |
| Вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Статус | Муниципальное учреждение |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 15516 от 19 ноября 2015г. Серия 42ЛЮ1 №0002557. Срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной регистрации | №3071 от 14 декабря 2015г. Серия 42А02 №0000321. |
| Год основания | 1967г. |
| Язык обучения | Русский |
| Место нахождения Учреждения | Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Дружбы, д.42А |
| Телефон | 8 (342) 77 44 87 |
| e-mail | sch101nov@mail.ru |
| Адрес сайта в интернете | school101-nvkz.ru |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Раткин Михаил Викторович |

1.2. Характеристика контингента учащихся на 01.06.2017 года

Количество учащихся

| | | |
|--------------|---|-------------------|
| НОО | Количество учащихся | 245 |
| | Из них: учащиеся с ОВЗ в том числе дети-инвалиды | 37 19 |
| ООО | Количество учащихся | 241 |
| | Из них: учащиеся с ОВЗ в том числе дети-инвалиды | 112 31 |
| СОО | Количество учащихся | 33 |
| | в том числе дети-инвалиды | 4 |
| Всего | Количество учащихся | 519 |
| | Из них: учащиеся с ОВЗ в том числе дети-инвалиды | 149 54 |

Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- учащиеся из МКУ «Детский дом «Ровесник» - 11;
- опекаемые учащиеся – 23;
- многодетные семьи – 24;
- малообеспеченные семьи – 15.

1.3. Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *директор*.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Органом общественного управления является родительский комитет Учреждения.

Орган ученического самоуправления - «Совет школы».

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с установленными уровнями общего образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.10 п.4), лицензией на осуществление образовательной деятельности и реализует:

1) на уровне НОО - основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), нормативный срок обучения - 4 года. Образовательная деятельность направлена на формирование личности учащегося, обеспечивает развитие индивидуальных способностей учащихся, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. НОО является базой для получения ООО;

2) на уровне ООО - основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), нормативный срок обучения - 5 лет, направлена на становление и формирование личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, предполагающая определение дальнейшего направления (профиля) образования;

3) на уровне СОО – рабочие программы по учебным предметам, курсам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (социально-экономический профиль) - нормативный срок обучения - 2 года. Уровень СОО является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ СОО,

развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе направленности (профиля) обучения. Учащиеся при получении СОО изучают элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся реализуются дополнительные образовательные программы:

1. Для детей 6-7-летнего возраста - «Предшкольная пора».
2. Для учащихся 1-4-х классов:
 1. «Бусинка».
 2. «Чтение с увлечением».
 3. «Веселый английский».
 4. «Решение нестандартных задач».
3. Для учащихся 9-11 классов – за страницами учебника математики.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка (английский) осуществляется в соответствии с учебным планом Учреждения (далее – УП) в рамках урочной деятельности со 2 класса. В рамках внеурочной деятельности английский язык изучается по программам: «Страна чудес» (1-4-й классы), «Занимательный английский» (5-6-й классы). Дополнительные образовательные услуги предоставляются по программе «Веселый английский» (1-4-й классы).

Преподавание ведут 4 учителя английского языка, из них 1 имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научное общество, кружки и секции.

Внеклассная деятельность осуществляется по направлениям:

- спортивное;
- эстетическое;
- краеведческое;
- экологическое;
- военно-патриотическое.

Работа по данным направления представлена 9 кружками, детскими объединениями и секциями:

- «Волейбол»;
- «Подвижные игры»;
- «Фитнес»;
- «Любимая школа» - вокал;
- «Краеведение»;
- «Общая экология»;
- «Основы военного искусства»;
- Юные инспекторы движения «Светофор»;
- Дружина юных пожарных «Брандмейстеры»

Общая занятость учащихся в кружках составила 36%. Итогом работы является представление учащимися своего опыта на соревнованиях, концертах, конкурсах различного уровня.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в соответствии с ФГОС и ориентирована на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие учащихся.

Внеурочная деятельность, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности реализуются программами:

- на уровне начального общего образования:
 - «Веселый карандаш»;
 - «Здоровое питание»;
 - «Этика - азбука добра»;
 - «Хозяюшка»;
 - «Информатика»;
 - «Английский - страна чудес»;
 - «Юный олимпиец»;
 - «Логопедические занятия»;
 - «Занятия по сенсомоторному развитию».
- на уровне основного общего образования:
 - «Умелые ручки»;
 - «Будущие чемпионы»;
 - «Школа дорожной грамоты»;
 - «В жизни всегда есть место подвигу»;
 - «Занимательный английский»;
 - «Занимательная информатика»;
 - «Поем вместе»;
 - «Я - исследователь»;
 - Логопедические занятия;
 - Занятия по сенсомоторному развитию.

Одним из приоритетных направлений работы Учреждения является проектная и исследовательская деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности учащегося, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

С целью организации интеллектуально-творческого общения учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, и содействия реализации их творческого потенциала создано научное общество учащихся «Nosce te ipsum!». Проведена II конференция проектно-исследовательских работ «От идеи к действию». Жюри были представлены проекты 20 учащихся 2-11 классов. Победители и лауреаты конференции успешное участие приняли и в научно-практических конференциях, конкурсах проектных работ различного уровня.

2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В Учреждении обучается, в среднем, 30% детей с ОВЗ (149 учащихся, из них 54 - дети-инвалиды. С диагнозом ДЦП – 37), поэтому вопросы психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения детей с ОВЗ определены в качестве наиболее важных и актуальных.

Основной задачей психолого-медико-социального сопровождения является подготовка учащихся к целенаправленной деятельности, адаптация их к социально-психологическим условиям жизни, с учетом их возрастных особенностей, интеграцией их в общество.

С целью обеспечения освоения учащимися (в том числе и детьми с ОВЗ) основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в образовательной деятельности принимают участие: 2 учителя начальных классов, имеющие дефектологическое образование; 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, специалисты ПМПК.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Учреждение обеспечило функционирование 30-ти общеобразовательных классов, в том числе:

- 1-4 классы – 13 классов, из них 4 класса для детей с ЗПР;
- 5-9 классы – 15 классов, из них 10 классов для детей с ЗПР;
- 10-11 классы – 2 класса.

Для двадцати учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому. Учреждение работает в одну смену.

3.1.1. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1-х классов – 33 недели;
- для учащихся 2-8, 10 классов – 35 недель;
- для учащихся 9, 11 классов – 34 недели.

3.1.2. Продолжительность каникул составляет

- для учащихся 1-х классов – 35 дней;
- для учащихся 2-11 классов – 30 дней.

3.1.3. Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя:
 - классы, обучающиеся на уровне начального общего образования;
- шестидневная учебная неделя:
 - классы, обучающиеся на уровне основного общего образования;
 - классы, обучающиеся на уровне среднего общего образования.

3.1.4. Продолжительность урока:

- для учащихся с нормой развития – 45 минут;
- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут.
- для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность. Условия для занятий физкультурой и спортом. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Для занятий в Учреждении используется 34 учебных кабинета в том числе: стандартные оборудованные кабинеты физики; химии; биологии; кабинет изобразительного искусства; кабинет музыки; 2 спортивных зала, зал лечебной физической культуры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; столярная мастерская; швейная мастерская; кабинет домоводства; кабинет информатики. Также в Учреждении имеется 4 административных кабинета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинеты педагога-психолога, педагога-логопеда, столовая (актовый зал) и библиотека с рабочими зонами, имеющими 2 стационарных компьютера с выходом в Интернет, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Библиотека имеет читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда. Имеется читальный зал.

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО Учреждения.

Все помещения для пребывания учащихся соответствуют действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам и правилам, а также нормам охраны труда и техники безопасности. Осуществляется контроль за организацией и проведением плановых и внеплановых инструктажей с учащимися, за организацией работы в кабинетах особой опасности, на спортивных сооружениях.

Вокруг здания Учреждения благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев. На территории Учреждения имеется спортивная площадка, оснащённая спортивно-развивающим оборудованием: скамьей для пресса, лазом «Скалолаз», лабиринтом и спортивным бревном.

Одной из важнейших задач Учреждения является обеспечение безопасности учащихся. С этой целью в Учреждении:

- территория и здание Учреждения оборудованы видеонаблюдением
- функционирует пропускной режим;
- имеется:
 - нормативно-правовая база по антитеррористической безопасности;
 - нормативно-правовая база по безопасности;
 - инструкции по безопасности;
 - автономная пожарная сигнализация и система оповещения;
 - 3 кнопки экстренного реагирования (из них 2 переносные);

- 2 сенсорные панели, позволяющие отследить количество прибывших в здание детей и сотрудников.

Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- сотрудники Учреждения регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности;
- регулярно осуществляется технический осмотр здания Учреждения и составляется акт;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников по сигналу ЧС.

Для обеспечения питания учащихся имеется столовая с обеденным залом на 88 мест. Столовая оборудована: 4 холодильниками, водонагревателем, электроплитой с духовым шкафом, электрической мясорубкой, жарочным электрическим шкафом. Имеются помещения для хранения и переработки продуктов (мясной, овощной, для сыпучих продуктов, для хранения консервированной продукции). Технологическое оборудование обеспечено на 100%.

Столовая работает по безналичной системе оплаты, позволяющей облегчить работу классного руководителя и кухонных работников, а также отследить родителям разнообразие изготовляемой продукции и контролировать баланс карты. Количество учащихся, охваченных горячим питанием, составляет в среднем 368 человек (72% всех учащихся). На льготной основе получают горячее питание учащиеся из:

- многодетных семей – 30 человек;
- малообеспеченных семей – 24 человека;
- опекаемых – 24 человека.

В течение учебного года в Учреждении работает бракеражная комиссия, которая отслеживает организацию горячего питания: разнообразие меню, качество горячей продукции, чистоту в столовой.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Учреждения оставляет - 6850 шт. экземпляров, из них учебной литературы - 3750 шт., художественной литературы - 3100 шт.

Все учащиеся уровня ООО обеспечены учебниками и учебными пособиями. В кабинетах имеются учебные пособия, наглядные и печатные издания, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Библиотека Учреждения имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР. В библиотеке создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для учащихся, педагогов и администрации Учреждения.

В Учреждении создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие необходимого минимума мультимедийного оборудования, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и педагогического коллектива;

- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях;

- имеется доступ в Интернет; Учреждение имеет свой сайт;

- налажена фиксация хода образовательной деятельности и её результатов; учителя и учащиеся имеют возможность отправлять свои работы на конкурсы через Интернет;

- обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

- организовано взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, электронный документооборот, электронная школа 2.0, АИС.

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности, находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной сети. В связи с этим педагогические работники и учащиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению Программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО, в том числе возможность:

– создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

– планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;

– мониторинга хода и результатов образовательной деятельности;

– дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей);

– ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

– доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

– организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

– информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

– частичный документооборот администрации Учреждения;

– пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;

– образовательную деятельность учащихся, учителей уровня ОО.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения, звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

–организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

–выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

–вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печатать);

–информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–поиска и получения информации;

–использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

–общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

–создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

–включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой

| № | Наименование | Кол-во (шт) |
|----------|-------------------------|--------------------|
| 1. | Компьютер | 32 |
| 2. | Ноутбук | 7 |
| 3. | Сканер | 2 |
| 4. | Принтер | 13 |
| 5. | Мультимедийный проектор | 6 |
| 6. | Ксерокс | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7. | Телевизор | 23 |
| 8. | DVD | 7 |
| 9. | Магнитофон | 7 |
| 10. | Интерактивная доска | 2 |
| 11. | Фотоаппарат | 2 |
| 12. | Синтезатор | 1 |
| 13. | Музыкальный центр | 1 |
| 14. | Документ-камера | 1 |
| 15. | Планшет | 3 |
| 16. | Аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП | 1 |
| 17. | Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей | 1 |
| 18. | Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей | 1 |
| 19. | Комплект оборудования для психомоторной коррекции | 1 |

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1999 года в Учреждении, наряду с детьми с нормой развития обучаются и общаются со сверстниками, получают адаптацию, участвуют во внеклассных мероприятиях, выбирают будущую профессию дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие задержку психического развития и нарушение опорно-двигательного аппарата.

В 2010 году школа вступила в программу «Доступная среда».

В Учреждении обучается, в среднем, 30% детей с ограниченными возможностями здоровья, 55 учащихся - дети-инвалиды. С диагнозом ДЦП - 37. 11 учащихся сопровождают родители. 19 учащихся по медицинским показаниям получают образование на дому.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательной организации:

- Положением об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101»;
- Положением об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»;
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101».

Программа коррекционной работы соответствует требованиям ФГОС и включает традиционные направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в образовательной деятельности принимают участие 39 учителей-предметников (в том числе - 2 к.п.н.), 2 учителя начальных классов имеют дефектологическое образование, 1 учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты ПМПК. Участие педагогов в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ требует непрерывного совершенствования профессиональной квалификации, которая осуществляется посредством:

- прохождения курсов повышения квалификации:
 - «Опережающая психологическая подготовка работников образования в системе коррекционно-развивающего обучения» - **5** человек;
 - "Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» - **10** человек»;
 - "Профилактика неуспеваемости в освоении ФГОС детьми с трудностями в обучении и развитии» - **4** человека;
- участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы в образовательной организации.

Учителями-предметниками по всем учебным предметам разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР. Логопедические занятия, занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом проводятся в рамках внеурочной деятельности, а так же индивидуально.

Для обучения детей с диагнозом ДЦП созданы условия:

- крыльцо здания оборудовано пандусом;
- коридор первого этажа и проход в столовую оборудованы поручнями;
- оборудован специальный туалет (с поручнями);
- оборудован зал ЛФК, к котором есть велотренажер, кардиотренажер, беговая дорожка, силовые тренажеры для развития мускулатуры рук и ног, гимнастические мячи, обручи.
- медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Для работы с детьми с ОВЗ имеется комплект оборудования для психомоторной коррекции, который включает магнитную игру «Лабиринт», развивающую игру «Сенсорино», тактильную игру с песком; Аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП и др.

Большое внимание уделяется в нашей школе социальной реабилитации детей с ОВЗ. Мы стараемся сформировать у детей способность к самостоятельной социально-бытовой адаптации и общественной интеграции. Немаловажное значение в данном направлении играет сотрудничество с Дворцом детского творчества им. Н.К. Крупской», где учащиеся с ОВЗ занимаются в Центре психологической помощи, а также в клубе для детей с особенностями развития «Журавушка». Так же школа осуществляет сотрудничество с:

- музеями и библиотеками г. Новокузнецка;
- Отделом по делам несовершеннолетних «Левобережный»;

- Психолого-медико-педагогической комиссией;
- СТЭС №11;
- Комплексным центром социального обслуживания населения;
- Кемеровской региональной общественной организацией «Наши дети - наша гордость»;
- Советом ветеранов педагогического труда Центрального района г. Новокузнецка.

Организация школьных мероприятий всегда предполагает участие в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий вместе с другими учащимися, принимают успешное участие в районных, городских, региональных конкурсах и фестивалях.

Главные участники образовательной деятельности – дети! В нашей школе дети не замечают разницы между собой как по внешнему виду, так и по поведению, и чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду, тем успешнее нам удаётся изменять привычный стереотип о неполноценности инвалидов в нашем обществе. А самое главное, меняется оценка детей с ограниченными возможностями своего места в нашей стране и во всем мире.

Подтверждением этому является анализ анкетирования учащихся «Отношение к инклюзивному образованию». В анкетировании приняли участие 329 учащихся, из них 34 ребенка-инвалида.

На вопрос комфортно ли тебе в школе ответили «да» - 74% учащихся; «нет» - 6%, «не совсем» - 20%.

На вопрос «Как ты относишься к обучению обычных детей и детей-инвалидов в одной школе?» положительно ответили 59%, отрицательно- 6%, мне все равно – 35%

Главный результат от обучения в школе опрошенные видят в продолжении образования в техникуме или вузе, на втором месте – приобретение опыта общения, на третьем – возможность работать сразу после школы.

3.5. Кадровый состав

Педагогический коллектив Учреждения составляет 50 педагогов, включая администрацию.

Одним из критериев, позволяющих диагностировать, насколько управленцы, педагогические работники способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности, является работоспособность. Работоспособность может быть оценена через показатели компетентности. Индикаторами служат:

- педагогический стаж;
- уровень образования;
- научная подготовка, квалификационная категория
- совершенствование профессиональной квалификации профессиональные достижения .

Показатели работоспособности педагогических работников



Особое внимание следует обратить внимание на Качественный состав педагогических кадров в сравнении с 2015-2016 учебным годом. Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование. 14 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Качественный состав педагогических кадров

| Педагогические работники | 2015-2016 уч. Год | 2016-2017 уч. год |
|--|-------------------|-------------------|
| имеют высшее образование: /в том числе к.п.н. | 38/3 | 45/4 |
| имеют квалификационные категории: | | |
| • высшую /% от общего количества педагогов | 7 чел./17% | 16/32% |
| • первую/ % от общего количества педагогов | 15 чел./36% | 14/28% |

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации; участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, профессиональных конкурсах.

Профессиональный рост учителей позволяет выводить на более высокий уровень учащихся.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ в 2017г. проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400, изменения от 16.01.2015г №9.к приказу от 26.12.2013г №1400.

В 2016/2017 учебном году ЕГЭ сдавали 17 выпускников 11 класса.

Экзамены проводились по следующим предметам:

- обязательные: русский язык, математика (база, профиль);

- по выбору учащихся: обществознание, история, физика, информатика и ИКТ, биология, химия.

Экзамен по обязательным предметам сдали 100% выпускников.

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Сдавали ЕГЭ (чел.) | Про-ходной балл | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | Преодоление минимального барьера |
|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|----------------------------------|
| Русский язык | 17 | 24 | 98 | 43 | 65 | 100% |
| Математика (проф.) | 7 | 27 | 70 | 27 | 36,5 | 100% |
| Обществознание | 7 | 42 | 70 | 38 | 54,2 | 86% |
| История | 2 | 32 | 50 | 42 | 46 | 100% |
| Химия | 2 | 36 | 63 | 38 | 50,5 | 100% |
| Биология | 2 | 36 | 56 | 40 | 48 | 100% |
| Физика | 2 | 36 | 45 | 39 | 42 | 100% |
| Информатика | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 100% |

В 2016/2017 учебном году ОГЭ сдавали 22 выпускника 9 класса.

Экзамены проводились по 4-м предметам:

- обязательные: русский язык, математика;

- по выбору учащихся: география, обществознание, физика, информатика и ИКТ, биология, химия, английский язык.

Результаты ОГЭ

| Предмет | Сдавали ОГЭ (чел.) | Получили на экзаменах | | | | Успеваемость | |
|-----------------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная. | Качественная. |
| Русский язык | 22 | 8 | 12 | 2 | | 100% | 91% |
| Алгебра | 22 | 4 | 14 | 4 | | 100% | 82% |
| География | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 83% | 83% |
| Обществознание | 10 | - | 6 | 3 | 1 | 90% | 60% |
| Биология | 14 | - | 9 | 5 | - | 100% | 64% |
| Химия | 5 | 1 | 4 | - | - | 100% | 100% |
| Английский язык | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Физика | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100% | 33,3% |