

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 101 »

---

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 101»  
протокол № 4 от 22.12.2015

с учетом мнения совета родителей  
протокол № 2 от 16.12.2015

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 101»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Чиконина  
Приказ № 280 от 22.12.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 101»**

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 2 из 10
------------------	--	------------------

## 1. Общие положения

1.1. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – Учреждение) организуется обучение детей с ОВЗ в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 года;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы» от 17 марта 2011 г. № 175;
- Указом Президента Российской Федерации «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761;
- письмом Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) от 16.04.2001 №29/1524-6;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18.07.1996 №861 (ред. от 01.02.2005 №49);

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 3 из 10
------------------	--	------------------

- письмом Минобразования РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 года № ИР-535/07;
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Законом Кемеровской области «О социальной поддержке инвалидов» от 14 февраля 2005 года № 25-ОЗ (с изменениями на 11 марта 2014 года);
- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 25-ОЗ "О социальной поддержке инвалидов" от 09 июня 2005 года № 54 (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 № 338, от 07.02.2011 № 42 от 02.07.2013 N 273, от 23.06.2014 № 249).
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Уставом Учреждения.

1.4. В Учреждении инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

1.4.1. *Полная инклюзия* - дети с ОВЗ посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками. Данная модель рекомендуется детям с соматическими заболеваниями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.4.2. *Частичная инклюзия* - учащиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учебных занятий в Учреждении по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий.

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 4 из 10
------------------	--	------------------

1.4.3. *Внеурочная инклюзия* - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. *Основными целями* организации обучения детей с ОВЗ являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в Учреждении;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении его обучения в данном Учреждении;
- формирование общей культуры личности учащегося;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- вовлечение в совместную работу наряду со специалистами образования, специалистов здравоохранения, социальной защиты, родителей, родительских ассоциаций, общественных организаций и т.п.

1.6. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае, исходя из особенностей здоровья и личности учащегося.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование предполагает право получения детьми с ОВЗ образования в пространстве Учреждения, при этом реализуются как основные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы (в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами), так и реабилитационные мероприятия.

2.2. Согласно письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами», форма и степень включения ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его развития.

2.2.1. Дети-инвалиды, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме, могут обучаться по основной общеобразовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

2.2.2. Дети с ЗПР обучаются в классах, обучение в которых ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 5 из 10
------------------	--	------------------

психического развития, а также они могут обучаться в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития (с согласия родителей или законных представителей).

Классы для детей с ЗПР открываются на основании приказа Комитета образования и науки Администрации г. Новокузнецка преимущественно на ступени начального образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно.

Классы для детей с ЗПР организуются с целью создания в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Система работы в классах для детей с ЗПР направлена на:

- компенсацию недостатков дошкольного развития;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности;
- повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение учащимися с ЗПР требований Федерального государственного образовательного стандарта (Федерального компонента государственного образовательного стандарта).

2.3. Зачисление детей с ОВЗ в классы Учреждения осуществляется в соответствии с Правилами приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101».

2.3.1. В общеобразовательные классы зачисляются дети согласно письменному заявлению родителей (законных представителей), рекомендациям ПМПК (если они имеются).

2.3.2. В классы для детей с ЗПР зачисляются: дети, впервые поступающие в Учреждение, из-за задержки психического развития не подготовленные к усвоению общеобразовательной программы; учащиеся 1-4 классов, испытывающие стойкие затруднения в усвоении общеобразовательной программы. Зачисление осуществляется согласно письменному заявлению родителей (законных представителей), рекомендациям ПМПК о необходимости данного типа обучения (обязательно).

2.4. Наполняемость классов:

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 6 из 10
------------------	--	------------------

- общеобразовательных интегрированных классов - 25 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 4 человека из общего количества учащихся;
- для учащихся с ЗПР - 15 человек.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. В процессе внедрения учащихся с ОВЗ в общеобразовательную среду обеспечивается участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.7. Родители учащихся с ОВЗ имеют право с разрешения педагогов присутствовать на уроках и на индивидуальных занятиях специалистов, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий. Роль родителей в процессе включения учащегося в общеобразовательную среду качественно изменяется: они принимают активное участие в жизни детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке, участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции.

2.8. Учащиеся, успешно осваивающие общеобразовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, по решению педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.

2.9. При отсутствии положительной динамики:

- в усвоении учащимися основных общеобразовательных программ;
- в усвоении учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- в развитии и адаптации,

по решению психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения учащиеся, в установленном порядке, направляются на психолого-медико-педагогическую диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов дальнейшего обучения.

2.10. При положительной динамике развития и успешном освоении учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ, по решению городской ПМПК учащиеся могут:

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 7 из 10
------------------	--	------------------

– быть переведены в общеобразовательные классы, с согласия самих учащихся и их родителей (законных представителей);

– продолжать обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам с согласия самих учащихся и их родителей (законных представителей).

2.11. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута учащегося с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

### **3. Организация образовательной деятельности в общеобразовательном интегрированном классе**

3.1. Образовательная деятельность в общеобразовательном интегрированном классе регламентируется учебным планом Учреждения, расписанием учебных и коррекционных занятий.

3.2. При организации обучения учителям-предметникам рекомендуется применение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, обеспечивающих гибкость образовательной деятельности и успешное освоение учащимися с ОВЗ общеобразовательных программ.

3.3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных и групповых занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

3.4. Учитель общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность:

– за качество образования учащихся с ОВЗ и его соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам (Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 8 из 10
------------------	--	------------------

– за соответствие выбранных форм и методов организации образовательной деятельности возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **4. Организация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам (классы для детей с ЗПР)**

4.1. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого Учреждением, расписания учебных и коррекционных занятий. Обучение осуществляется по учебникам для общеобразовательных классов.

Работа в классах по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется в 1 смену.

4.2. Основными задачами образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня умственного развития ;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

4.3. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями-предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта).

4.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Продолжительность таких занятий не превышает 40 минут.

4.5. При проведении уроков технологии класс делится на 2 группы, начиная с 5 класса.

4.6. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья.



МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница 9 из 10

4.7. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами.

4.8. Учащиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

4.9. Контроль за освоением адаптированных основных общеобразовательных программ детьми сЗПР осуществляет Учреждение.

4.10. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.11. Выпускники 9 класса, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании, заверенный печатью Учреждения.

## **5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

5.1. В классах для учащихся с ЗПР работают учителя, имеющие опыт работы в Учреждении и прошедшие специальную подготовку. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

5.2. При необходимости, для работы с учащимися с ЗПР, на основе дополнительных договоров, могут привлекаться специалисты, не работающие в данном Учреждении.

5.3. Для работы с учащимися с ЗПР оборудуются классы, приспособленные для занятий со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.), а также для отдыха, физкультурно-оздоровительной работы.

5.4. Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим с учащимися с ЗПР, производится доплата в полном объеме согласно Положению об оплате труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101».

МБОУ «СОШ № 101»	Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»	Страница <b>10</b> из <b>10</b>

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

### 1. Разработано

Должность	ФИО	Подпись	Дата

### 2. КОНСУЛЬТАНТЫ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

### 3. СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата

### 4. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Основание: рассмотрено и принято на педагогическом совете, протокол № 4, от 22.12.2015 г., с учетом мнения совета родителей, протокол № 2, от 16.12. 2015 г., утверждено приказом директора № 280, от 22.12.2015 г.

### 5 СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольные экземпляры документа:  
- директор

Учтенные копии документа:

1. Заместитель директора по воспитательной работе (1 экз.);
2. Председатель Совета родителей (1 экз.)
3. Библиотека(1 экз.);