

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 101»
Протокол № 6 от 29.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 101»
_____ М.В. Раткин
Приказ № 142 от 30.03. 2022г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №
101» г. Новокузнецка
по итогам 2022 года

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101» г. Новокузнецка (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом МОиН РФ №1218от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об Учреждении

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101»
Адрес	654018, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Дружбы, д. 42А
Телефон	8 (342) 77 44 87
E-mail	sch101nov@mail.ru
Официальный сайт	school101-nvkz.ru

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение

Устав	От 10.12.2015г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 15516 от 19 ноября 2015г. Серия 42Л01 №0002557. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство государственной регистрации	№3071 от 14 декабря 2015г. Серия 42А02 №0000321. Срок действия – 09.06.2023г.

Учреждение осуществляет следующие основные виды образовательной деятельности: образование начальное общее, образование основное общее, образование среднее общее.

1.3. Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства общеобразовательной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Раткин Михаил Викторович
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анферова Лариса Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кислицына Елена Витальевна

4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Парчутова Анжелика Игоревна
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Губарь Юлия Витальевна
6.	Заместитель директора воспитательной работе	Довгалюк Ольга Борисовна
7.	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Фогель Марина Геннадьевна
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Востриков Олег Анатольевич

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- органом общественного управления является родительский комитет Учреждения.
- орган ученического самоуправления - «Совет старшеклассников»

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют его Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Организация образовательной деятельности

2.1.1. Характеристика контингента учащихся на 01. 04.2022года

НОО	Количество учащихся	242	Количество классов	9
ООО	Количество учащихся	305	Количество классов	10
	Из них: учащиеся с ОВЗ в том числе дети-инвалиды	80 39	Из них для учащихся с ОВЗ	5
СОО	Количество учащихся	24	Количество классов	2
Всего	Количество учащихся	571	Количество классов	26

Отличников - 21(4%), хорошистов - 122 (22%). Условно переведено- 10(2%)

2.1.2. Порядок организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- ✓ режимом работы;
- ✓ календарным учебным графиком;
- ✓ учебным планом;
- ✓ расписанием занятий.

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница 08:00 – 17:30 В субботу воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Учреждения.

Продолжительность учебного года по классам (в соответствии с календарным учебным графиком):

- ✓ учебный год начинается - 1.09.2021г.;
- ✓ учебный год заканчивается:
 - 1 кл. – 25.05.2022г.
 - 2-4, 5-8, 10 кл. – 31.05.2022г.
 - 9, 11 кл. – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8, 10) проводилась с 04 по 22 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования используются следующие формы проведения аттестации: контрольные работы, тестирование.

На уровне основного общего и среднего общего образования дополнительно используются: собеседование, выполнение и защита реферата, проекта, экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Режим занятий:

✓ *продолжительность учебной недели:*

- по 5-дневной учебной неделе занимались – 1-4 классы;

- по 5-дневной учебной неделе занимались – 5-11 классы.

Учреждение работает в одну смену. Начало занятий – 8.00.

✓ *продолжительность урока:*

- для учащихся с нормой развития – 45 минут;

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут;

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с действующими требованиями СанПиН 2.4.2821-10. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – 4 урока по 45 минут каждый. Один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

✓ *продолжительность перемен* между уроками составляет – по 20, 15 и 10 минут;

✓ *максимальная аудиторная нагрузка* учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет для учащихся:

- 1 кл. - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- 2-4 кл. - не более 5 уроков;

- 5-6 кл. - не более 6 уроков;

- 7-11 кл. - не более 7 уроков;

✓ *требования к объёму домашних заданий:* домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м кл. - до 1,5 ч.;

- в 4-5-м кл. - до 2 ч.;

- в 6-8-м кл. - до 2,5 ч.;

- в 9-11-м кл. - до 3,5 ч.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с установленными уровнями общего образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.10 п.4) и реализует:

1) на уровне начального общего образования (далее – НОО) - основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), нормативный срок обучения - 4 года. Образовательная деятельность направлена на формирование личности учащегося, обеспечивает развитие индивидуальных способностей учащихся, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. НОО является базой для получения ООО;

2) на уровне основного общего образования (далее – ООО) - основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), нормативный срок обучения - 5 лет, направлена на становление и формирование личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 9

классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, предполагающая определение дальнейшего направления (профиля) образования;

3) на уровне среднего общего образования (далее – СОО)– основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО), нормативный срок обучения - 2 года, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.б

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции Учреждения – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

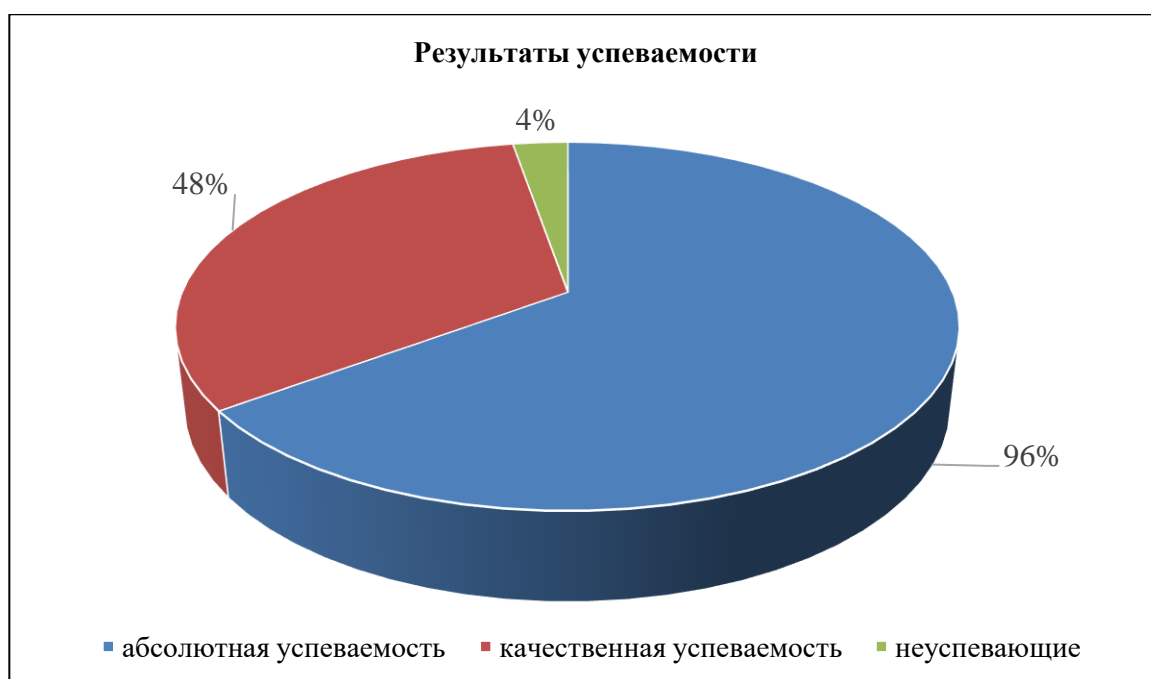
Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательных программ. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план 10-11 классов составлен на основе ФГОС СОО

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в Учреждении носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2021 - 2022 учебном году в начальной школе было открыто 9 классов. На начало 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 242 человек. На конец учебного года - 233 учащихся. В течении учебного года прибыло 2 учащихся, выбыло 11 учащихся. Промежуточной аттестации подлежали 177 учащихся. Аттестованы положительно 170 учащихся. Из них 17 отличников, на «4» и «5» - 68 учащихся. Не аттестованных - 7 учащихся. Успеваемость в целом составляет 96%.

Результаты успеваемости

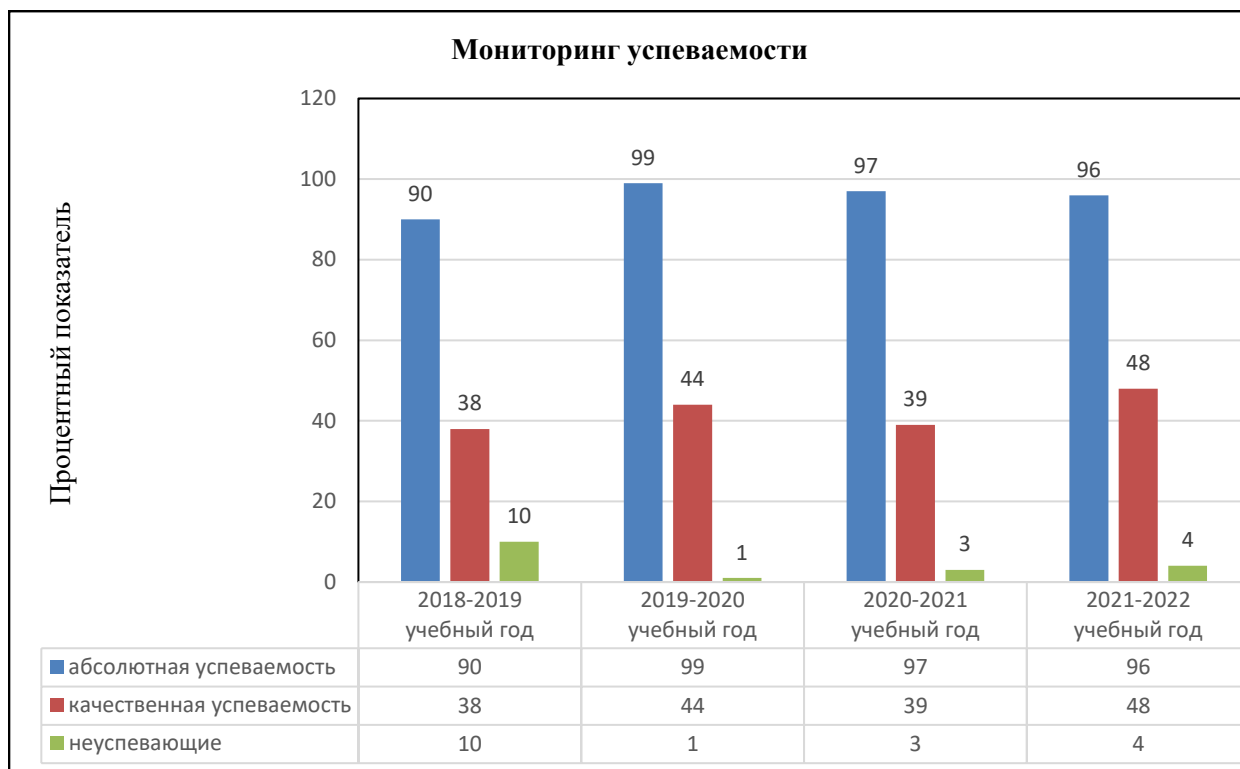
классы	Количество учащихся	отличники	%	хорошисты	%	Кач-во %	успевающие	%	Не аттестованные	%
1 классы	56	Безотметочное обучение								
2 классы	74	6	8%	33	45%	53%	33	45%	2	2%
3 классы	49	7	14%	15	31%	45%	23	47%	4	8%
4 классы	54	4	7%	20	37%	44%	29	54%	1	2%
Всего	233	17	10%	68	38%	48%	85	48%	7	4%



Мониторинг успеваемости за 2018 – 2022 учебные годы

Учебные годы	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Неуспевающие
2018 – 2019	90 %	38 %	10 %
2019 – 2020	99 %	44 %	1 %

2020 – 2021	97 %	39 %	3 %
2021 – 2022	96 %	48 %	4 %

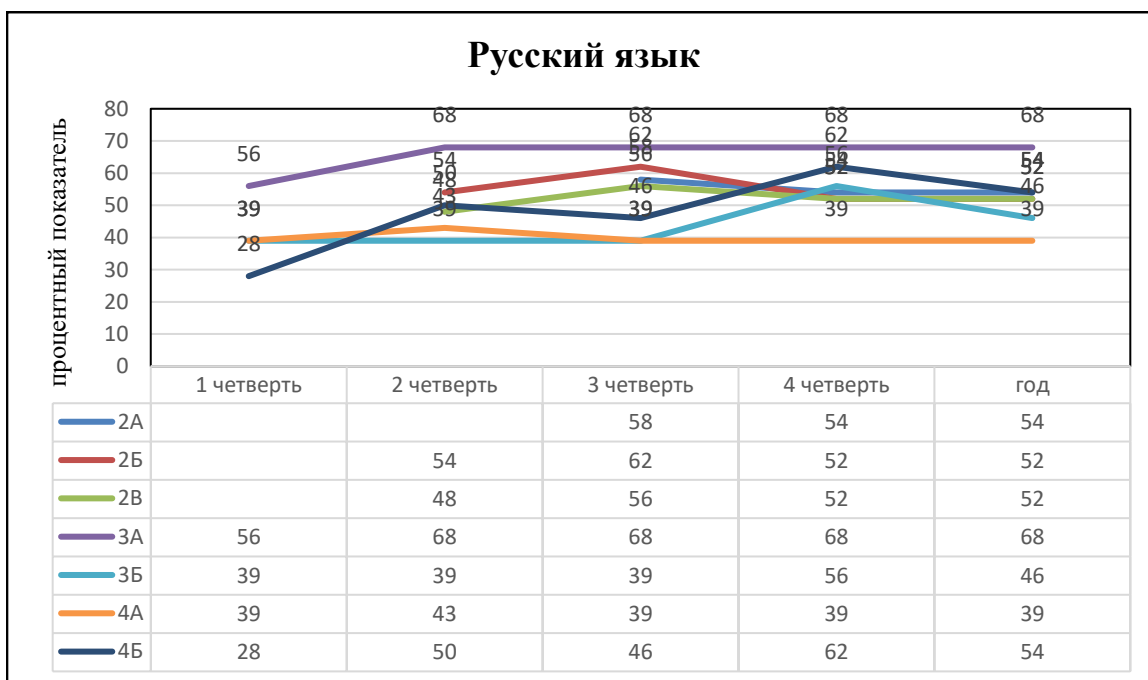


По итогам мониторинга уровня обученности наблюдаются следующие результаты: Положительная динамика уровня качественной успеваемости, наблюдается рост учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо», но в то же время, наблюдается рост учащихся, которые по итогам учебного года имеют неудовлетворительные результаты.

По итогам 2021 – 2022 учебного года 7 учащихся 2-4 классов и 2 учащихся 1 класса не успевают по одному и более предметам, из них 5 учащихся оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей)

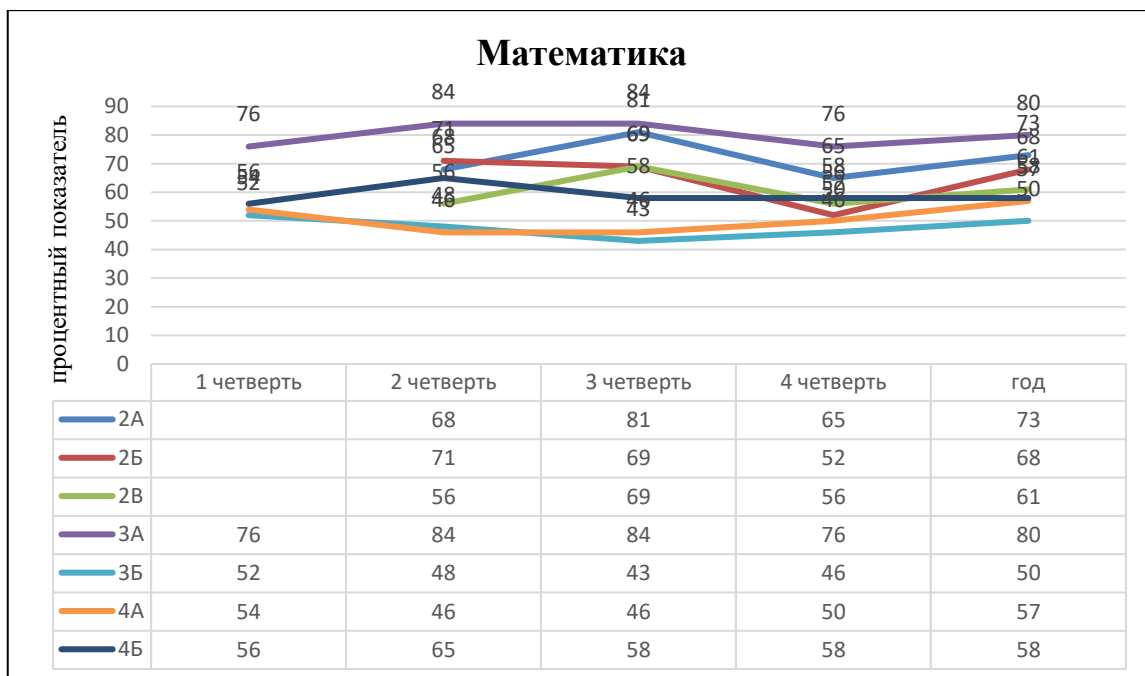
1. Печак Александра 1Б
 2. Климочкина Александра 1Б
 3. Собирова Замира 2Б
 4. Звада Андрей 3Б
 5. Чистобаев Максим 4Б
- Переведены условно 4 учащихся
1. Исмоналиева Райхона 2В
 2. Сафаров Рустам 3Б
 3. Нышанбаев Адилет 3Б
 4. Алиев Анар 3Б

Мониторинг успеваемости по основным учебным предметам



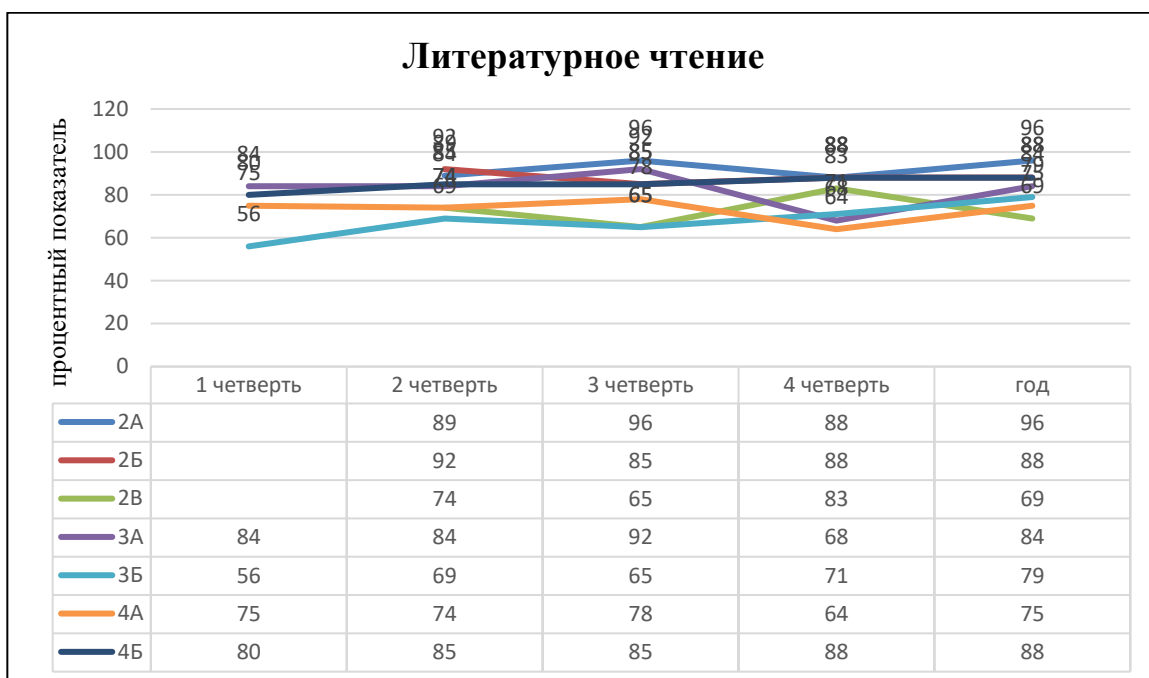
Средний балл по учебному предмету русский язык

Класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
Средний балл	3.74	3.62	3.60	3.79	3.36	3.41	3.49



Средний балл по учебному предмету математика

Класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
Средний балл	3.89	3.76	3.78	3.95	3.47	3.63	3.70



Средний балл по учебному предмету литературное чтение

Класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
Средний балл	4.25	4.17	4.03	4.06	3.88	3.83	4.26



Средний балл по учебному предмету окружающий мир

Класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
Средний балл	4.10	4.07	4.04	3.87	3.71	3.80	4.08

Выводы: по результатам обучения за 2018 – 2022 учебные годы средний балл по основным учебным предметам составляет по русскому языку 3,5, по математике 3,7, по литературному чтению 4,0, по окружающему миру 3,9, что указывает на стабильные результаты обучения уровня начального общего образования

Результаты региональной комплексной контрольной работы

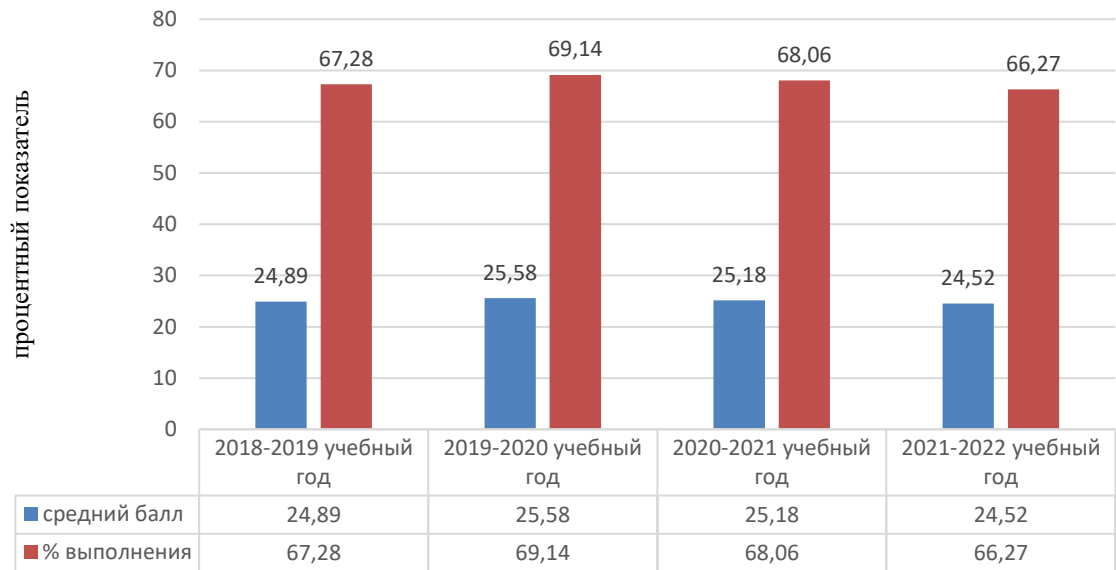
Цель региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Средний балл выполнения работы 24,52 (макс.37), выполнение работы – 66,27%. Выполняли работу 46 учащихся (учащиеся с ПМПК работу выполняли на уровне школы)

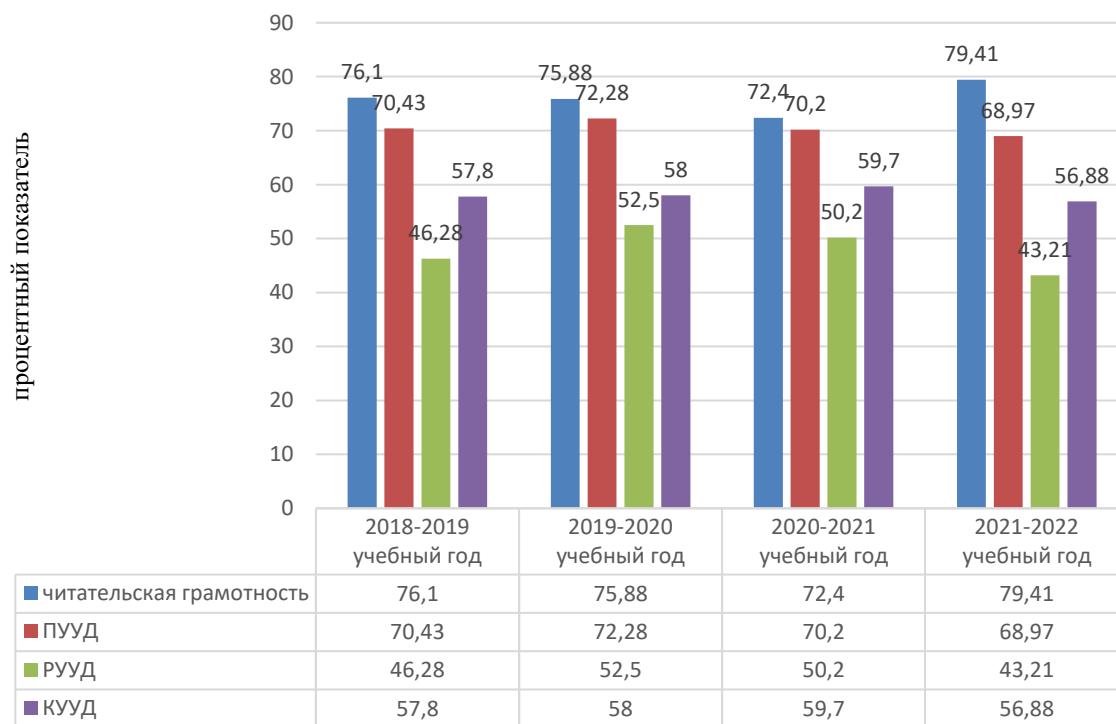
Класс	4 А	4 Б	Итого
Кол-во учащихся в классе	28 учащихся	26 учащихся	54 учащихся
Количество учащихся, выполнявших работу	23 уч./100%	23 уч./100%	46 уч./100%
Высокий уровень	3 уч./13%	4 уч./17%	7 чел./15%
Достаточный уровень	16 уч./70%	16 уч./70%	32 чел./70%
Недостаточный уровень	4 уч./17%	3 уч./15 %	7 чел./15%
Метапредметные результаты			
Сформированность читательской грамотности			79,41%
Регулятивные УУД			43,21%
Познавательные УУД			68,97%
Коммуникативные УУД			56,88%
Предметные результаты			
Литературное чтение			82,39%
Русский язык			55,93%
Математика			52,77%
Окружающий мир			86,52%

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы

Выполнение работы



Метапредметные результаты





Проведя сравнительный анализ выполнения комплексной работы можно сделать следующие выводы: средний балл выполнения работы и процент выполнения работы понизился на 3% и составляет 24,52 при максимальном 37 баллов, процент выполнения 66,27%. Наблюдается снижение ПУУД и РУУД, что говорит о ниже среднем уровне целеполагания, самоконтроля и самооценки. Прослеживая сформированность предметных результатов, мы наблюдаем рост результатов по чтению, окружающему миру и снижение результатов по русскому языку и математике.

Рекомендовано организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся – грамотную работу с текстом, умение проверять и исправлять допущенные ошибки в своей работе и в работе одноклассников. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД, КУУД и формирует познавательные логические УУД – анализ, синтез, причинно – следственные связи.

В течение всего учебного года вёлся контроль над **адаптацией первоклассников**. По плану внутришкольного контроля в сентябре проводится диагностическая работа с целью определения уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению.

Класс	1 А	1 Б	Итого
Кол-во учащихся в классе	32 учащихся	30 учащихся	62 учащихся
Количество учащихся, выполнявших работу	31 уч./100%	28 уч./100%	59 уч./100%
Высокий уровень	2 уч./6%	2 уч./7%	4 чел./7%
Достаточный уровень	17 уч./55%	10 уч./36%	27 чел./46%
Низкий уровень	12 уч./39%	16 уч./57 %	28 чел./47%

В конце учебного года учащиеся 1 классов выполняют комплексную контрольную работу.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов по итогам освоения предметных программ. Задачи комплексной работы –

установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Класс	1 А	1 Б	Итого
Кол-во учащихся в классе	30 учащихся	26 учащихся	56 учащихся
Количество учащихся, выполнявших работу	27 уч./100%	23 уч./100%	50 уч./100%
Высокий уровень	2 уч./7%	2 уч./9%	4 чел./8%
Базовый уровень	9 уч./33%	7 уч./30%	16 чел./32%
Недостаточный уровень	16 уч./59%	14 уч./61 %	30 чел./60%
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД	38%	24%	31%
Познавательные УУД	44%	27%	35,5%
Коммуникативные УУД	33%	23%	28%

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал, что только 40% учащихся показали базовый и частично повышенный уровень усвоения программ по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Учителям рекомендовано проанализировать и продумать систему работы на уроках, которая будет способствовать формированию у учащихся предметных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность направлена на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создания условий для благоприятной адаптации детей в образовательном пространстве, на формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках внеурочной деятельности. С этой целью ведётся учёт запросов учащихся и их родителей, учёт занятости учащихся вне школы, диагностика направленности интересов учащихся. Результаты диагностики говорят о том, что большинство учащихся ориентированы, в первую очередь, на художественную деятельность, приоритет отдаётся также интересам в области прикладного творчества, информатике, физкультуре, интеллектуальной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС НОО, внеурочная деятельность в школе была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, а также финансовых и материально-технических возможностей школы.

Реализовывались следующие программы:

Наименование рабочей программы/направление	Количество часов в год 1 класс	Количество часов в год 2 класс	Количество часов в год 3 класс	Количество часов в год 4 класс	Количество часов в неделю	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Юный олимпиец (Спортивно)	33	34	34	34	1	еженедельно	кружок, спортивные соревнования	Учителя физическо	Спортивный зал

оздоровительн ое)							ия, день здоровья	й культуры	
Подвижные игры (Спортивно оздоровительн ое)	33	34	34	34	1	еженеде льно	кружок, спортивные соревнован ия, день здоровья	Учителя физическо й культуры	Спортивн ый зал
Я пассажир и пешеход (Спортивно оздоровительн ое)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Этика – азбука добра (Духовно - нравственное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, общешколь ные мероприяти я, праздники	Учителя начальных классов	Кабинеты школы, актовый зал
Хозяюшка (Социальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, творческие конкурсы	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
В мире профессий (Социальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, творческие конкурсы	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Информатика (Общеинтеллек туальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Умники и умницы (Общеинтеллек туальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Юный исследователь (Общеинтеллек туальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
В мире книг (Общеинтеллек туальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Школа креативного мышления (Общеинтеллек туальное)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Веселый карандаш (Общекультурн ое)	66	68	68	68	2	еженеде льно	Кружок, участие в конкурсах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы
Лепка (Общекультурн ое)	33	34	34	34	1	еженеде льно	Кружок, участие в творческих конкурсах	Учителя начальных классов	Кабинеты школы

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из педагогов по возможности проводил занятия, отличные от урочной системы: учащимся предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы. Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом учащихся. В части предметных результатов учащиеся приобретают опыт

творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивацию. Охват учащихся занятиями внеурочной деятельности составил 100%.

При планировании работы на 2020-2021 учебный год была продумана **система внеклассных мероприятий** с учащимися, позволяющая решить задачу укрепления взаимодействия учителей, детей и родителей в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также способствовать повышению общей культуры и их эмоциональной отзывчивости. Учащиеся награждены дипломами за победу в различных номинациях.

1 полугодие 2021-2022 учебного года

Вид поощрения	Учредители	Название	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Месяц, год
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Городской конкурс «Мир глазами детей»	2 место	Ноздрачева Анна	Акулова Е.В.	Декабрь, 2021
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Городской творческий конкурс «Открытие маме»	1 место	Бондаренко Иван	Парчутова А.И.	Ноябрь, 2021
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса»	1 место	Заречнева Виктория	Корнилова Н.И.	Октябрь, 2021
Грамота	Центр педагогического мастерства	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Сентябрь, 2021
Грамота	Центр педагогического мастерства	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Октябрь, 2021
Грамота	Центр педагогического мастерства	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Ноябрь, 2021
Диплом	Центр педагогического мастерства	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И.	Декабрь, 2021

		учеников 1-11 классов.			Акулова Е.В.	
--	--	------------------------	--	--	--------------	--

2 полугодие 2021-2022 учебный год

Вид поощрения	Учредители	Название	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Месяц, год
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Муниципальный фотоконкурс «В фокусе»	2 место	Калужная Анна	Храмцова М.М.	Февраль, 2022
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук, муниципальный этап	3 место	Светкина Елизавета	Аракелян С.В.	Февраль, 2022
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук, муниципальный этап	3 место	Кондратьев Вадим	Аракелян С.В.	Февраль, 2022
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук, муниципальный этап	2 место	Свирина Ульяна	Храмцова М.М.	Февраль, 2022
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук, муниципальный этап	3 место	Аброськина Екатерина	Храмцова М.М.	Февраль, 2022
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук,	3 место	Девяткина Елизавета	Храмцова М.М.	Февраль, 2022

	общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	муниципальный этап				
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук, муниципальный этап	2 место	Воробьева Элина	Падилова О.И.	Февраль, 2022
Диплом	Министерство образования и науки Кузбасса, Новокузнецкое отделение общероссийской детской общественной организации «МАН «Интеллект будущего»	Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук, муниципальный этап	3 место	Вершинина Екатерина	Корнилова Н.И.	Февраль, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	3 место	Евсеева Милана	Бахарева А.И.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	3 место	Вершинина Екатерина	Корнилова Н.И.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	3 место	Девяткина Елизавета	Храмцова М.М.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	2 место	Аброськина Екатерина	Храмцова М.М.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	3 место	Савченко Василиса	Шавейникова О.Д.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	2 место	Светкина Елизавета	Аракелян С.В.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	3 место	Карпенко Артем	Аракелян С.В.	Март, 2022
Диплом	МБ УДО «Городская станция юных натуралистов»	Городская эколого – биологическая научно – практическая конференция	3 место	Воробьева Элина	Падилова О.И.	Март, 2022

	юных натуралистов»	практическая конференция				
Грамота	АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	Региональная многопредметная олимпиада	2 место	Иванова Виктория	Бахарева А.И.	Март, 2022
Грамота	АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	Региональная многопредметная олимпиада	2 место	Карпенко Артем	Аракелян С.В.	Март, 2022
Диплом	КОиН г. Новокузнецка	Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций г. Новокузнецка	2 место	Карпенко Артем	Аракелян С.В.	Март, 2022
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Городская исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	1 место	Евсеева Милана	Бахарева А.И.	Май, 2022
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Городская исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	1 место	Клепиков Серафим	Парчутова А.И.	Май, 2022
Диплом	КОиН МБОУ ДО «Городской дворец детского творчества им. Н.К.Крупской	Творческий конкурс «Весеннее пробуждение природы»	1 место	Верник Лилия	Храмцова М.М.	Апрель 2022г.
Диплом	Всероссийская детско – юношеская акция	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Участие	Бондаренко Иван	Парчутова А.И.	Май, 2022
Диплом	Всероссийская детско – юношеская акция	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Участие	Вершинина Екатерина	Корнилова Н.И.	Май, 2022
Диплом	КОиН МБУ ДО «Дом детского творчества № 4»	Городской творческий конкурс «Весна Победы»	1 место	Бондаренко Иван	Парчутова А.И.	Май, 2022
Грамота	Центр педагогического мастерства	Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Январь, 2022
Диплом	Центр педагогического мастерства	Всероссийская зимняя онлайн олимпиада по математике		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Февраль, 2022
Грамота	Центр педагогического мастерства	Всероссийская зимняя онлайн олимпиада по русскому языку		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И.	Февраль, 2022

					Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	
Диплом	Центр педагогического мастерства	Всероссийская весенняя онлайн олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Март, 2022
Грамота	Центр педагогического мастерства	Всероссийская весенняя онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии		Учащиеся класса	Бахарева А.И. Шавейникова О.Д. Храмцова М.М. Корнилова Н.И. Аракелян С.В. Падилова О.И. Парчутова А.И. Акулова Е.В.	Апрель, 2022

Коллектив учителей начальных классов – это коллектив, состоящий высокопрофессиональных учителей. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 4 педагога имеют первую квалификационную категорию. Методическая тема, которую поставили педагоги перед собой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». В течение учебного года педагоги начальных классов решали следующие задачи:

1. Способствовать развитию профессиональной компетентности учителей уровня начального общего образования по применению ИКТ - технологий и системно - деятельностного метода в урочной и внеурочной работе.
2. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями путем внедрения в практику работы всех учителей технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
3. Создать условия по совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий учащихся уровня начального общего образования.
5. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательных отношений.
6. Осуществлять поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
7. Способствовать формированию творческой продуктивности и саморазвития педагогов уровня начального общего образования.

Эти задачи решались через следующие формы:

1. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
2. Доклады и сообщения из опыта работы.
3. Индивидуальные консультации.
4. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы.

Были проведены 4 заседания МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).

2. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Оценка достижений планируемых результатов.

В этом учебном году учителя принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах:

1. «Использование сервисов Яндекс Учебника в образовательном процессе» региональная онлайн – конференция «Цифровизация образования в Кемеровской области. Лучшие практики», выступление Акулова Е.В.
2. Августовский педагогический совет «Образование и воспитание: вызовы и векторы развития». «Эффективные практики внедрения и реализации рабочей программы воспитания», выступление Бахарева А.И.
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», участие Падилова О.И.
4. «Урок математики по новому ФГОС», слушатели учителя начальных классов
5. «Урок русского языка по новому ФГОС», слушатели учителя начальных классов
6. «Урок окружающего мира по новому ФГОС», слушатели учителя начальных классов
7. «Урок чтения по новому ФГОС», слушатели учителя начальных классов
8. «Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности», слушатели учителя начальных классов

В этом учебном году учителя повышали свою квалификацию:

1. «Тайм-менеджмент в педагогической деятельности» - 72ч – Аракелян С.В., Бахарева А.И., Падилова О.И.
2. «Совершенствование методической компетентности учителей начальной школы в условиях реализации обновлённых ФГОС» 48 ч – Аракелян С.В., Бахарева А.И. Храмцова М.М., Парчутова А.И.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы

1. Работу учителей уровня начального общего образования за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Учителя продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
3. Педагоги изучают нормативные документы, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении учащихся уровня начального общего образования.
4. Учащиеся уровня начального общего образования были постоянными участниками различных мероприятий и конкурсов.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Совершенствовать урок как основную форму образовательной деятельности.
- Обеспечить доступность получения учащимися качественного образования путем широкого использования системно - деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий.
- Совершенствовать и систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими повышенную мотивацию.
- Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
- Развивать материальную базу кабинетов (накапливать и систематизировать дидактический и раздаточный материал)

3.2.Основное общее образование

3.3.Среднее общее образование

Предмет контроля: результативность реализации основных общеобразовательных программ.

Цель: анализ и установление уровня овладения учащимися системой знаний и учебными действиями, дать оценку уровня учебных достижений обучающихся по итогам учебного года.

Задачи:

1. Установить уровень освоения государственных образовательных стандартов по образовательным программам в 5-х –11-х классах.
2. Оценить общую количественную и качественную успеваемость учащихся, ее соответствие утвержденным нормативам года.
3. Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 5 – 11 классов по итогам 2021 – 2022 учебного года.
4. Определить результативность работы с дифференцированными группами обучающихся и результативность работы по предупреждению учебной неуспешности.

Форма контроля: анализ отчетов классных руководителей и учителей – предметников по результатам реализации основных общеобразовательных программ по итогам года, анализ статистических отчетов ЭЖ.

На начало 2021-2022 учебного года в 5 – 11 классах обучались 329 обучающихся.

Таблица 1

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Основное общее образование	15	305
Среднее общее образование	2	24

Обучение в 2021-2022 учебном году организовано в очной форме по основной образовательной программе по каждому уровню образования. По медицинским показаниям осуществлялось обучение по индивидуальному учебному плану на дому. На домашнем обучении находились 16 учащихся 5-9 классов.

По итогам года аттестации подлежали 305 учащихся 5-9 классов и 24 учащихся 10-11 классов из них:

— аттестовано - 322 человек в 5-11 классах,

— не успевают 7 человек.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года на основном уровне образования (классы НОРМ) составила 98%, качество знаний – 30%, на среднем уровне образования по итогам учебного года абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость составила – 40%.

Успевающие на «5» по итогам 2020-2021 учебного года в 5-11 классах

Таблица 2

№п/п	Ф.И.	Класс
	Карпенко Артем	5А
	Пруднева Ирина	7А
	Сучкова Ярослава	7А
	Черемнова Ульяна	7А
	Яковлева Екатерина	7А
	Калачев Максим	8А
	Пырская Виктория	8А

	Паршина Валерия	8Б
	Заверохин Виталий	10А
	Гололобов Вячеслав	11А

Как видно из таблицы 2 по итогам 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучается 10 отличников, что составляет 2% от общего числа учащихся. По сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом количество учащихся, успевающих на «5» увеличилось. Не успевают 7 человек (2,1%). Самое низкое качество знаний показали учащиеся 7-х классов. Количественный и качественный показатели *на уровне основного общего образования* составляют: 98% и 24,6% соответственно. Показатели количества успевающих на «4» и «5» значительно увеличились с 18% (46 чел.) до 25% (70 чел.) – на 6%.

В 10-11 классах по итогам 2021-2022 учебного года наблюдается повышение количественного и качественного показателей в сравнении с первым полугодием этого учебного года. Количественный и качественный показатели *на уровне среднего общего образования* составляют: 100% и 40%.

По-прежнему количество учащихся с одной «3» и с одной «4» остается большим. В группе «резерва отличников и хорошистов» 16 учащихся, которые могли бы при положительных результатах по итогам учебного года повысить качественный показатель успеваемости в 5-9 классах до 31%.

Из таблицы 2 видно, что результаты общей успеваемости по МБОУ «СОШ №101" – 99%. Результаты качественной успеваемости в МБОУ «СОШ №101" по итогам 2020-2021 учебного года – 29%.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), ГВЭ выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 60 учащихся, 3 из них по заключения ПМПК проходили ГИА в форме ГВЭ на дому, 12 учащихся 9-х классов по результатам промежуточной аттестации не были допущены к ГИА.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным ниже результатам.

Результаты ГИА за курс основного общего образования

Предмет	Сдавали	Получили на экзаменах				Успеваемость		Учитель
		5	4	3	2	Абс.	Кач.	
Русский язык ОГЭ	26	10	15	1	-	100	96	Шмид Е.В., Сомова В.Н..
Русский язык ГВЭ	21	4	12	5	-	100	76	Сомова В.Н., Волченкова П.Б., .
Алгебра ОГЭ	26	0	9	17	-	100	35	Шилова Н.М.
Алгебра ГВЭ	21	0	6	15		64	29	Шилова Н.М., Анферова Л.В.
География	6	-	6	0	0	100	100	Анферова Л.В.
Обществознание	10	-	4	6	0	100	40	Шакурова И.Б.
Биология	4	0	1	3	-	100	25	Кукунова С.Я.
Химия	5	3	1	1	-	100	80	Гаврилова Е.В.
Информатика	6	1	2	3	-	100	50	Перемитина А.Ю.
Физика	1	-	1	-		100	100	Соснина Н.В.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует содержанию основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства учащихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

По предметам по выбору получил неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей: физика (Тенешева Н. 9А класс).

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией МБОУ «СОШ №101» была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Учащимися и педагогами учреждения была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; - материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; - организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; - прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; - осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; - обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; - не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На предметных МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, история, физика.

При сравнении результатов ГИА в 2021 и 2022 учебном году наблюдается положительная динамика по предметам: обществознание.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-го класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

В МБОУ «СОШ №101» проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» учащегося;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Следует проанализировать (и необходимо это сделать на предметных МО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации процесса обучения;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников процесса обучения.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости учащихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы предметных МО.

3.

3.4. Воспитательная деятельность.

В прошедшем 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность проводилась в соответствии с **Рабочей программой воспитания**, календарным планом воспитательной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Общая **цель** воспитания в школе – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Формирование у учащихся: *патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества. Уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда, уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.*

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать и

х воспитательный потенциал;

9) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

12) сформировать у учащихся естественно-научные компетенции (личностное образование), ценностное отношение к природе, окружающим людям и себе как части природы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась через модули:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профорientация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Школьные и социальные медиа.
9. Экскурсии, экспедиции, походы.
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Детские общественные объединения.

III. Модули, вносимые школой

12. Экологическое воспитание «Здоровое общество»

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основная задача методической работы в школе по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования по направлениям:

-повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в классе,

школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

-формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;

-обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

-вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

-координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

-оценивание результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС». Проведено пять заседаний МО классных руководителей согласно плану работы на 2021/22 учебный год.

Следует отметить, что педагоги МО в 2021-2022 учебном году участвовали в различных мероприятиях профессионального мастерства:

Уровень	Название	Ф.И.О. педагога	
Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество	Раткин М.В.
Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество	Парчутова А.И.
Городской	За качественную подготовку детей к городскому конкурсу творческих работ “Весна победы”	Благодарность	Парчутова А.И.
Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество	Довгалоук О.Б.
Городской	Городской конкурс рабочих программ воспитания	Почетная грамота победителя	Довгалоук О.Б.
Городской	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Почетная грамота «За волю к победе»	Падилова О.И.
Областной	Медиафестиваль “FashionМЕДИА”	Почетная Грамота Министерство образования Кузбасса	Тимошкина А.О.
Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество	Корнилова Н.И.
Всероссийский	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Благодарственное письмо за помощь в проведении	Корнилова Н.И.
Городской	За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процесса	Грамота	Мозгалевская С.Г.
Городской	Семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма “Строим будущее в условиях современной транспортной культуры”	Сертификат	Чупина А.А.

Областной	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Сертификат эксперта в компетенции Учитель начальных классов	Чупина А.А.
Региональный	Региональная предметная олимпиада	Грамота за подготовку победителей	Аракелн С.В. Бахарева А.И. Малюгина О.Б. Мозгалевска С.Г.

Обобщение опыта

ФИО, должность	Тема	На каком уровне обобщён опыт	Форма обобщения
Довгалоук О.Б. – зам. директора по ВР	Рабочая программа воспитания Школьный модуль по экологическому воспитанию "Здоровое общество"	Городской конкурс рабочих программ воспитания	Презентация опыта Диплом победителя
Бахарева А.И., учитель начальных классов	Экологическое воспитание младших школьников	Городские Дни науки.	Презентация опыта
Довгалоук О.Б. – зам. директора по ВР Перемитина А.Ю.- учитель информатики	Флешмоб инновационных площадок	Городские Дни науки	Видеоролик
Довгалоук О.Б. – зам. директора по ВР	Итоги реализации муниципального инновационного проекта «Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе»	Городские Дни науки	Презентация опыта
Храмцова М.М., учитель начальных классов	«Методика формирования навыков построения связного текста у младших школьников с проблемами в развитии речи»	Городские Дни науки.	Презентация опыта
Парчутова А.И. зам. директора по УВР, МБОУ "СОШ №101"	Возможности роста и развития организации дополнительного образования в современных условиях	Региональный	Матер-класс

Публикации в сборниках

ФИО автора	Название материала
Довгалоук О.Б., зам. директора по ВР	Публикации в сборнике МАОУ ДПО ИПК "Система методического обеспечения развития воспитательных компетентностей педагогов общеобразовательной школы». «Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе
Бахарева А.И., учитель начальных классов	Публикации в сборнике МАОУ ДПО ИПК «Экологическое воспитание младших школьников»
Храмцова М.М., учитель начальных классов	Публикации в сборнике МАОУ ДПО ИПК «Методика формирования навыков построения связного текста у младших школьников с проблемами в развитии речи»
Тимошкина А.О. – педагог психолог	Публикации в сборнике МАОУ ДПО ИПК" Система методического обеспечения развития воспитательных компетентностей педагогов общеобразовательной школы».

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи выполнены, методические объединения проводились согласно графику и плану работы, однако, профессиональная компетентность педагогов в области воспитательной работы, нуждается в продолжении совершенствования, согласно ФГОСам и Профессиональному стандарту педагогов.

Организация профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений, социально-педагогическое направление

Работа с учениками группы риска и их родителями

На учете в ОПДН, на начало 2021/22 учебного года, состояло 4 учащихся, на конец – 10 учащихся (увеличение произошло за счет прибывших детей из д/д «Ровесник»).

Возраст	на учёте в ОПДН, (2021/2022 уч. г.)		на внутришкольном учёте (2021/2022 уч. г.)	
	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
	всего	всего	всего	всего
9-11 лет	Пожидаев Д	Милакин П	Пожидаев	Милакин П
12 -13лет		Гладышев С		Гладышев С
13-14 лет	Романов Н	Романов Н Данилов П Свеженцев Л	Романов	Романов Н Данилов П Свеженцев Л Болгов А
14-15 лет	Чабанов К	Запольская Е	Чабанов К	Запольская Е
15-16 лет	Криволапов С	Пацель Д Смирнова А	Криволапов С	Пацель Д Смирнова А
16-17 лет		Бооль А		Бооль А
Всего	4	9	4	10
% от общего кол-ва уч- ся	0,71	1,6	0,71	1,8

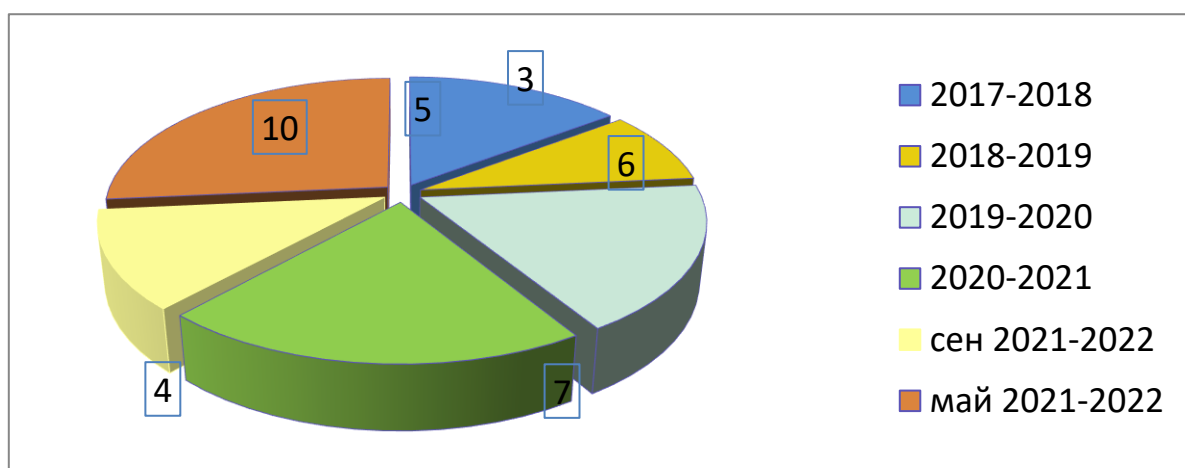
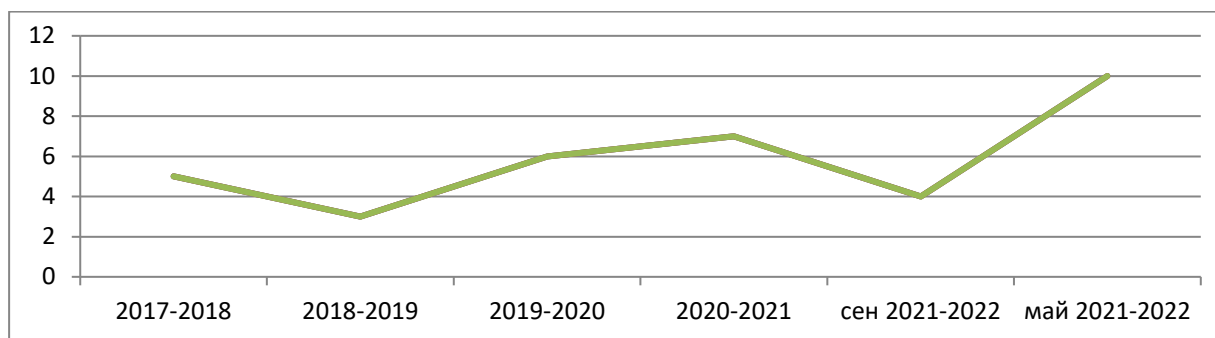
По результатам профилактической работы, подтверждающим положительную динамику в обучении и поведении, были сняты с внутришкольного учета учащиеся: Пожидаев Д – 6Б (кл. рук. Санников В.С.), Чабанов К – 8Б (Мартынова Е.С.), Криволапов С – 9Г (Анферова Л.В.).

Классные руководители указанных выше учащихся осуществляли работу в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями. В условиях очного и дистанционного обучения классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков учащимися группы риска и проводили своевременную работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с учащимися, так и с их родителями.

В течение 2021/22 учебного года проведено девять заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Динамика учащихся, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Сентябрь 2021/2022	Май 2021-2022
5	3	6	7	4	10



В 2021-2022 учебном году работа социальной службы проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы социального педагога. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Работа с социально-опасными и неблагополучными семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОПДН;
3. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН);
4. Работа с детьми, находящимися под опекой;

В процессе работы осуществлялось тесное взаимодействие администрации школы с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В начале учебного года была организована работа с КДН и ЗП Центрального района, ПДН «Левобережный», врачом - наркологом, составлен социальный паспорт школы, который отразил динамику социальной среды школы и помог скорректировать социальную работу на новый учебный год.

Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год

1.	Количество классов	30
2.	Количество детей:	558
	мальчиков	283

	девочек	275
3.	НОО ООО СОО	240 290 28
4.	Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей	449 109
5.	Многодетные, малообеспеченные семьи	8
6.	Многодетные семьи	18
7.	Неблагополучные семьи	0
8.	Опекаемые дети	8
9.	Малообеспеченные семьи	10
10.	Учащиеся, стоящие на учете в ОПДН	4/ май 10
11.	Учащиеся, стоящие на учете в школе	4
12.	Дети инвалиды	31
13.	Дети, обучающиеся на дому	14
14.	Дети из детского дома «Ровесник»	12
15.	Дети с ОВЗ	93

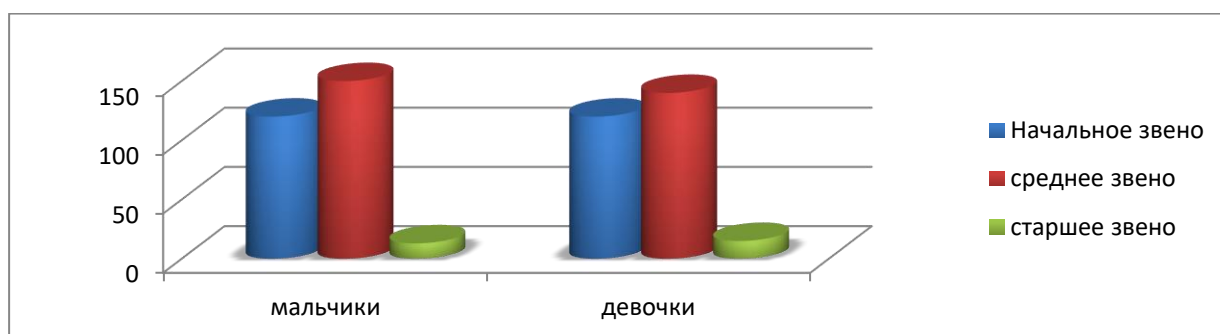
Соотношение учащихся по уровню образования

НОО	ООО	СОО
240	290	28

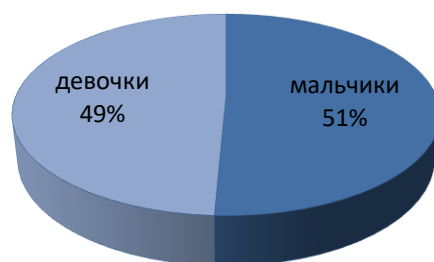


Соотношение учащихся по полу.

Мальчики	Уровень образования	Девочки
120	НОО	120
150	ООО	140
13	СОО	15
283		275

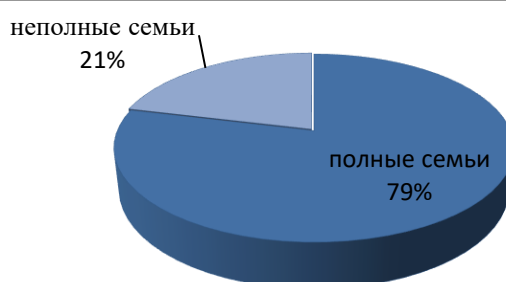


Соотношение учащихся школы по полу



Соотношение полных и неполных семей учащихся

Полные семьи	Неполные семьи
449	109



В целом, организация профилактической работы с несовершеннолетними, социально-педагогическое направление реализовано на удовлетворительном уровне

Профилактическую работу следует продолжить в следующем 2022-2023 учебном году, создавая условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Основываясь на анализе проведенной профилактической работы, определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ., формирование законопослушного поведения.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также

детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, в икторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие учащихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Ребята становятся победителями и призерами районных и городских интеллектуальных конкурсов. Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Класс	Уровень	Название	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога
Педагоги					
	Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество		Раткин М.В.
	Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество		Парчутова А.И.
	Городской	За качественную подготовку детей к городскому конкурсу творческих работ “Весна победы”	Благодарность		Парчутова А.И.
	Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество		Довгалюк О.Б.
	Городской	Городской конкурс рабочих программ воспитания	Почетная грамота победителя		Довгалюк О.Б.
	Городской	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Почетная грамота «За волю к победе»		Падилова О.И.
	Областной	Медиафестиваль “FashionМЕДИА”	Почетная Грамота Министерство образования Кузбасса		Тимошкина А.О.
	Городской	Центр экологического просвещения “Экотаун”	Благодарственное письмо за сотрудничество		Корнилова Н.И.
	Всероссийский	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Благодарственное письмо за помощь в проведении		Корнилова Н.И.
	Городской	За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процесса	Грамота		Мозгалеvская С.Г.

	Городской	Семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма “Строим будущее в условиях современной транспортной культуры”	Сертификат		Чупина А.А.
	Областной	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Сертификат эксперта в компетенции Учитель начальных классов		Чупина А.А.
	Региональная	Региональная предметная олимпиада	Грамота за подготовку победителей		Аракелн С.В. Бахарева А.И. Малогина О.Б. Мозгалевска С.Г.
3Б	Городской	КВИЗ “В стране выученных ПДД”	Сертификат	Команда	Корнилова Н.И.
3Б	Городской	КВИЗ “В стране выученных ПДД”	Сертификат	Команда «Фликер»	Васильева И.А.
3Б	Городской	“Безопасное колесо – 2022”	Сертификат	Команда «Фликер»	Васильева И.А.
6А	Городской	Брейн-батл “ПроДвижение”	Сертификат	Команда «Светофор»	Кукунова С.Я.
1-8	Всероссийский	Олимпиада-онлайн «Безопасные дороги»	Диплом победителя	122 участника	Классные руководители
7Б	Городской	Юнармейский мастер-класс “ДЕЛАЙ КАК Я!”	Сертификат	Ревидович М. Гижицкий Д.	.Мартынова Е.С
6А	Городской	“Весна победы”	Грамота за I место	Кобцева Д.	Чупина А.А
6А	Региональный	“Пост в социальных сетях”	Диплом	Команда	Тимошкина А.О.
6А	Городской	Открытый городской конкурс журналистских материалов «Мир моих увлечений»	Диплом лауреата	Пруднева И	Тимошкина А.О.
6А	Городской	“Журналистское творчество”	Сертификат	Пруднева И.	Тимошкина А.О.
10А	Городской	Фестиваль детско-юношеского творчества “Салют Победы”	Диплом за III место	Эльдерева Э.	Шмид Е.В.
1А	Городской	“Весна победы”	Грамота за I место	Бандаренко И.	Парчутова А.И.
7А	Городской	Профориентационный квест “ПРОФИ-тур”	Диплом за I место	Команда	Шмид Е.В.
7А	Городской	Профориентационный “ПРОФИ-тур” Визитка	Диплом за III место	Команда	Шмид Е.В.
7Б	Городской	Профориентационный квест “ПРОФИ-тур”	Диплом за II место	Команда	Шакурова И.Б.
10А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Художественная проза	Грамота за I место	Эльдерева Э	Шмид Е.В.
10А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Художественная проза	Грамота за III место	Баев Илья	Шмид Е.В.
10А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Художественная проза	Грамота за II место	Попов Д	Шмид Е.В.
10А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Художественная проза	Грамота за II место	Кадушкина А	Шмид Е.В.

7А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Художественная проза	Грамота за II место	Прохорова Е	Шмид Е.В
6А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Художественная проза	Грамота за II место	Иманова Н	Шмид Е.В
6А	Городской	Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»	Диплом за 3 место	Падилов И	Шмид Е.В
6А 10А	Городской	Экологический конкурс литературных работ «Перо Жарптицы» Поэзия	Грамота за I место Грамота за II место Грамота за II место	Баловнев А Черемнова У Баев И	Шмид Е.В
6В	Областной	Региональный конкурс творческих работ «Крылатые соседи»	Диплом за I место	Кичанов В	Чупина А.А.
7А	Городской	“Мелочные фантазии или Чья-то жизнь уже не мелочь”	Диплом за участие	Коллектив	Шмид Е.В.
1А	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за 3 место	Зыков Михаил	Парчутова А.И.
2Б	Региональная	Региональная многопредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов	Грамота за III место	Иванова В	Бахарева А.И.
5А	Региональная	Региональная олимпиада по математике	Грамота за II место	Ильин В	Мозгалевская С.Г.
5А	Региональная	Региональная олимпиада по математике	Грамота за II место	Голованова П	Мозгалевская С.Г.
5А	Региональная	Региональная олимпиада по математике	Грамота за III место	Осипов Ф	Мозгалевская С.Г
5А	Региональная	Региональная олимпиада по русскому языку	Грамота за III место	Ильин В	Малюгина О.Б.
4А	Региональная	Региональная многопредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов	Диплом II степени за победу	Карпенко Артём	Аракелян С.В.
	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за 2 место	Светкина Елизавета	Аракелян С.В.
			Диплом за 3 место	Кондратьев Вадим	Аракелян С.В.
2Б	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за 3 место	Евсеева М	Бахарева А.И.
3Б	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за 3 место	Вершинина Е	Корнилова Н.И.
1А	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за I место	Клепиков С	Парчутова А.И.
3А	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за 3 место Диплом за 3 место	Девяткина Е Аброськина Е	Храмцова М.М.
4Б	Городской	Эколого – биологическая научно – практическая конференция учащихся	Диплом за 3 место	Воробьева Э	Падилова О.И.

4А	Областной	Региональная многопредметная олимпиада	Грамота за 2 место	Карпенко Артём	Аракелян С.В.
4А	Областной	Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	Диплом за 3 место Диплом за 3 место	Кондратьев Вадим Светкина Елизавета	Аракелян С.В.
3Б	Всероссийский	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (онлайн)	Похвальная грамота Похвальная грамота	Ткачев К Вершинина Е	Корнилова Н.И.
3Б	Всероссийский	Олимпиада по окружающему миру и экологии (онлайн)	Диплом победителя Диплом победителя	Лазарев Ю Вершинина Е	Корнилова Н.И.
3Б	Муниципальный этап	Региональная научно-исследовательская конференция	Диплом 3 степени	Вершинина Е	Корнилова Н.И.
3Б	Городской конкурс	Конкурс Рисунков «Здравствуй, Осень золотая!»	Грамота 1-е место.	Заречнева В	Корнилова Н.И.
2Б	Региональный	Интерактивный конкурс сочинений «О сколько нам открытий чудных готовит просвещение дух...»	Грамота за 2 место	Евсеева М	Бахарева А.И.
1Б	Городской конкурс	Конкурс рисунков «Мир глазами детей» номинация Рисунок»	Грамота за 3 место	Ноздрачева Анна	Акулова Е.В.
1Б	Городской конкурс	Конкурс чтецов «Золотое руно»	Грамота и медаль за участие в номинации «Художественное чтение».	Смирнов Савелий, Ноздрачева Анна, Мальцева Дарья	Акулова Е.В.
10А	Городской	За выносливость и мужество на учебных сборах по начальным знаниям в области обороны и основам военной службы	Грамота	Фараджов Ахмед Косолов В Советин К	(сопровождение Малкина Е.В.)
6В	Городской	Городской фестиваль «Мы правнуки Победы»	Грамота победителя в городском фестивале чтецов	Ереемеев Д	Кислицына Е.В.
5Б	Городской	Городской фестиваль «Мы правнуки Победы»	Грамота победителя в городском фестивале чтецов	Андреев Д	Волчёнкова П.Б.
9В	Городской	Городской фестиваль «Мы правнуки Победы»	Грамота победителя в городском фестивале чтецов	Истомина А	Волчёнкова П.Б.
6А	Городской	Городской конкурс рисунков «Юнармия в кадре»	Грамота I место Грамота II место Грамота II место Грамота III место	Яковлева Е Родина К Гетманский В Кабанова П Лифанова Н	Мартынова Е.С.
8Б	Городской	Городской смотр-конкурс «Мы юнармия»	Грамота за популяризацию юнармейского движения	Отряд	Мартынова Е.С.
8Б	Городской	Соревнования «Сам себе спасатель»	Грамота II место	Новрузов Р Сидоров Г Гетманский В	Мартынова Е.С.

				Яврумян Ю Белова М	
	Региональн ый	Региональный этап Кузбасской спортивной школьной лиги среди городских команд. «Эмоции ГТО»	Диплом за I место	Команда	Мартынова Е.С.
5Б	Всероссийс кий	Конкурс «Детская песня»	Диплом за I место	Казенных Д Кузнецова А Клестер Э	Олина О.В.
3А	Всероссийс кий	Конкурс «Детская песня»	Диплом за I место	Малюгина Т Лесникова К Жикина А	Олина О.В.
5А	Межрегион альный	Конкурс «Внеурочная деятельность» Песня «Замела метелица город»	Диплом II место	Голованова П Шишкина Е Гайдаш А Горлова А	Олина О.В.
5Б	Всероссийс кий	Конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом II место	Казенных Д Кузнецова а	Олина О.В.
3А	Всероссийс кий	Всероссийский песенный конкурс «Рыжий лис» Песня «Мама»	Диплом за I место	Вокальная группа	Олина О.В.
7А	Всероссийс кий	«Мой край» сольное пение «Мой дом Россия!»	Диплом за I место	Хлыстов Д	Олина О.В.
1А	Междунаро дный	Конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом за I место	Винокурова Вероника	Олина О.В.
3А	Всероссийс кий	Конкурс «Вокальное и инструментальное творчество» песня «Шёл по лесу музыкант»	Диплом за I место	Вокальная группа «Бельканто»	Олина О.В.
6В	Городской	Фестиваль для детей ОВЗ «Звездная дорожка»	Диплом лауреата	Хмелев Данил	Олина О.В.
3Б 2А	Городской	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Грамота III место	Черкас А Медведева М	Олина О.В.
6Б	Городской	Фестиваль-конкурс художественного творчества (ИЗО) «Новогодняя феерия»	Диплом II место	Ермакова П	Дуфник О.А.
8Б	Городской	Выставка-конкурс «Зимняя сказка»	Грамота II место	Батина А	Чупина А.А.
5Б	Городской	Городская он-лайн викторина «Туризм и краеведение в Кузбассе»	Почетная грамота	Гузенко Д Мякушкина А Клестер Э	Богдан А.В.кл. рук. Мозгалевская С.Г.)

Инновационная деятельность

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы закончил работу в рамках проекта муниципальной инновационной площадки по теме **«Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе»**. Цель проекта: разработка модели развития воспитательных компетентностей педагогов общеобразовательной школы.

Проект инновационной площадки был основан на требованиях к современной личности педагога, при соблюдении которых система обучения и развития в современной школе стала более эффективной. В течение реализации проекта проделана большая методическая и

практическая работа. Предприняты разные формы в определении ключевых компетенций педагогов:

- электронные формы

- деловые игры

- методические семинары

- тесты с опросниками для педагогов

- опросники для старшеклассников, «Каким должен быть учитель 21 века?»

Научным консультантом психологом школы, проведена диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций в области воспитания и определены оптимальные варианты содержания, методов, средств и форм организации процесса профессиональных компетенций в области воспитания педагогов школы, в том числе работающих с детьми с ОВЗ. В процессе работы выделены компетенции педагога, которые играют важную роль в воспитании личности ребенка, а также была разработана Модель компетенций, необходимых для эффективной воспитательной деятельности.

Таким образом, сегодня мы можем говорить о системе работы педагогического коллектива в реализации инновационного проекта:

Создание Временного научно-исследовательского коллектива;

Скорректированы планы работы МО классных руководителей, МО учителей предметников;

Созданы творческие группы по наставничеству;

Сложилась система внутрифирменного повышения квалификации педагогов (Выбраны и представлены темы по самообразованию не только классными руководителями, но и учителями-предметниками), участие педагогов в конкурсах профмастерства, в методических семинарах школы, конкурсах.

Активное участие в педсоветах, конференциях в исследовательских работах, создание личных сайтов.

Разработан методический проект «Внутрифирменное повышение квалификации педагога в области воспитания», Технологическая карта развития профессиональной компетенции педагога в области воспитания.

В течение трех лет обобщался и распространялся опыт работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях. По итогу реализации инновационного проекта издан сборник МАОУ ДПО ИПК, где представлен опыт работы педагогов школы.

В феврале 2022 года школа начала работу над новым муниципальным инновационным проектом «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы посредством социального партнерства».