

Промежуточные результаты реализации инновационного проекта



«Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе»



Раткин М.В. Руководитель проекта, директор МБОУ «СОШ №101»



Иванова Г.П. Научный консультант, методист НМО ДПО ИПК, почетный работник общего образования Р.Ф.

Координаторы проекта



Довгалюк О.Б. заместитель директора по ВР, почетный работник общего образования Р.Ф.



Тимошкина А.О. Педагог-психолог

Цель проекта: Разработка Модели профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе

Задачи:

- выявить критерии, показатели и уровни профессиональной деятельности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе;
- разработать и апробировать модель профессиональной деятельности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе;

-обеспечить формальное и информальное повышение квалификации педагогов по заявленной теме

Ведущие позиции в профессиональной деятельности педагога

Методика

формы, методы, приемы в воспитательной деятельности

Психология

владение современными психологическими представлениями Физиология

медико-физиологические, гигиенические знания (безопасность образовательной деятельности)

Социальная ответственность

Формы определения профессиональной компетентности учителя

диагностирование тестирование опрос определение путей совершенствования профессиональной компетентности

Тесты для педагогов

по теории и методике воспитательной работы и уровня сформированности профессиональных компетенций

7. Интеграционная компетенция:		
present in the residential properties and control for control for control for the control of the		
 Т - Выстранова взаимостношения со всеми участниками образовательного. 	1. Когнитивная (ЗУНы) Операциональная компетенция	
O dominional	Одент удавен вълганци в формат инентработа, по формация и УУД в гродсог работи	
 2 - Слособствую развитию социального падтироства; 	 О 1 - Владеко значинями в области теории и методими воспитательной работы в достаточном количестве О 2 - Умею работать с УУД и строить процесс, соглясно ФГОС О 3 - Применяю новые методы в работе О 4 - Строко работу согласно требованиям государственного стандарта 	
 3 - Учествую в организации озгавого взаимодийствии с учежидениями дополнительного образования; 		
 4-Участвую в организация ветевого взаимадействия с учуждениями 		
О допочененного образования:		
8. Управленческая компетенция:	2. Проектировочная компетенция (Диагностическая, Аналитическая	
То Совершенствуете ли вы управлениеские знания, связанные с респисаций функций управления продисса восписаций управления продисса в 2 - Учествуете ли вы зайору инфинициального марцирута личностного развития восписаннямов? О 4 - Учеству та вы делягировать второственные вадачи и концентрироваться на ввиных и эничимых?	компетенция)	
	Одните устано, компетнары, которые пудмени учение съпрать толкет в учебном грациоси выдачить.	
	омогау, диагностировать и синтевировать фаультат.	
	 1 - Выдвигаю питотезу и вижу траекторию проекта 	
	 2 - Владею умением диагностики и тестирования уровня входного эксперимента 	
	 З - Анализирую результаты и подрому итоли разботы 	
В каких проектах вы применяли данные компетенции, перечислите 3	 4- Отстениваю результат и дажеме на въворе, согласно которым строко вентор дальнейшего развит 	
успешных педагогических проекта	Ороекта	
Что на ваш взгляд не хватает для эффективной работы над проектами? Какие ресурсы вам необходимы: финансовые, временные, эмоциональные, мотивационные?	3. Организационная (Творческая, креативная) компетенция	
	Оденте насильногом кристипным и эффективно учите сугонностность процессобучения?	
	 1 - Организую процесс как внутри, так и вне шкопы (социальное партнерство, эконурсии) 	
	 2 - Оценнямо запрос родителей и педаготів, целевую аудиторию, насколько эффективно будет участі в томном меротриктий 	
	 3 - Анализирую результаты и подвожу итоги работы. 	
	 4- Умено строить процесс работы не цаблонно, использовать современные меторы, игровые формы новые всеможности: 	

Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки



Компетенции

информационнокоммуникативная компетенция (цифровая)

психологическая компетенция

личностная компетенция



Система работы коллектива в реализации ИП

Определены темы по самообразованию в области воспитания; Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях конкурсах, грантах

Участие в исследовательских работах, создание личных сайтов

Разработан методический проект «Внутрифирменное повышение квалификации педагога в области воспитания»

Разработана Технологическая карта развития профессиональной компетенции педагога в области воспитания

Разработаны критерии эффективности работы классного руководителя

Темы по самообразованию учителей, классных руководителей

- ✓ Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
- ✓ Апробация электронных образовательных технологий инновационного ресурса ЯКласс»
- ✓ Сотрудничество классного руководителя с родителями начальных классов
- ✓ Профориентационная работа с детьми ОВЗ
- ✓ Формирование коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы как необходимое условие развития метапредметных компетенций
- ✓ «Цели и ценности в системе формирования ценностных ориентиров у подростков». Е. В.
- ✓ «Диагностика в работе классного руководителя»
- У «Формирование нравственных качеств личности на основе общих человеческих ценностей»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательной деятельности













Тематические семинары. Проектные семинары по определению ключевых компетенций педагога в области воспитания













Критерии оценки результативности профессиональной деятельности классных руководителей

≻сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

▶сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

▶наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Критерии эффективности

- ▶ комплексность как степень охвата в воспитательной деятельности направлений, обозначенных в нормативных документах;
- ▶адресность как степень учёта в воспитательной деятельности возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- ➤инновационность, как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных учащихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- ▶ системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательной деятельности

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

- > Организация и проведение городского семинара «Организация инклюзивного образования учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения»
- ▶ Вебинар «Информационные технологии для работы с детьми ОВЗ Профориентация в общеобразовательных учреждениях города для детей с ОВЗ»
- Мастер-класс по формированию компетенций «Интерактивные методы в общеобразовательной деятельности, как эффективный способ развития коммуникативных УУД и психологического усовершенствования педагогической деятельности»
- > Презентация опыта работы с социальными партнерами, общественной организацией «Казачество» в рамках Кузбасской ярмарки

Достижения при реализации инновационного проекта

Вид (конференции, семинары, мастер- классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Международная выставка ярмарка «Инновации в образовании»	региональный,	Методический проект	Диплом II степени
Всероссийский конкурс	Всероссийский	Дидактический материал для дистанционного обучения	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Всероссийский	Тест	Диплом I место
Всероссийская олимпиада «Совокупность требований ФГОС среднего общего образования»	Всероссийский	Тест	Диплом I место
Региональный этап Всероссийского конкура «Лучшая инклюзивная школа»	региональный	Социальный проект	Диплом III степени
«Лучший учебно-методический комплекс основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	муниципальный	Учебно-методический комплекс	Диплом II место
Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики»	Всероссийский	Видео-презентация по профессиональной профориентации школьников	Диплом II место

Повышение социального имиджа школы на муниципальном уровне









