



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №101»**  
654018, Кемеровская область-Кузбасс,  
г. Новокузнецк пр. Дружбы, 42-А  
тел.(3843)77-44-87 E-mail: [sch101nov@mail.ru](mailto:sch101nov@mail.ru)

**С учетом мнения**  
Совета учащихся  
Протокол №1  
02.09.2024  
Совета родителей  
Протокол №1 от  
29.08.2024

**Рассмотрено:**  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1 от  
30.08.2024 г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ  
«СОШ № 101»  
\_\_\_\_\_  
М.В. Раткин  
02.09. 2024 г

**Рабочая программа воспитания  
ООО по требованиям ФОП  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»**

**Разработчики программы:**  
Падилова О.И. заместитель директора по ВР  
Анферова Л.В. заместитель директора по УВР  
Гурова Е.В. советник директора по воспитанию

**Новокузнецкий городской округ - 2024г.**



## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Целевой раздел**

#### **1.2. Цель и задачи воспитания учащихся**

#### **1.3. Направления воспитания**

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»**

#### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания для уровня основного общего образования**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» г. Новокузнецка (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. и с учетом особенностей ФГОС ООО. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей), рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1.1. Целевой раздел**

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.2. Цель и задачи воспитания учащихся

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, учащиеся и их родители (законные представители), и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания учащихся на уровне основного общего образования: **развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание:** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101». Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в



окружающем образовательном пространстве, социуме. Педагогический коллектив школы видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Средняя общеобразовательная школа №101» расположена в Центральном районе города Новокузнецка, основана в 1967 году. На уровне основного общего образования обучается 300 человек, дети из разных социальных слоев: многодетные, малообеспеченные, из неполных семей, опекаемые, дети инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся по адаптированным образовательным программам, находящиеся на домашнем обучении.

Состав учащихся школы неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; – по социальному статусу. Присутствуют учащиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. Педагогами школы разработана программа по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся.

Обучаются в школе преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Учащиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей школе. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, учащихся в школе.

Недалеко от школы находятся культурные учреждения города: цирк, драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, детская библиотека, кинотеатры, а также учреждения дополнительного образования: центр технического творчества «Меридиан», Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской, военно-патриотический парк «Патриот», Центр безопасности дорожного движения (ДЮЦ

«Орион») с которыми выстроены социально - партнерские отношения, направленные на развитие личности учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Гражданско-патриотическое воспитание является в школе одним из приоритетных направлений поэтому в школе ведут работу: юнармейский отряд «Снайперы», отряд ЮИД «Светофор, ДЮП «Брандмейстеры», отряд Юные друзья полиции, волонтерский отряд «Авангард – 101».

В школе есть традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; символика школы (логотип), нормы этикета, поддерживающие чистоту и порядок; деловой и опрятный стиль в одежде; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение пятиклассники, мероприятия ко Дню Победы. День уважения старшего поколения, Уроки мужества. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах: «Движение первых», «Безопасные дороги», Школьный театр, ЮНАРМИЯ, Школьный спортивный клуб. Учащиеся выполняют свои обязанности в рамках образовательного процесса под руководством и контролем педагогического коллектива школы.

Учителя школы с 2022 года работают над муниципальным инновационным проектом «Социальное партнерство как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся», в социальном партнерстве с художественным музеем.

Анализируя воспитательную деятельность, выявляются проблемы к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
2. Малое участие родителей в организации школьных, классных мероприятий.

Для решения этих проблем обозначены пути решения:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой

описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в школе.

### *инвариантные модули*

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность и предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;— дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;— фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:— практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную

составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения; – уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке; – день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета; – методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления;

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:– учебные дискуссии: возможность приобретения учащимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания; – составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

8. Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся осуществляется в рамках, выбранных родителями (законными представителями), учащимися, а также материально-технических возможностей школы курсов:

➤ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

➤ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

➤ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

➤ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

➤ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

➤ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

➤ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

➤ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

➤ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

➤ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

#### **Основное содержание внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности учащихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>

		<p><i>Основные темы:</i> занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	1	<p>Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности учащихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования. Создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность</p>

		<p>народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей учащихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление учащихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия учащихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.). Занятия учащихся в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). Занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в школе. Понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов. Волонтерских, трудовых,</p>



		<p>экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой; Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;
- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

➤ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

➤ проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;

➤ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

➤ вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

➤ наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

➤ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

➤ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

➤ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

➤ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

➤ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

➤ оформление внешнего вида, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

➤ изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

➤ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

➤ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

➤ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➤ звуковое пространство в общеобразовательной организации – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

➤ «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

➤ «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

➤ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

➤ благоустройство, озеленение территории при школе, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

➤ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

➤ благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с учащимися;

➤ событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

➤ совместные с учащимися разработку, создание и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

➤ акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности, (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В целях реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, в классах созданы родительские Советы, также в школе создан общешкольный Совет родителей, который собирается каждую четверть при директоре школы для обсуждения и решения вопросов воспитания и обучения.

В школе проводятся тематические родительские собрания в классах, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом. Предусмотрено каждую четверть проводить общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, условий обучения и воспитания. Родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривает:

- обсуждение актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С учетом календарного плана воспитательной деятельности школы, единых действий РДДМ в начале учебного года составляется план работы на учебный год Совета учащихся как органа ученического самоуправления в школе.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органами ученического самоуправления, Совета учащихся школы избранных учащимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, учащихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие).

## Профилактика и предупреждение ДДТТ

План по профилактике ДДТТ направлен на формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, изучению правил дорожного движения, деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности.

**Цель:** формирование у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, а целостного представления о дорожной среде, создание системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

### Задачи:

1. Вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на формирование установки соблюдения правил дорожного движения;
2. Сформировать у родителей представления о практическом значении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

План мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- организация и проведение мероприятий по ПДД, классных часов по программе «Школа дорожной грамоты», беседы, посещение спектаклей, просмотр видеофильмов по данной тематике;
- участие в творческих конкурсах по профилактике ДДТТ,
- организация встреч с работниками ГИБДД;
- проведение педсоветов, совещаний с педагогами, МО, обучающих семинаров;
- организация и проведение родительских собраний по профилактике ДДТТ.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственные за организацию и проведение	Отметка об исполнении (с указанием даты проведения, количества участников. Краткое описание)
<b>АВГУСТ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
30.08.2024.	Педагогический совет	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
29.08.24.	Переключки (встреча с родителями, инструктажи по ПДД и ТБ)	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
09.09.24.	МО кл. руководителей. Профилактическая работа	МБОУ «СОШ	зам. директора по ВР	



	по ПДД в новом учебном году	№101»		
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>				
сентябрь	Участие в профилактической акции ГИБДД «Внимание – дети!»	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР Классные руководители	
02.09.2024	Линейка. Инструктажи по ПДД, уроки безопасности	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
08.09.24- 09.09.24.	Правила для велосипедиста .профилактическое мероприятие в 5-7 классах	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР Классные руководители руководитель отряда ЮИД	»
16.09.24.	Тестирование по ПДД в 1-11 классах.	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
02.09.24, 20.09.24	Родительский патруль (рейд – безопасный подход к школе)	микрорайон МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
12.09.2024	Классные родительские собрания	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
16.09.24. – 20.05.24.	Занятие по ПДД в игровой форме в рамках Всероссийской недели безопасности в 1-4 классах	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР, кл. руководители	
Ежедневно	Минутки безопасности	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
19.09.24.	Единый классный час по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской недели безопасности в 5-11 классах	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</b>				
04.10.2024.	Совещание педагогического коллектива Профилактика ДДТТ	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
09.10.- 13.10.24.	Размещение в родительских и ученических группах 1-11 классов в WhatsApp «Памятка пешехода»	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>				
04.10.2024	Классный час по ПДД, в соответствии с программой «Школа дорожной грамоты»	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
В течение месяца	Минутки безопасности	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
01.10- 04.10.24	Конкурс рисунков для начальной школы «По тропинке мы шагаем, ПДД не нарушаем»	МБОУ «СОШ №101»	руководитель отряда ЮИД	
23.10.24.	Проведение познавательных бесед по ПДД в 1-4 кл. с помощью отряда ЮИД «Безопасные осенние каникулы».	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	

23.10.- 25.10.24.	Инструктажи по ПДД в 1-11 классах	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
23.10.- 27.10.24	Родительский патруль	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
01.11.2024	МО классных руководителей «Обучение детей ПДД и безопасности на дороге	МБОУ «СОШ №101»	руководитель МО классных руководителей	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
17.11.24.	Тренинг по ПДД «Мы грамотные пешеходы» в 4- 5 классах.	МБОУ «СОШ №101»	педагог-психолог руководитель отряда ЮИД отряд ЮИД «Светофор»	
Ежедневно	Минутки безопасности	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
13.11.24.- 22.11.24.	Общешкольный конкурс листовок «Дорога и дети»	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	
28.11.24.	Родительский патруль (рейд – безопасный подход к школе)	микрорайон МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
13.11- 13.11.24	Рейд на наличие световозвращающих элементов у учащихся 1-4 классов	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР руководитель отряда ЮИД отряд ЮИД «Светофор»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
23.12.2024	Совещание пед. коллектива Анализ ДДТТ за 11 месяцев. Безопасные зимние каникулы.	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
Ежедневно	Минутки безопасности	МБОУ «СОШ №101»	Классные руководители	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
11.12.- 15.12.24.	Конкурс «Безопасный новый год» изготовление световозвращающих наклеек	МБОУ «СОШ №101»	Руководитель отряда ЮИД	
23.12. 2024	Тестирование на знание правил дорожного движения по итогам I полугодия	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР классные руководители	
23.12.24.	Проведение познавательных бесед по ПДД с помощью отряда ЮИД «Безопасные зимние каникулы» в 1-4 классах	МБОУ «СОШ №101»	Руководитель отряда ЮИД	

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
09.01.25.	Планирование работы по профилактике ДДТТ на II полугодие	МБОУ «СОШ №101»	Руководитель МО классных руководителей	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
13.01.25.	Тематические классные часы по ПДД в 1-4 классах «Ловушки на дороге».	МБОУ «СОШ №101»	классные руководители	

15.01.25	Беседа «Светофор. Пешеходный переход. Правила безопасного перехода улиц и дорог»	МБОУ «СОШ №101»	руководитель отряда ЮИД	
Январь	Родительский патруль (рейд – безопасный подход к школе)	микрорайон МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
03.02.25.	Круглый стол «Правилам движения-наше уважение»	МБОУ «СОШ №101»	руководитель отряда ЮИД	
10..02.25	Совещание с классными руководителями по подготовке к школьной олимпиаде по ПДД	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
24.03.- 28.03.25.	МО классных руководителей «Культура дорожного движения... современных школьников?»	школа	руководитель отряда ЮИД	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
14.02.25.	Школьная олимпиада по ПДД в 1-9 классах	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР руководитель отряда ЮИД	
<b>МАРТ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
14.03.24	Оперативное совещание «Участие в городских конкурсах»	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
17.03.- 18.03.25.	Просмотр видеороликов, мультипликаций по ПДД в 1-5 классах	МБОУ «СОШ №101»	руководитель отряда ЮИД отряд ЮИД «Светофор»	
21.03.25.	Познавательные беседы по ПДД в 1-4 классах перед каникулами отрядом ЮИД	МБОУ «СОШ №101»	отряд «Светофор», руководитель отряда ЮИД	
14.03.25.	Игра-викторина «Знатоки-ПДД» 4- 5 классы.	МБОУ «СОШ №101»	руководитель отряда ЮИД	
10.03.- 14.03.25.	Родительский патруль (рейд – безопасный подход к школе)	микрорайон школы	руководитель отряда ЮИД	
март	Участие в городских конкурсах по ПДД	ЦБДД	руководитель отряда ЮИД классные руководители	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				
20.04.24	Совещание с классными руководителями. Подготовка к проведению классных родительских собраний «Безопасные летние каникулы»	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по БЖ	
<b><u>Организационно-массовые мероприятия</u></b>				
21.04.- 25.04.25.	Инструктаж по ПДД при движении на аллею Дружбы «Правила перехода дороги»	МБОУ «СОШ №101»	классные руководители	
апрель	Участие в городских конкурсах по ПДД.	МБОУ «СОШ №101»	руководитель отряда ЮИД	
14.04.25.	Конкурс на лучшего знатока ПДД в 1-2 классах			
<b>МАЙ</b>				
<b><u>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</u></b>				

14.05.25.	Совещание классных руководителей, один из вопросов: итоги работы классных руководителей по ПДД	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР	
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>				
21.05.25.	Областная оперативно-профилактическая операция: «Внимание – дети!». Родительский патруль участие в акции «Возьми ребенка за руку», «Сойди с велосипеда»	микрорайон МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР руководитель отряда ЮИД	
23.05.25.	Инструктаж по ПДД «Безопасность в летние каникулы»	МБОУ «СОШ №101»	классные руководители	
20.05.25.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	ЦБДД	руководитель отряда ЮИД	
		ЦБДД	зам. директора по ВР	
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Инструктивно-методическая работа с педагогическими работниками</b>				
06.06.25.	МО классных руководителей, один из вопросов: нарушители по ПДД за учебный год, работа с ними классных руководителей Планирование мероприятий на новый учебный год	МБОУ «СОШ №101»	зам. директора по ВР Руководитель МО кл. руководителей	

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами школы проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет кругозор. Коллектив школы стремится к осуществлению образовательного процесса в тесном межпредметном взаимодействии, к развитию социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми школа заключила договора: музей изобразительного искусства, краеведческий музей, Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской, ВПП «Патриот», Центр безопасности дорожного движения (ДЮЦ «Орион»). С этими учреждениями заключены договора, выстроены партнерские отношения, направленные на

развитие личности учащихся, в том числе детей с ОВЗ и реализуются программы разной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя ранее профессиональное просвещение (профминимум) с целью знакомства учащихся с миром профессий, воспитания трудолюбия, участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Сто дорог - одна моя». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **вариативные модули**

## Модуль «Я - Кузбассовец!»

Модуль «Я — Кузбассовец» направлен на воспитание учащихся в духе любви к своей родине — России, Кузбассу, своей семье. Модуль включает изучение истории, культуры и географии родного края. В модуле особое внимание уделено патриотическому воспитанию, изучению истории Кузбасса, в том числе культурного наследия и достижений кузбассовцев. Также среди задач трудовое воспитание, профориентация, развитие волонтерства, популяризация научных знаний, формирование бережливой культуры среди учащихся, физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Цель – реализация воспитательного потенциала гражданско (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Новокузнецке,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Для реализации воспитательного потенциала модуля на внешкольном уровне используются следующие формы работы: участие в мероприятиях военно-патриотической, научной, спортивной, туристско-краеведческой, экологической, художественной, социально-гуманитарной направленности (Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы города и Кузбасса, юнармейские соревнования, городские/областные фотовыставки, краеведческие олимпиады для изучения природы родного края, историко-культурных мест, наследия и биографий кузбасских поэтов и писателей, деятелей науки, внесших вклад в изучение природы, экономики, культуры родного края, литературно-художественные конкурсы профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в регионе, конкурсы видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города, Кузбасса; пропаганде знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию).

На школьном уровне модуль реализуется через: церемонию поднятия флага и прослушивание гимна Кемеровской области-Кузбасса, общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. научно-практические конференции, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города, Кузбасса. Высадка деревьев, цветов на пришкольном участке в честь памятных для школы дат; посещение музеев, кинотеатров, театров.

На уровне классов реализация воспитательного потенциала модуля определяется

классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Модуль «Я — Кузбассовец» также реализуется в сетевом взаимодействии с «Военно-патриотическим парком «Патриот», через дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности. Для учащихся 5-8 классов «Турист-проводник», с целью формирования у подростков устойчивого интереса к туристско-краеведческой деятельности через освоение базовых знаний, навыков по туристской подготовке, топографии и ориентированию, краеведению и применения полученных навыков в походных условиях. Программы направлены на формирование гражданского самосознания, сохранение и развитие лучших традиций Новокузнецкого городского округа, Кузбасса. В 8-11 классах модуль реализуется через дополнительную общеразвивающую программу «Школа проектирования», с целью развития волонтерского движения, формирования активной жизненной позиции у молодежи, приобщение к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности. формирование личности учащегося, обладающей компетенциями для саморазвития и социализации в обществе средствами проектно-исследовательской деятельности

Результатом воспитания при реализации модуля «Я - Кузбассовец!» является сформированность ценностных ориентаций у учащихся: приобретение знаний (база), приятие ценностных приоритетов (патриотизм; гражданская идентичность; духовные, культурные, научные ценности; осознание стремления к саморазвитию; морально-нравственная саморегуляция; ответственность).

**Деятельность школы по реализации модуля «Я – Кузбассовец!»**

Направления реализации модуля в соответствии со Направлением реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия Мероприятия Мероприятия
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения.</p>	<p>Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне Городской форум ученического актива «Дорога в будущее» Сборы для лидеров юнармейского движения «Школа юнармейского командира» Городские соревнования по военизированному многоборью среди юнармейских команд «Юнармейский резерв» Городские соревнования среди юнармейских команд «Сам себе спасатель» Открытые городские СпАртианские игры «Родом из России», посвященные Дню независимости России Организация и проведение региональных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>	<p>Мониторинговое исследование «Россия глазами старшеклассников». Мониторинговое исследование «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся».</p>
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;</p>	<p>Проведение встреч детей и молодежи с участниками и труженниками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ. Первенство города Новокузнецка</p>



<p>партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>		<p>б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>	<p>по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизированный кросс» Городские военно-спортивные соревнования среди юнармейских команд «Семеро смелых». Открытые соревнования города Новокузнецка по пулевой стрельбе среди юношей и девушек до 18 лет Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция-пешеходная») Городские соревнования среди юнармейских команд «Огневой рубеж» Организация учебных сборов юношей, военно-патриотических смен на базе «Кузбасского регионального центра (лагеря) военно – патриотического воспитания «Авангард» Турнир по мини-футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне IX Фестиваль спорта памяти А. Мосиной</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД *; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен <i>*курсы, модули, занятия, проектные работы по внеурочной деятельности общеобразовательные организации разрабатывают самостоятельно, акцентируя внимание на гражданско (военно) - патриотическую направленность</i></p>	<p>Муниципальный этап региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны». Военно-патриотические лагеря и смены патриотической направленности в летний период Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края» X муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения» Смотр-конкурс юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы ЮНАРМИЯ»</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической</p>	<p>Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг» Муниципальный этап областного конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» (организация участия) Городской конкурс «Лучшие почетные караулы», посвященные 78-ой годовщине Великой Победы Городской волонтерский квест «Добрая миля» в рамках</p>

		направленности.	«Весенней Недели Добра-2023» Городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённую памяти Н.С. Ермакова Городской эколого-патриотический проект «Память»
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события;  в) профорientационная работа.	Организация и проведение областных соревнований «Юный пожарный» Открытый городской конкурс «Профессии моего города» (16.03.2022) Муниципальный этап областного смотра-конкурса «Юные друзья полиции» Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело» Городской профорientационный фестиваль «Кузбасс – профессиональный» Городской турнир «Патриотический Стартин»
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.	Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1 Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества» Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности» Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!» Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся» Организация и проведение региональной акции «Свеча памяти на могиле ветерана» Муниципальный этап областного конкурса хореографических коллективов «Юные звезды Кузбасса» Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно,	Разъяснение сущности патриотической	а) методические мероприятия для ученического,	Общегородское родительское собрание Фестиваль педагогических практик

<p>дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>работы</p>	<p>учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>	<p>по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее» Семинар-совещание «Роль советника по воспитанию в образовательной организации» Диалоговая площадка с советниками по воспитанию, прошедшими обучение в Международный детский центр «Артек» (участники пилотного проекта «Навигаторы детства») Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики» Методический семинар «Психологические особенности современных детей» Методический класс «Организация работы с социальными партнёрами» Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные практики»</p>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>	<p>Подготовка видеороликов по военным произведениям Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови...» Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе» Выездные семинары-практикумы в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность Ежегодный слет кадетских классов Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе» Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»</p>

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В составе детских объединений: дружина юных пожарных (ДЮП) «Брандмейстеры», юный инспектор движения (ЮИД) «Светофор», юные друзья полиции (ЮДП) «Курсанты», «Юный журналист», юнармейский отряд «Снайперы, спортивный клуб «Чемпионы», волонтерские отряд «Авангард – 101». Воспитательная деятельность в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме тематических уроков, игр, квестов, конкурсов и т.п.);

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации определиться в мире профессий. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся из детского объединения «Юный журналист» и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал «Авангард») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета учащихся, волонтерского движения; научно-популярных статей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и учителей, поддерживающее школьный сайт, группу в VK с целью освещения деятельности школы в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обсуждаются значимые для школы вопросы;

➤ участие в муниципальных конкурсах FashionМЕДИА, грантовых конкурсах.

## **Школьный модуль**

### **Экологическое воспитание «Здоровое общество»**

Школьный модуль экологической направленности «Здоровое общество» реализуется в 5-9 классах через проведение школьных мероприятий экологической направленности, участие в конкурсах разного уровня, акциях, проектах, субботниках. Формирование экологической культуры осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. На первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов, программ внеурочной деятельности, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение природы, здоровья и обеспечение экологической безопасности среды жизни человека.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой, с людьми, с самим собой.

Модуль «Здоровое общество» предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

Модуль построен на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Модуль направлен на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель** экологического воспитания: создание благоприятных условий для формирования экологической культуры на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность учащихся, педагогов школы, учреждений дополнительного образования, родителей.

**Задачи:**

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- научить бережному отношению к растениям и животным, пониманию взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- привить навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- познакомить с законодательством в области защиты окружающей среды.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся получают возможность овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- учащиеся получают возможность соблюдать экологические правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- учащиеся приобретут опыт поисково-исследовательской деятельности;
- учащиеся научатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Система экологического воспитания включает в себя как учебную, так и воспитательную деятельность в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
1.Предметы и курсы учебного плана. 2.Экологизация теоретического учебного материала. 3.Практические работы, проектная деятельность учащихся.	1.Программы внеурочной деятельности 2.Конференции. 3.Конкурсы рисунков, плакатов («Берегите лес от пожара» и т.д.), праздники («День птиц», «Праздник урожая» и др.), выставки поделочных работ, фотовыставки. 3.Просветительская работа с учащимися и родителями. 4.Экскурсии. 5.Участие в экологических акциях.	Участие в конкурсах, акциях, проектах различного уровня.

Система экологического воспитания средствами учебного и дополнительного образования предусматривает не только расширение познавательных интересов учащихся в области

экологии, но и обогащение их чувственно-эмоционального опыта экологически развивающими впечатлениями и переживаниями, стимулирование активности, инициативы и творчества самих учащихся.

### **Формы, методы и приемы обучения**

В основе реализации модуля лежит деятельностный подход, который предполагает:

- формирование социальной среды развития учащихся в системе экологического воспитания и образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата экологического воспитания и образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания экологического воспитания и образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении воспитательных и образовательных целей и путей их достижения.

Деятельностный подход к реализации модуля обеспечивает:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Основные формы, используемые в работе с учащимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, активное участие в природоохранных мероприятиях.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием обучения и

воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- через темы по самообразованию;
- через реализацию инновационной деятельности.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной деятельности;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- возрастные особенности учащихся и специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, а также



реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются актуальные вопросы реализации программы воспитания, проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества воспитания учащихся.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» – 37 человек основных педагогических работников, из них 98 процентов имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 26 классов-комплектов, в которых работают 26 классных руководителей. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- вожатая, классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования
- социальные партнеры

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

При организации воспитательной деятельности администрация и коллектив школы руководствуются: Законом РФ «Об образовании», Законами РФ, Региональными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, Уставом школы, внутренними приказами и нормативными локальными актами.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений:

- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики
- Положение о школьной форме.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпионы».

Ссылка на размещенные документы <http://school101-nvkz.ru>

Предусмотрено заключение договоров с учреждениями дополнительного образования (социальными партнерами), в целях сотрудничества, внесение изменений и дополнений в план МО классных руководителей с целью методического обеспечения воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступной образовательной среды, индивидуальное обучение на дому. Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта учащихся и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На уровне ООО в школе обучается 30 учащихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную

и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»: система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Самый классный классный».

Участие в конкурсах принимают все классы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по разработанному критерию, артефактам портфолио, которое формируется учащимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебной четверти. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и ученический Совет школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»: Формы фиксации достижений учащихся, применяемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»:

➤ Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: – артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

➤ Артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

➤ Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) учащихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение школьного уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.