

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №101»

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ О.Д. Жаркова
Протокол № ____ от _____

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «СОШ №101»
Протокол № ____ от _____.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №101»
_____ М.В. Раткин
Приказ № ____ от _____

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир»

для учащихся с ЗПР

для 1-4 классов

Составитель:

Парчутова Анжелика Игоревна, учитель
начальных классов высшей категории

Новокузнецк, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (Далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы по окружающему миру учтены:

1. Основное направление программы «Формирование универсальных учебных действий», включенное в структуру основной образовательной программы начального общего образования Учреждения.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основные цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления учащимся личного опыта общения с людьми и природой.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

1. Способствовать формированию уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
2. Способствовать осознанию учащимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
3. Формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов на уровне начального общего образования. Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает

широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» учащимися нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, распознают природные объекты с помощью атласа-определителя; моделируют экологические связи с помощью графических и динамических схем (моделей), заполняют и составляют таблицы.

Учитывая специфику класса с задержкой психического развития, формы организации работы разнообразны. Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках применяется фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Важное место в учебном процессе занимают ролевые игры, самостоятельное чтение дополнительной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы. Проводятся дидактические игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, обеспечивающие непосредственное взаимодействие учащихся с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы и эколого-этической деятельности, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Преобладающие формы текущего контроля: фронтальный опрос, проверочные, тестовые работы, итоговая комплексная контрольная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» является культурологическим, формирующим общую культуру и эрудицию учащихся. Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** на уровне начального общего образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** на уровне начального общего образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» учащимися к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- домашний адрес, имена и отчества родителей;

- режим дня, правила личной гигиены, режим зрительной работы, правила пользования очками, правила поведения в школе, основные приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения;
- основные признаки времён года;
- группы растений и животных: деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- значение природы для человека;
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе (созданные руками человека);
- выполнять правила личной гигиены: соблюдать элементарные требования по использованию ослабленного зрения;
- различать изученные растения, животных;
- вести элементарные наблюдения в природе;
- использовать простейшие приёмы ориентировки в пространстве;
- ухаживать за комнатными растениями;
- воспроизводить (лепка, рисование) простейшие формы растений и животных.

**Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету
«Окружающий мир» учащимися к концу 2 класса**

Учащиеся должны знать:

- стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
- некоторые особенности природы своего края; изменения в природе и труде людей по временам года;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- природа неживая и живая; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;
- правила поведения в природе;
- правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта с помощью компаса;
- различать объекты неживой и живой природы; различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой из перечисленных групп); проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе; изготавливать простейшие кормушки для птиц и размещать их с помощью старших; ухаживать за комнатными растениями, животными;
- выполнять правила личной гигиены, правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- заполнять и составлять таблицу с помощью учителя;
- с помощью учителя моделировать экологические связи, используя графические и динамические схемы (модели);

**Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету
«Окружающий мир» учащимися к концу 3 класса**

Учащиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;
 - самостоятельно заполнять таблицу, составлять таблицу с помощью учителя;
 - находить в учебнике (самостоятельно) и дополнительных источниках (с помощью взрослых) сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде рассказа;
 - моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем (моделей);

**Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету
«Окружающий мир» учащимися к концу 4 класса**

Учащиеся должны знать:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, некоторые полезные ископаемые, некоторые водоемы, природные сообщества;
- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время (с опорой на учебник);
- некоторые важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- самостоятельно заполнять и составлять таблицы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем (моделей);

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

6. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды. От загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями

дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение

основных приемов чтения карты.

Заключение

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.

Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное

отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение

крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные

праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс 66 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира.
2.	Что и кто?	20	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока - работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока - обсуждать - работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями; - выполнять тестовые задания учебника.
3.	Как, откуда и куда?	12	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за жизнью животных, зимующих птиц, рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из

			<p>предложенного подходящий для птиц корм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	Где и когда?	11	<ul style="list-style-type: none"> - Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату ; - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;

			<p>осуществлять самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
5.	Почему и зачем?	24	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.

2 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Где мы живем	4	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - рассказывать о своём доме по плану; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала, - классифицировать объекты окружающего мира; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
2.	Природа	20	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы; приводить примеры; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку.

			<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - извлекать информацию из различных источников; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
3.	Жизнь города и села	10	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным

			<p>способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - классифицировать средства транспорта; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - различать учреждения культуры и образования; приводить примеры; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
4	Здоровье и безопасность	9	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге. - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
5.	Общение	7	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
6.	Путешествия	18	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли; - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»;

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради; - сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте; Распределять обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.- Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. -Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; -находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. -Находить Санкт-Петербург на карте России;- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - Сравнивать глобус и карту мира;- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- Находить материки на карте мира;- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.- Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других
--	--	--	---

			<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах;- подбирать фотографии достопримечательностей; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	--	---

3 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Как устроен мир	6	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; - проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям; - строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; - называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу
2.	Эта удивительная природа	18	<ul style="list-style-type: none"> - Различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами; - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды; - бережно относится к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка;

			<ul style="list-style-type: none"> - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям; - определять к какой группе относится животное по его признакам; - составлять цепи питания; - различать съедобные и несъедобные грибы
3.	Мы и наше здоровье	10	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника
4.	Наша безопасность	7	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах, - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения
5.	Чему учит экономика	12	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; - выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; - бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу; - различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; - раскрывать назначение животноводства; - различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности
6.	Путешествие по городам и странам	15	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать города Золотого кольца на карте; - называть и показывать на карте ближайших соседей России; - называть и показывать на карте страны, находить название, их столицы.

4 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Земля и человечество	9	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнять; - знать название нашей планеты, планет Солнечной системы; - понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете; - работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий; - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря; - знать тепловые пояса Земли; - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени; - использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране; - знать понятия «равнины», «горы»; - знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь; - понимать основные правила поведения в окружающей среде; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
2.	Природа России	10	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнять; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; - знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе; - использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране;

			<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы природных зон России; - бережно относится к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка; - различать группы растений по их особенностям; Отличать семена у растений; бережно относиться к растениям; - определять к какой группе относится животное по его признакам; - рассказывать о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
3.	Родной край – часть большой страны	15	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнять; - знать название родного города; - показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде; - находить на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; - использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах; - знать понятие «почва», состав воды и почв; - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - знать основные правила поведения в окружающей среде; - использовать полученные знания; <p>для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отрасли народного хозяйства в родном крае; - выполнять правила ухода за культурными растениями родного края. <p>познакомиться со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; - различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; - раскрывать назначение животноводства;

			<ul style="list-style-type: none"> - различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
4.	Страницы Всемирной истории	5	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнять; - актуализировать знания о древнем мире, об истории Средних веков; - использовать ленту времени, готовить сообщения; - знать выдающихся людей Нового времени; - уметь работать с географической картой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
5.	Страницы истории России	20	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнять; - знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси; - уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. - знать музеи России; - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; - знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов; - описывать события Куликовской битвы; - рассказывать о реформах Ивана Третьего; - знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого; - знать историю развития образования на Руси; - знать реформы Екатерины Великой; - знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года; - уметь работать с исторической картой; - знать историю России XIX века; - знать страницы истории России в 1920–1930-х годах; - уметь описывать исторические события в начале XX века в России; - знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках

6.	Современная Россия	9	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнять; - называть и показывать на карте ближайших соседей России; - называть и показывать на карте страны, находить название, их столицы; - знать государственные праздники, основной закон России; - использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
----	--------------------	---	---

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения учебного предмета	Перечень (имеющихся в наличии)
1.	Программы	Плешаков, А. А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2011. — 258 с. — ISBN 978-5-09-020184-1.
2.	Учебники	<p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 95 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-028461-5.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 95 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-028463-9.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 143 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-026497-6.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 95 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-026499-0.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030779-6.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030781-9.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2013. — 224 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-023202-9.</p> <p>Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2013. — 224 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-023204-3.</p>
3.	Рабочие тетради	<p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 68 с. — ISBN 978-5-09-034989-5.</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-0902-0332-6.</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 100 с — 194 с. — ISBN 978-5-09-</p>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения учебного предмета	Перечень (имеющихся в наличии)
		034994-9. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с – 194 с. – ISBN 978-5-09-034993-2 Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. — 100 с. – ISBN 978-5-09-028827-9. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с. – ISBN 978-5-09-038041-6. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с. – ISBN 978-5-09-035000-6. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с. – ISBN 978-5-09-035002-0.
4.	Дидактические материалы	Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. / А. А Плешаков., Гара Н. Н., Назарова З. Д.– М.: Просвещение, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-09-026632-1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. / А. А Плешаков., Гара Н. Н., Назарова З. Д.– М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-09-026454-9 . Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. / А. А Плешаков., Гара Н. Н., Назарова З. Д.– М.: Просвещение, 2013. – 65 с. – ISBN 978-5-09-028140-9. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. / А. А Плешаков., Гара Н. Н., Назарова З. Д.– М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-09-027218-6.
5.	Дополнительная литература для учащихся	Плешаков, А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М : Просвещение, 2012. – 222с. : ил. – (Зеленый дом). ISBN: 978-5-09-026455-6.
6.	Методические пособия для учителя	Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). В помощь школьному учителю / Т.Н. Максимова. — М.: ВАКО, 2012. — 368 с. – ISBN 978-5-408-00634-2. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс. К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). В помощь школьному учителю / Т.Н. Максимова. — М.: ВАКО, 2012. — 336 с. – ISBN 978-5-4080-0612-0. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). В помощь школьному учителю / Т.Н. Максимова. — М.: ВАКО, 2014. — 384 с. – ISBN 978-5-4080-0912-1. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 4 класс. К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). В помощь школьному учителю / Т.Н. Максимова. — М.: ВАКО, 2014. — 416 с. – ISBN 978-5-408-01600-6.
7.	Печатные пособия	Плешаков, А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2010. — 16 с. Плешаков, А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013. — 12 с. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М.: Просвещение, 2012. – 152с. – ISBN 978-4- 09-025235-5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М.: Просвещение, 2012. – 132с. – ISBN 978-5- 09-019586-3.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения учебного предмета	Перечень (имеющихся в наличии)
		<p>Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М.: Просвещение, 2012. – 205с. – ISBN 978-5- 09-017896-9.</p> <p>Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М.: Просвещение, 2012. – 64с. – ISBN 978-5- 09-023089-6.</p>
8.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	<p>Плешаков, А. А. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир 1 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN 978-5-09-030978-3.</p> <p>Плешаков, А. А. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир 2 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN 978-5-09-030985-1.</p> <p>Плешаков, А. А. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир 3 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN 978-5-09-030971-4.</p> <p>Плешаков, А. А. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир 4 класс / А. А. Плешакова, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN 978-5-09-031999-7.</p>
9.	Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1 Телевизор 2. Аудиопроигрыватель 3. Персональный компьютер
10.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды 2. Термометр медицинский 3. Лупа 4. Компас 5. Часы с синхронизированными стрелками 6. Микроскоп 9. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) 10. Модель «Торс человека с внутренними органами» 11. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта 12. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения 13. Глобус 14. Коллекции горных пород и минералов 15. Карты (исторические, физические, географические, Кемеровской обл.) 16. Фильтр для воды 17. Коллекции гербариев