

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Класс	Тематический модуль для учебного проекта / исследования
8	1. Праздники Франции.

	2. Путеводитель по Парижу. 3. Что мы знаем о школах Франции.
9	1. Достопримечательности Парижа. 2. Живопись Франции. 3. Лувр. 4. Традиции и обычая Французов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование *с полным* пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Чтение *с пониманием основного* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного (английского) языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (всего 35 часов, в неделю – 1 час)

Учебник: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. В 2-х частях»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
----------	-----------------------------	---------------------

1.	Вводный курс.	5
	Здравствуй Франция. Французский алфавит. Счёт до 12.	1
	Приветствие. Обучение чтению: орфограммы <i>ou, e, on, om</i> .	1
	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы <i>ch, au, ai</i> . Обучение чтению: орфограммы <i>e, ph, t, h</i>	1
	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы <i>in, im, aim, ein, un, um, ien, ill</i> .	1
	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы <i>g, gn, ui</i> .	1
2.	Раздел 1. Жак Тардьё и его семья.	2
	Члены семьи. Глагол <i>être</i> (быть) Глагол «иметь».	1
	Цвета. Одежда.	1
3.	Раздел 2. Звонит звонок.	2
	Дни недели. Счёт от 13 до 30. Настоящее время.	1
	Часы и время. Расписание уроков. Определённый и неопределённый артикли.	1
4.	Раздел 3. День рождения Сюзанны.	2
	Указательные прилагательные. оборот «есть...».	1
	Женский род и множественное число прилагательных. оборот <i>il y a</i> .	1
5.	Раздел 4. Мы идем в магазин.	2
	Неправильные глаголы. Спряжение глаголов идти, делать, брать, хотеть и мочь.	1
	Неправильные глаголы. Спряжение глаголов идти, делать, брать, хотеть и мочь.	1
6.	Раздел 5. Моя маленькая собачка.	2
	Животные. Предлоги места.	1
	Прошедшее время с глаголами «иметь» и «быть».	1
7.	Раздел 6. В городе.	2
	В городе. Прошедшее время неправильных глаголов.	1
	Достопримечательности французских городов. Контрольная работа №1 по теме «В городе».	1
8.	Раздел 7. Я люблю... я не люблю...	2
	Хобби и увлечения. Спорт.	1
	Ближайшее будущее время. Будущее время неправильных глаголов.	1
9.	Раздел 8. Каникулы – это замечательно.	2
	Времена года и погода. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Каникулы – это замечательно».	1

Учебник: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1.	Раздел 1. Давайте познакомимся!	2
	Ближайшее будущее время (futur proche).	1
	Система образования во Франции. Обучение монологу «Моя школа»..	1
2.	Раздел 2. Снова в школу!	2
	Местоимения в роли прямого дополнения (<i>pronoms complements le, la, les</i>).	1
	Расписание уроков французских школьников. Работа над проектом.	1
3.	Раздел 3. Приятного аппетита!	2
	Частичный артикль (article partitif de la, de l', du).	1
	Что едят французские школьники?	1

4.	Раздел 4. Что сегодня едят?	2
	Местоимения в роли косвенного дополнения (pronoms complements lui, leur).	1
	Продукты. Чтение с извлечением информации.	1
5.	Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг?	2
	Развитие навыков диалогической речи: « Ah bon? » для выражения удивления.	1
	Французские знаменитости.	1
6.	Раздел 6. Я обожаю телевидение!	2
	Местоимение en в роли дополнения.	1
	Контрольная работа №3 по теме «Счастливого путешествия».	1
7.	Раздел 7. Счастливого путешествия!	2
	Прошедшее незавершенное время (Imparfait).	1
	Нормандия.	1
	Итого	35

9 класс (всего 34 часа, в неделю – 1 час)

Учебник: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1.	Раздел 8. Жили были...	2
	Степени сравнения имён прилагательных.	1
	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Французские писатели.	1
2.	Раздел 9. Алло, Швейцария!	1
	Косвенная речь. Страны Франкофонии.	1
3.	Раздел 10. Поиграем в детективов!	2
	Относительные местоимения (pronoms relatifs).	1
	Газеты и журналы Франции.	1
4.	Раздел 11. Кто ищет, тот найдет!	2
	Выделительные обороты “ c’est...qui...; c’est... que... ”.	1
	Автомобили Франции.	1
5.	Раздел 12. Здравствуй, Париж!	2
	Пассивная форма (la forme passive).	1
	Париж.	1

Учебник: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»;

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1.	Раздел 1. Жил был маленький кораблик...	2
	Летние каникулы. Глаголы передвижения. Глаголы suivre и prendre .	1
	Предпрошедшее время (plus-que-parfait). Простое будущее время (futur simple).	1
2.	Раздел 2. Друзья прежде всего...	1
	Глагол avoir . Глаголы mettre/se mettre . Употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи.	1
3.	Раздел 3. Следуй нашей моде...	2
	Глаголы savoir и tourner, occuper/s’occuper . Выделительные обороты qu’est-ce qui... - ce qui...	1
	Контрольная работа №1 по теме «Следуй нашей моде».	1

4.	Раздел 4. Я скажу тебе, мама...	1
	Глагол connaître, monter . Условное наклонение, вводимое частицей si .	1
5.	Раздел 5. Послушай гитариста и закрой глаза...	1
	Повторение времён французского глагола. Фразы для выражения просьбы, уверенности, желания.	1
6.	Раздел 6. Быстрее, выше, сильнее!	2
	Любите ли вы спорт?	1
	Спортивные интересы французских школьников.	1
7.	Раздел 7. Заслуженная свобода!	2
	Чем вы любите заниматься в выходные?	1
	Досуг французских школьников.	1
8.	Раздел 8. Загрязнение окружающей среды?	2
	Национальные парки Франции.	1
	Экология и я.	1
9.	Раздел 9. Национальные стереотипы.	2
	Страны ЕС.	1
	Согласование времен глаголов.	1

Учебник: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1.	Раздел 1. Я еду во Францию...	2
	Париж - столица Франции.	1
	Парижские кварталы.	1
2.	Раздел 2. Я переезжаю в отель.	1
	Грамматическая структура: Pronoms possessifs.	1
3.	Раздел 3. Я гуляю по Парижу.	2
	Грамматическая структура: Pronoms relatifs.	1
	Город: инструкция по применению.	1
4.	Раздел 4. В музее.	2
	Повторение Pronom en. Грамматическая структура: Pronom y	1
	Контрольная работа №1 по теме «В музее».	1
5.	Раздел 5. Посещение кинотеатра.	2
	Повторение. Грамматическая структура: Proposition infinitive	1
	Кино: инструкция по применению.	1
6.	Раздел 6. Прогулка по историческим местам.	1
	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
	Итого	34