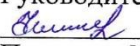


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
 Челнокова С.Н.
Протокол № 1
от 27.08 2021 г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «СОШ «101»
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ «101»
 М. В. Раткин
Приказ № 101/08 2021 г.



Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)
для 10-11 классов

Составитель:
Челнокова Светлана Николаевна,
учитель английского языка высшей категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Класс	Тематический модуль для учебного проекта / исследования
10	1. "My favourite film" 2. "The languages of the world"
11	1. "Women who made a career in traditionally male jobs" 2. "A memorable story"

	3. "A book I have enjoyed reading"
	4. "A memorable place"

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков,

спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Название раздела/главы	Количество часов
1	Раздел 1. «Успех».	10
	Она не стала бы известной, если бы...	
	Пикассо, Эйнштейн.	
	Великий Гэтсби.	
	Предложения с конструкциями <i>I wish, If only</i> .	
	Ты бы хотел быть знаменитым?	
	Жаль, у меня нет друзей за рубежом.	
	Как стать успешным.	
	Будь успешным!	
	Мои достижения.	
	Первые шаги.	
2	Раздел 2. «Отдохнем».	8
	Необычные отели.	
	Чаепитие по-русски.	
	Экстремальные виды спорта.	
	Приключение друзей.	
	Путешествие самолетом.	
	Жаль, что ты не с нами!	
	Мой родной город.	
	Лексико-грамматический практикум.	
3	Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться».	9
	Необычные происшествия.	
	Жизнь после школы.	
	Планы Алана.	
	Кэти будет учителем.	
	Телефоны службы спасения.	
	Случай в Гималаях.	
	Контрольная работа №1 по теме «Человеку свойственно	

	Работа над ошибками.	
	Диалог культур 1.	
4	Раздел 4. «Тайны».	9
	Таинственный гость.	
	Должно быть, он из Англии.	
	Странная Миссис Сэплтон.	
	Загадка Амелии Эрхарт.	
	Достопримечательности Эдинбурга.	
	Соперники.	
	Утренние новости.	
	Придумай историю.	
	Лексико-грамматический практикум.	
5	Раздел 5. «Внешность и красота».	12
	Красота сквозь века.	
	Мода и красота.	
	Как быть привлекательными.	
	Красота и здоровье.	
	Тратить время на красоту?	
	Модные прически.	
	Люди такие разные.	
	Пропавшая экспедиция.	
	Стройный или полный?	
	Контрольная работа №2 по теме «Внешность и красота».	
	Работа над ошибками.	
	Диалог культур 2.	
6	Раздел 6. «Время шоу».	10
	Культурное времяпрепровождение.	
	Вы бы могли сказать...?	
	Новый Орлеан.	
	Современное искусство.	
	Мадам Баттерфлай.	
	Описание фильмов и телевизионных передач.	
	Ты видел этот фильм?	
	Киноафиша.	
	Киноанонс.	
	Лексико-грамматический практикум.	
7	Раздел 7. «Игра окончена».	10
	Грамматика и чтение. Компьютерные игры. Способы выражения.	
	Чтение. Спорт.	
	Грамматика и аудирование. Притяжательный падеж.	
	Грамматика и аудирование. Спортивные события.	
	Аудирование. Игры и развлечения.	

	Лексика. Спортивные игры.	
	Говорение и аудирование. Тебе помочь?	
	Контрольная работа №7.	
	Контрольная работа №7. Устный ответ.	
	Работа над ошибками: Притяжательный падеж.	
8	Раздел 8. «Навязывание товара».	10
	Грамматика и аудирование. Еда. Глагольные формы: герундий и инфинитив	
	Чтение и лексика. Еда.	
	Аудирование и лексика. Магазины	
	Говорение и аудирование. Жалобы.	
	Лексика. Устойчивые словосочетания.	
	Письмо. Письмо-жалоба.	
	Контрольная работа №8.	
	Контрольная работа №8. Устный ответ.	
	Работа над ошибками. Устойчивые словосочетания по теме «Еда».	
	Диалог культур 3.	
9	Раздел 9. «С чистого листа!»	12
	Грамматика и аудирование. Новая жизнь.	
	Грамматика и аудирование. Времена группы Present и Past.	
	Чтение и аудирование. Дни, меняющие жизнь.	
	Грамматика. Артикли.	
	Лексика и говорение. Устойчивые словосочетания.	
	Говорение и аудирование. Формальная и неформальная речь.	
	Письмо. Резюме.	
	Письмо. Резюме.	
	Контрольная работа №9.	
	Контрольная работа №9. Устный ответ.	
	Работа над ошибками: Артикли.	
	Диалог культур 4.	
10	Раздел 10. «Что ты имеешь в виду?»	15
	Грамматика и аудирование.	
	Грамматика и аудирование. Способы выражения будущего времени.	
	Наш язык в состоянии упадка?	
	Язык жестов.	
	Словообразование.	
	Приставки.	
	Говорение и аудирование. Пояснения.	
	Письмо. Официально-деловое письмо.	
	Контрольная работа №10.	
	Контрольная работа №10. Устный ответ.	

	ЕГЭ. Аудирование.	
	ЕГЭ. Чтение.	
	ЕГЭ. Лексика, грамматика.	
	ЕГЭ. Письмо.	
	Обобщение и повторение.	
	Итого:	105

11 класс

№ п/п	Название раздела/главы	Количество часов
1	Раздел 1. «Наводим мосты».	9
	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.	
	Наши привычки.	
	Способы выражения согласия и несогласия.	
	С какими людьми трудно ладить?	
	Секреты взаимодействия с трудными людьми.	
	Грамматика: I'd rather, I'd prefer to.	
	Политика и семья.	
	Организация текста: слова-связки.	
	Проектная работа «Мужская работа женскими руками».	
2	Раздел 2. «Разве мы не удивительные?»	8
	Удивительные люди.	
	Грамматика: Past Perfect/ Past Perfect Continuous.	
	Гении. Кто они?	
	Использование префиксов для образование существительных и наречий.	
	Краткий биографический очерк звезды.	
	Пишем запоминающуюся историю.	
	Проектная работа «Памятная история.»	
	Лексико-грамматический практикум.	
3	Раздел 3. «Так ли это хорошо для нас?»	10
	Полезно ли это нам?	
	Может ли фастфуд быть полезным?	
	Трудно ли победить зависимость?	
	Что посоветовать в этом случае?	
	Грамматика: случаи использования герундия или инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like.	
	Моя сестра вегетарианка.	
	Проектная работа «Улучши свою жизнь».	
	Контрольная работа №2 по теме «Так ли это хорошо для нас?»	
	Работа над ошибками. грамматический практикум по теме: Герундий и инфинитив.	
	Диалог культур 1.	
4	Раздел 4. «Тайные миры».	9

	Тайный мир животных.	
	Модальные и родственные с ними глаголы.	
	Радиообсуждение студенческих обществ.	
	Тень ветра.	
	Есть ли у книг душа?	
	Фразовые глаголы.	
	Какие книги ты любишь читать?	
	Типы книг.	
	Лексико-грамматический практикум.	
5	Раздел 5. «Вырази себя».	12
	Косвенная речь.	
	Мода и красота.	
	Как быть привлекательными.	
	Красота и здоровье.	
	Тратить время на красоту?	
	Модные прически.	
	Люди такие разные.	
	Пропавшая экспедиция.	
	Стройный или полный?	
	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и красота».	
	Работа над ошибками. Модальные глаголы.	
	Диалог культур 2.	
6	Раздел 6. «Хороший прогресс?»	10
	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	
	«Случайные» изобретения».	
	Расширяем свой кругозор: Бутан.	
	Проблема насилия на телевидении.	
	Неделя без телевизора.	
	Образование составных (сложных) существительных и прилагательных.	
	Проектная работа.	
	Контрольная работа №4.	
	Работа над ошибками. Образование составных (сложных)	
	Диалог культур 3 Лето: время магии и сумасшествия.	
7	Раздел 7. «Зачем рисковать?»	10
	Виртуальный спорт.	
	Моя любимая видеоигра.	
	Спорт и места проведения спортивных мероприятий.	
	Одержимость спортом.	
	Вводные слова.	
	Спорт в твоей жизни.	
	Мое свободное время.	

	Спорт и здоровье.	
	Спорт. Словосочетания и фразеологизмы.	
	Чем могу помочь?	
8	Раздел 8. «Там, где сердце».	10
	Продукты.	
	Объявлять ли войну рекламе?	
	Письмо редактору.	
	Как писать деловое письмо.	
	День «антишопинга».	
	Претензии, жалобы.	
	Мастер шопинга.	
	Контрольная работа №5 по теме «Там, где сердце».	
	Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Спорт»	
	Диалог культур 4.	
9	Раздел 9. «Дайте мне подсказку».	12
	Система настоящих и прошедших времен.	
	Кардинальные перемены.	
	Типы характера.	
	Полезные советы.	
	Артикли. Эмиграция.	
	Первые европейцы в Австралии.	
	Где бы ты хотел жить?	
	Чем начать заниматься.	
	Разговор по телефону. Фразеологический глагол start.	
	Объявление о работе.	
	Как писать резюме.	
	Лексико-грамматический практикум.	
10	Раздел 10. «Достойная новость?»	12
	Система будущих времен.	
	Что будет в 2050 году?	
	Твое будущее.	
	Изменения в английском языке.	
	Действия красноречивее слов.	
	Невербальное общение.	
	Мудрецы об общении.	
	Вы не могли бы повторить?	
	Официальное письмо.	
	Контрольная работа №6 по теме «Достойная новость?»	
	Работа над ошибками. Будущее время	
	Язык тела. Чтение. Диалог культур 5.	
	Итого	102

