

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 101»

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 101»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ №101»  
\_\_\_\_\_ М.В. Раткин  
Приказ № 172 от 31.08.2022 г.

**Учебный план**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 101»  
(ФГОС ООО)  
на 2022-2023 учебный год  
(6 – 9 классы)

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» на 2022 – 2023 учебный год - нормативно – правовой акт, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными Министерством образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577, от 11.12.20г. № 712 ;

- Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,.

- Приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-9 классов образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО на 2022-2023 учебный год»;

Учебный план для 5-9 классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №101».

Учебный план для учащихся уровня основного общего образования ориентирован на пятилетний срок обучения и формируется на основании п.18.3.1 ФГОС ООО. Учебный план ОО предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- овладение знаниями в объеме, определенном требованиями стандарта для общеобразовательных организаций Российской Федерации;

- формирование у учащихся потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, подготовка его к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательных отношений, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

В Учебном плане отражены и конкретизированы:

- перечень учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Проведение *промежуточной аттестации* в переводных классах осуществляется в таких формах, как контрольная работа, контрольный диктант, тестирование, выполнение и защита реферата, проекта, экзамен.

При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения образовательных программ по предметам с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

### **Структура учебного плана для 6 – 9 классов**

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- «Русский язык и литература» («Русский язык» - 6 часов – в 6-м классе, 4 часа – в 7-м классе, 3 часа - в 8-м классе, 3 часа в 9-м классе; «Литература» 6-м классе изучается в объёме 3 часов в неделю, в 7-х классах – 2 часа, в 8-х классах 2 часа, в 9-м классе – 3 часа);

- «Иностранные языки» («Иностранный язык» (английский) – по 3 часа в 6-9-х классах; «Второй иностранный язык» (французский) – по 1 часу в неделю в 8, 9-х классах.);

- «Математика и информатика» («Математика» -5 часов в 6-х классах, «Алгебра» - 3 часа в 7-9 классах, «Геометрия» - 2 часа в 7-9 классах, «Информатика» - 1 час в 7-9 классах);

- «Общественно-научные предметы» («Всеобщая история» по 1 часу в 6-9-х классах; «История России» - по 1 часу в 6-8-х классах; 2 часа в 9-м классе; «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9-х классах; «География» - по 1 часу в неделю в 6-х классах и по 2 часа в 7-9-х классах).

- «Естественнонаучные предметы» («Физика» - по 2 часа в неделю в 7-8-х классах; 3 часа в неделю в 9-х классах; «Химия» - по 2 часа в 8-9-х классах, «Биология» - в 6-7-х классах по 1 часу, в 8-9-х классе – по 2 часа в неделю);

- «Искусство» («Музыка» - по 1 час в неделю в 5-8 классах; «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-8-х классах);

- «Технология» («Технология») - по 2 часа в неделю в 6-7-х классах, 1 час в 8 классе).

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 8-9-х классах; «Физическая культура» - по 2 часа в неделю в 6 - 8 классах, Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Основными задачами реализации содержания *обязательных предметных областей* являются:

Предметная область	Задачи реализации содержания
--------------------	------------------------------

Русский язык и литература	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> </ul>
Родной язык и родная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
Иностранные языки	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</li> <li>- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</li> <li>- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> </ul>
Математика и информатика	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</li> <li>- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul> <p>В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях. Овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими яв-</li> </ul>

	<p>ниями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul> <p>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li> </ul>
Естественно-научные предметы	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
Искусство	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>
Технология	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе ре-</li> </ul>

	<p>шения прикладных учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
<p>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечить:</p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</li> <li>- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</li> <li>- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;</li> <li>- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</li> <li>- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</li> <li>- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;</li> <li>- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</li> </ul> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры без-</li> </ul>

	<p>опасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</li> <li>- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</li> <li>- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</li> <li>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>
--	---

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей всех участников образовательных отношений. Составлена с учетом особенностей образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

Время, отводимое на *часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений* использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:
- «Математика» - по 1 часу в 6-х классах;
- «Физическая культура» - по 1 часу в 6-8-х классах;
- «Биология» - по 1 часу в 7 классе,
- «Родной язык (Русский)» – по 0,5 ч в 7 и 9 классах;
- «Родная литература (Русская)» - по 0,5 ч в 7 и 9 классах;

6 - 9 е классы (Норма)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		Классы								
		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5	<b>29</b>
	Литература	2,5	2,5	2	2	1,5	1,5	2,5	2,5	<b>17</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (Русский)	0,5	0,5			0,5	0,5			<b>2</b>
	Родная литература (Русская)	0,5	0,5			0,5	0,5			<b>2</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
	Второй иностранный язык (Французский)					1	1	1	1	<b>4</b>
Математика и информатика	Математика	5	5							<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Геометрия			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Информатика			1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	История России	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	<b>14</b>
	Химия					2	2	2	2	<b>8</b>
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>12</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			<b>6</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			<b>6</b>
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1			<b>10</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	<b>4</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3	3	<b>18</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>242</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</b>										
Математика		<b>1</b>	<b>1</b>							<b>2</b>
Физическая культура		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>
Родной язык (Русский)				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Родная литература (Русская)				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Биология				<b>1</b>	<b>1</b>					<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>256</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Учебный план уровня основного общего образования (ФГОС ООО) на 5 лет обучения

6 - 9 е классы (Норма)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		Классы								
		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5	<b>29</b>
	Литература	2,5	2,5	2	2	1,5	1,5	2,5	2,5	<b>17</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (Русский)	0,5	0,5			0,5	0,5			<b>2</b>
	Родная литература (Русская)	0,5	0,5			0,5	0,5			<b>2</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
	Второй иностранный язык (Французский)					1	1	1	1	<b>4</b>
Математика и информатика	Математика	5	5							<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Геометрия			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Информатика			1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	История России	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	<b>14</b>
	Химия					2	2	2	2	<b>8</b>
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>12</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			<b>6</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			<b>6</b>
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1			<b>10</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	<b>4</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3	3	<b>18</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>242</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</b>										
Математика		<b>1</b>	<b>1</b>							<b>2</b>
Физическая культура		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>
Родной язык (Русский)				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Родная литература (Русская)				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Биология				<b>1</b>	<b>1</b>					<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>256</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

## 6 - 9 е классы (ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы		7в	7г	8в	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	2,5	2,5	2,5	<b>15,5</b>
	Литература	2	2	1,5	2,5	2,5	<b>10,5</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (Русский)			0,5			<b>0,5</b>
	Родная литература (Русская)			0,5			<b>0,5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык (Французский)			1	1	1	<b>3</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Геометрия	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Информатика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	История России	1	1	1	2	2	<b>7</b>
	Обществознание	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	3	3	<b>12</b>
	Химия			2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Искусство	Музыка	1	1	1			<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	1			<b>5</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	<b>3</b>
	Физическая культура	2	2	2	3	3	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>154</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</b>							
Физическая культура		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>
Родной язык (Русский)		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Родная литература (Русская)		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Биология		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>163</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с задержкой психического здоровья (ЗПР). Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Реализация Учебного плана предполагает создание в ОО условий, направленных на:

- организацию образовательной деятельности с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития;
- обеспечение в ОО щадящего режима, использование специальных методов и форм обучения и др.;

- осуществление психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности с последующим анализом динамики развития учащихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися посредством систематического проведения коррекционных занятий, социально-педагогической реабилитации.

Преподавание имеет *коррекционную направленность*, которая реализуется через допустимые изменения в содержании, специфические методы, приемы работы. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам массовой общеобразовательной школы, соответствующим Федеральному перечню учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

*Коррекционная направленность при изучении обязательных учебных предметов «Русский язык» и «Литература»* - коррекционная работа направлена на профилактику и коррекцию письменной речи (дисграфия) и устной речи (дислексия), корригирование чтения и письменной речи.

*«Иностранный язык (английский язык, французский язык)»* - коррекционная работа направлена на уточнение и обогащение словарного запаса учащихся, развитие лексической стороны речи, выработку умения правильно строить предложения, правильно и последовательно излагать мысли, развитие фонематического слуха.

*«Математика»* - коррекционная работа направлена на обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане), восполнение пробелов математического развития учащихся путем организации предметно-практической деятельности, воспитание положительной учебной мотивации.

*«История» и «Обществознание»* - коррекционная работа направлена на развитие памяти и мышления: умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

*«География»* - коррекционная работа направлена на формирование умения осуществлять последовательный анализ предметов, выделять существенные признаки, формировать наблюдательность, умение подмечать сходства и различия, устанавливать причину наблюдаемых явлений, применять их в жизни, развивать умение рассуждать.

*«Физика»* - коррекционная работа направлена на развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование работы. Рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны обучающимся из их жизненного опыта.

*«Химия»* - коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализацию их учебной деятельности; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития; охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья; социально-трудовую адаптацию.

*«Биология»* - коррекционная работа направлена на развитие у учащихся умений сравнивать, выделять в изученном главное, умение обращаться с растениями, животными, расширение кругозора и развитие памяти.

*«Искусство» (Музыка и ИЗО)* - коррекционная работа направлена:

*«ИЗО»* - на развитие творческого мышления, воображения, пространственного восприятия. Способствует ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолению недостатков мыслительной деятельности, речи, общей и мелкой моторики;

*«Музыка»* - на развитие музыкального вкуса, воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и мировой культуре, формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия обучающихся в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений и т.п.).

*«Технология»* - коррекционная работа направлена на развитие навыков самообслуживания, зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев, навыков и приемов трудовой деятельности.

*«Основы безопасности жизнедеятельности», «физическая культура»* - коррекционная работа направлена на развитие мышечных движений, слухового внимания,

общей и динамической координации, координации между движением и словом, укрепление опорно-двигательного аппарата, расширение общей двигательной активности детей.