1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (Далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы по русскому языку учтены:

1) основное направление программы «Формирование универсальных учебных действий», включенное в структуру основной образовательной программы начального общего образования Учреждения;

2) примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Цели обучения русскому языку:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» нацелен на решение следующих основных **задач**:

– развивать речь, мышление, воображение учащихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формировать у учащихся первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок на уровне начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка на уровне начального общего образования – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Учебный предмет «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Структура предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Это позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом их возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются первичные навыки работы с информацией, умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Учащиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они будут учиться анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках применяется фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. *Учитывая специфику класса с задержкой психического развития,* задания учащимся предлагаются в игровой форме, которые не только вызывают у них интерес, но и за счет положительного эмоционального настроя способствуют повышению психического тонуса; значительное место занимает практическая деятельность учащихся: работа со схемами, таблицами и т. д.; разыгрывание ситуаций для формирования культуры общения; систематически повторяется пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового; используемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется, а также постоянно соотносится с предметами, явлениями окружающего мира, их признаками и т. д.; выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Преобладающие формы контроля:

- диагностические работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из комплексных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, таких как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимися действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка учащегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

3. Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165ч**(5 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по**170 ч**(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у них формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Учащиеся научатся:

– различать звуки и буквы речи;
– устанавливать число и последовательность звуков в слове;
– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
– делить слова на слоги;
– определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
– обозначать на письме звук [й'];
– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
– находить слова обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
– различать предложения и слова;
– определять существенные признаки предложения: законченность и интонация конца; находить границы предложения;
– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
– составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (.?!) в конце предложения;
– безошибочно списывать текст с доски и учебника, включающий 10-12 слов;
– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Планируемые результаты освоения программы русскому языку во 2 классе

Учащиеся научатся:
– правильно называть буквы русского алфавита;
– различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
– каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
– обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
– писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
– писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
– правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
– писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
– писать раздельно предлоги со словами;
– производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
– правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
– устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
– составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
– употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
– определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
– делить сплошной текст на предложения;
– устанавливать смысловую связь между частями текста;
– составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
– при записи текста использовать красную строку.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 3 классе

Учащиеся научатся:

– каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 45 - 60 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
– находить в предложении главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
– определять и различать части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
– выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
– проверять написание парных согласных и безударных гласных;
– правильно писать слова с разделительными мягким и твердым знаком;
– правильно писать сложные слова;
– различать главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные;
– различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
– различать приставки и предлоги;
– составлять и записывать текст из 6 - 8 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
– обозначать на письме интонацию перечисления;
– разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
– проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
– проверять написание суффиксов – ик, - ек;
– писать наиболее употребительные слова с двойными согласными;
– писать раздельно предлоги со словами;
– писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -;
– определять род, число, падеж имен существительных и мен прилагательных;
– определять число, время, лицо глаголов;
– писать не с глаголами;
– писать слова с непроверяемыми написаниями.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку
в 4 классе

Учащиеся научатся:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные твёрдые-мягкие; согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
– пользоваться словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
– различать звуки и буквы;
– пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого предмета);
– осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

– распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

– находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;

– находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

– узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;

– сравнивать, классифицировать слова по их составу;

– соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса;

– определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

– распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

– определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

– определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

– распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

– различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

– понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

– составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

– распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

– составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

Учащиеся должны уметь:

– орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—90 слов);

– производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

– производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

– производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

– производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

– определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

– определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

– писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

– в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

..... У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге:

ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник уровня начального общего образования:

– . научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
– . сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
– . получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
– . в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения русского языка у выпускников при получении начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

6. Содержание учебного материала

1 класс

Обучение письму

Овладение письмом, обозначение на письме звуков буквами, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки. Правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов,писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Систематический курс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова…

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков

предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и

противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова…

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части

речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение
знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (165 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности ученика
1	Добукварный период	17 ч	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.

			Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе
2	Букварный период	67 ч	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

3	Послебукварный период	20 ч	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные, известные названия рек. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками

			препинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. Правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу, слова с сочетаниями *жи, же, ча, ща, чу, щу.* **Разгадывать** кроссворды, ребусы. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам

4.	Наша речь	2 ч	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобрести** опыт в различии устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя».
5.	Текст, предложение, диалог	3 ч	**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** ее содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Приобретать** опыт в соответствии предложения по рисунку и заданной схеме. **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
6.	Слова, слова, слова…	4 ч	**Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различии слов-названий предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по назначению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».

			Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различии. **Работать** со словарями учебниками: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам.
7.	Слова и слог. Ударение	9 ч	**Различат**ь слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлят**ь их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую *(ва-силек, васи-лек*). **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения

			ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*за-мок и замок).* **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесенное слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
8	Звуки и буквы	34 ч	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работать** со страничкой для любознательных. Правильно **произносить** звуки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки в слове». **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клен, елка, мяч, маяк,конь, день,деньки.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.

			Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. **Знакомиться** с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», **Использовать** прием планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах безударного гласного звука, написание которого надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова: *(сл**о**ны-сл**о**н, тр**а**ва-тр**а**вы),* (*ду**б**-ду**б**ы, снег-снега).* **Писать** двусложные слова с безударным гласным с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце и объяснять их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Работать** с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* и с удвоенными согласными *(ван-на),* с мягким знаком *(паль-цы,паль-то).* **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Объяснять**, как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука. **Использовать** приемы осмысленного чтения при работе с текстами. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Обсуждать**(на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Осознавать** (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать важность** таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Дифференцировать** гласные (ударные и безударные) и согласные (мягкие и твердые, звонкие и глухие) звуки

			Правильно произносить шипящие согласные звуки. **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. **Находить** в словах сочетания **ЧК, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт***{скучно, чтобы* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевленного. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ша**, **чу-щу** и их обозначение буквами **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Писать** слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ша, чу-щу.** **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. **Находить** информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми). **Писать** имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Создавать** собственную иллюстрированную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в ее презентации.
9.	Повторение	9 ч	

2 класс (170 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности ученика
1	Наша речь	3 ч	**Рассуждать** о значении языка. **Анализировать** речь людей. **Наблюдать** за особенностями собственной речи. **Отличать** речь диалогическую от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Соблюдать** в речи правила этикета.
2	Текст	4 ч	**Отличать** текст от других записей. **Осмысленно** читать текст. **Определять** тему и главную мысль. **Составлять** текст по заданной теме **Создавать** устный и письменный текст. **Составлять** рассказ по рисунку. **Выделять** части текста.
3	Предложение	12 ч	**Отличать** предложение от группы слов. **Составлять** предложения из слов. **Находить** главные члены предложения. **Анализироват**ь схему предложения. **Составлять** распространенные и нераспространенные предложения. **Составлять** рассказ по репродукции.

4	Слова, слова, слова…	18 ч	**Определять** значение слова**.** **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по группам **Подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Знакомиться** с этимологией. **Работать** со словарями. **Подбирать** заголовок к тексту. **Находить** однокоренные слова. **Выделять** корень в однокоренных словах. **Группировать** однокоренные слова. **Производить** анализ , сравнение, обобщение. **Делить** слова на слоги. **Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели.
5	Звуки и буквы	59 ч	**Различать** звуки и буквы. **Называть** буквы правильно**.** **Классифицировать** буквы. **Находить** в слове гласные звуки. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слова. **Определять** безударный гласный звук. **Различать** проверяемое и проверочное слово. **Подбирать** проверочные слова. **Использовать** правило при написании слов. **Находить** в слове согласные звуки. **Использовать** правило переноса слов. **Соотносить** количество звуков и букв. **Подбирать** примеры слов с ь. **Переносить** слова с ь. **Находить** в словах буквосочетания. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями. **Различать** звонкие и глухие согласные звуки. **Характеризовать** согласный звук. **Определять** на слух парный согласный звук. **Характеризовать** согласный звук.

			Соотносить произношение и написание парного согласного звука. **Сопоставлять** приемы проверки написания гласных и согласных. **Наблюдать** над произношением слов с ь. **Соотносить** количество букв и звуков. **Подбирать** примеры слов с ь
6	Части речи	58 ч	**Соотнесение** слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи» **Распознавать** имя существительное. **Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные нарицательные. **Распознавать** глагол. **Определять** число. **Раздельно** писать частицу не. **Распознавать** имя прилагательное. **Приводить** примеры имен прилагательных. **Определять** число. **Распознавать** местоимения. **Различать** местоимения. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Раздельно писать** предлоги.
	Повторение	16 ч	

3 класс (170 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности ученика
1	Язык и речь	2 ч	**Различать** язык и речь. **Анализировать** высказывания о русском языке.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	**Различать** текст и предложение. **Отличать** предложение от группы слов. **Наблюдать** над значением предложений**.** **Обосновывать** знаки препинания. **Находить** обращения. **Различать** словосочетание и предложение. **Составлять** предложения из деформированных слов.

3	Слово в языке и речи	19 ч	**Узнавать** в тексте незнакомые слова. **Работать** со словарем **омонимов.** **Находить** в тексте фразеологизмы**.** **Узнавать изученные части речи.** **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень**.** **Различать** слово и слог, звук и букву.
4	Состав слова	16 ч	**Различать** однокоренные слова. **Выделять** окончание. **Выделять** в словах приставки и суффикс. **Выделять** основу слова. **Проводить** разбор слов по составу.
5	Правописание частей слова	29 ч	**Определять** наличие в слове изученных орфограмм**.** **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач**.** **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры слов. **Осуществлять** контроль при проверке выполнения работы.
6	Части речи Имя существительное	31 ч	**Определять** слова различных частей речи. **Составлять** по рисунку текст**.** **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные. **Определять** число имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду. **Согласовывать** имена существительные и имена прилагательные. **Составлять** сообщение об изученных падежах имен существительных. **Работать** с текстом.
7	Имя прилагательное	19 ч	**Распознавать** имена прилагательные. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными. **Выделять** в текстах выразительные средства языка. **Выделять** род. **Классифицировать** имена прилагательные по роду. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж. **Составлять** сочинение – отзыв по репродукции. **Наблюдать** над именами прилагательными.

8	Местоимение	5 ч	**Распознавать** местоимения. **Выделять** грамматические признаки. **Заменять** повторяющиеся имена существительные местоимениями.
9	Глагол	21 ч	**Распознавать** глаголы. **Определять** лексическое значение. **Узнавать** неопределенную форму. **Распознавать** число глагола. **Составлять** предложения из слов. **Распознавать** времена глагола**.** **Анализировать** текст. **Трансформировать** предложения. **Раздельно писать** частицу не. **Определять** изученные грамматические признаки**.**
	Повторение	14 ч	

4 класс (170 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности ученика
1	Повторение	11 ч	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Составлять** текст по рисунку. **Определять** тему и основную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. **Выделять** части текста. **Составлять** план текста. **Находить** в тексте предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложения. **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Устанавливать** с помощью вопросов связь между словами в предложении. **Выделять** главные члены предложения. **Моделировать** предложения. **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово.

			Выделять в предложении словосочетания.
2	Предложение	9 ч	**Распознавать** предложения с однородными членами. **Определять** каким членом предложения являются однородные члены. **Составлять** предложения с однородными членами**.** **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящие в состав сложного. **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Наблюдать н**ад союзами, соединяющие части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями**,** входящими в состав сложного. **Выделять** в сложном предложении его основу.
3	Слово в языке и речи	21 ч	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Определять** значение слова по тексту. **Распознавать** многозначные слова. **Сравнивать** прямое и переносное значение. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Объяснять** значение слова. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Проводить** звуко - буквенный разбор слова. **Различать** изученные части речи. **Подбирать** примеры изученных частей речи**.** **Находить** наречия среди данных слов. **Образовывать** наречия от данных имен прилагательных**.**
4	Имя существительное	43 ч	**Различать** имена существительные**.** **Изменять** имена существительные по падежам. **Определять** принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. **Подбирать** примеры. **Сопоставлять** ударные и безударные окончания **Анализировать** разные способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе**.** **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания **е** и **и** **Обосновывать** написание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе и во множественном числе. **Работать** с памяткой «разбор имени существительного как части речи» **Оценивать** результаты выполненного задания.

5	Имя прилагательное	30 ч	**Находить** имена прилагательные. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Различать** начальную форму имен прилагательных **Работать** с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных» **Определять** падеж имен прилагательных и **обосновывать** правильность его определения. **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе по таблице. **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Определять и обосновывать** написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе по таблице. **Определять и обосновывать** написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе **Изменить** имена прилагательные по падежам. **Работать** с памяткой разбор имени прилагательного. Определять последовательность действий при работе с именем прилагательным
6	Личные местоимения	7 ч	**Распознавать** местоимения среди других частей речи**.** **Определять** наличие местоимений в тексте. **Определять** падеж личных местоимений. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Заменять** в тексте повторяющиеся имена существительные местоимениями.
7	Глагол	34 ч	**Различать глаголы среди других слов.** **Определять** изученные грамматические признаки. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. **Различать** неопределенную форму глагола. **Образовывать** временные формы глагола. **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов. **Изменить** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2 лица.

			Определять спряжение глаголов. **Наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения. Работать с памяткой определения безударного личного окончания. по неопределенной форме. **Моделировать** алгоритм определения спряжения глагола. **Обосновывать** написания безударного личного окончания глагола. **Узнавать** возвратные глаголы. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы. **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи» **Определять** последовательность действий при разборе глагола.
	Повторение	15 ч	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Перечень (имеющиеся в наличии)
1.	Программы	Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с
2.	Учебники	1. Горецкий, В. А. Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:. в 2 ч. Ч. 1/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др.– М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил. 2. Горецкий, В. А. Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:. в 2 ч. Ч. 2/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др - М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. 3. Канакина, В. П., Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.: ил. 4. Канакина, В. П. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе: в 2 ч. Ч 1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.: ил. 5. Канакина, В. П. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе: в 2 ч. Ч 2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – с.: ил. 6. Канакина, В. П.Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе: в 2 ч. Ч 1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.: ил. 7. Канакина, В. П. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе: в 2 ч. Ч 2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.: ил. 8. Канакина, В. П. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе: в 2 ч. Ч 1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 162 с.: ил 9. Канакина, В. П. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе: в 2 ч. Ч 2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 162 с.: ил.
3.	Рабочие тетради	1. Горецкий, В. Г. Прописи: 1 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. Ч. 1/В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова — М.: Просвещение, 2014. – с.: ил. 2. Горецкий, В. Г. Прописи: 1 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. Ч. 2/ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова — М.: Просвещение, 2014. – с.: ил. 3. Горецкий, В. Г. Прописи: 1 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. Ч. 3/ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова — М.: Просвещение, 2014. – с.: ил. 4. Горецкий, В. Г. Прописи: 1 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. Ч. 4/ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова — М.: Просвещение, 2014. – с.: ил. 5. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий — М.: Просвещение, 2014. – 64 с.: ил

		6. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий — М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил. 7. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий — М.: Просвещение, 2014. – 162 с.: ил. 8. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий — М.: Просвещение, 2014. – 160 с.: ил.
4.	Дидактические материалы	Канакина, В. П. Русский язык. Раздаточный материал: 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина — М.: Просвещение, 2013. – 80 с.: ил. Канакина, В. П. Русский язык. Раздаточный материал: 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина — М.: Просвещение, 2008 – 98 с.: ил.
5.	Методические пособия для учителя	1. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. Г.Горецкий, Н. М. Белянкова — М.: Просвещение, 2012. – 301 с.: ил. 2. Канакина, В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. П. Канакина — М.: Просвещение, 2014. – 174 с.: ил. 3. Канакина, В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. П. Канакина— М.: Просвещение, 2013. – 351 с.: ил. 4. Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы / С. Г. Щёголева, В. П. Канакина — М.: Просвещение, 2014. – 159 с.: ил.
6.	Печатные пособия	1. Бондаренко, А. А. Рабочий словарик: 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. А. Бондаренко — М.: Просвещение, 2013. – 80 с.: ил.
7.	Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения	1. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий. 2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В. П. Канакина. 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы В. П. Канакина. 4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. П. Канакина.
8.	Технические средства	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Телевизор. 4. Видеомагнитофон/видеоплеер 5. Аудиоцентр/магнитофон. 6. Мультимедийный проектор 7. Экспозиционный экран 8. Компьютер. 9. Принтер

Согласовано
Зам.директора по УВР
«____»_____ 2015 г.
_____ А. И. Парчутова