

Описание основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- педагогов – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- родителей – в программах, способствующих самореализации и самоутверждению учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа Учреждения составлена с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, где учтен особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом специфики средств обучения посредством УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержательный раздел включает:

1. Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется тремя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется педагогическая диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами УМК «Начальная школа XXI века»;

2) организацией обучения учащихся по специальным адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (по заключению ПМПК);

3) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов учащихся и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности учащегося как приоритетная цель начального общего образования.

Развитие личности учащегося предполагает:

- сформированное умение использовать знания в новых или нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность учащихся в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, сформированные универсальные учебные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить причину допущенной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся: достаточный уровень развития (в соответствии с возрастными возможностями) мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также психических процессов, особенно важных для деятельности учения: произвольного внимания, произвольной памяти, воображения, связной устной и письменной речи;

- сформированность универсальных учебных действий.

3. Духовно-нравственное развитие учащихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, толерантности, ценностного отношения к природе, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эта сторона деятельности Учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», а также программ внеурочной деятельности.

Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в Учреждении: дни здоровья, спортивные мероприятия, организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (ритмическая часть, физминутки, релаксационные упражнения, работа в парах, группах), организация игровой деятельности на переменах.

5. Формирование учебной деятельности учащегося.

Эта цель достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века» и «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные

рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Основная образовательная программа предусматривает достижение:

- **личностных результатов**: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметных результатов**, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметных результатов**: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.