

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Второй иностранный язык (Французский)»**  
**8-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (Французский)» ориентирована на учащихся 8-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 08.05.2019 № 233):

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (Французский)» на уровне основного общего образования выделяется 68 часов, которые распределены по классам следующим образом:

8 класс - 34 часов, 1 час в неделю;

9 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

В том числе контрольных работ:

8 класс – 3;

9 класс – 2.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

##### ***Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

##### ***Диалогическая речь***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Монологическая речь***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***Диалогическая речь***

• вести диалог-обмен мнениями;  
• брать и давать интервью;  
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### ***Монологическая речь***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;  
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)  
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  
• воспринимать на слух и речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
• использовать переспрос, просьбу повторить.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

**Выпускник научится:**

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;  
• читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### ***Письменная речь***

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием:

а) аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re-(refaire, réviser); pré-(prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

- существительное + существительное (télé-carte);

- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passé-temps);

- предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребления в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**8 класс (34 часа, 1 час в неделю):**

**Вводный курс.** Здравствуй Франция. Французский алфавит. Счёт до 12. Приветствие. Орфограммы ou, e, on, om. Орфограммы ch, au, ai. Орфограммы e, ph, t, h. Орфограммы in, im, aim, ein, un, um, ien, ill. Орфограммы g, gn, ui.

**Жак Тардьё и его семья.** Члены семьи. Глагол *être* (быть) Глагол «иметь». Цвета. Одежда.

**Звонит звонок.** Дни недели. Счёт от 13 до 30. Настоящее время. Часы и время. Расписание уроков. Определённый и неопределённый артикли.

**День рождения Сюзанны.** Указательные прилагательные. оборот «есть...». Женский род и множественное число прилагательных. оборот **il y a**.

**Мы идем в магазин.** Продукты. Неправильные глаголы. спряжение глаголов **идти, делать, брать, хотеть и мочь.**

**Моя маленькая собачка.** Животные. Предлоги места. Прошедшее время с глаголами «иметь» и «быть».

**В городе.** В городе. Прошедшее время неправильных глаголов. Достопримечательности французских городов. Контрольная работа №1 по теме «В городе».

**Я люблю... я не люблю...** Хобби и увлечения. Спорт. Ближайшее будущее время. Будущее время неправильных глаголов.

**Каникулы – это замечательно.** Времена года и погода. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.

**Знакомство.** Ближайшее будущее время (**futur proche**). Система образования во Франции. Обучение монологу «Моя школа»..

**Снова в школу!** Местоимения в роли прямого дополнения (**pronoms complements le, la, les**). Расписание уроков французских школьников. Работа над проектом.

**Приятного аппетита!** Частичный артикль (**article partitif de la, de l', du**). Что едят французские школьники?

**Что сегодня едят?** Местоимения в роли косвенного дополнения (**pronoms complements lui, leur**). Продукты.

**Скажи мне, кто твой друг?** Развитие навыков диалогической речи: «**Ah bon?**» для выражения удивления. Французские знаменитости.

**Я обожаю телевидение!** Местоимение **en** в роли дополнения.

**Счастливого путешествия!** Прошедшее незавершенное время (**Imparfait**). Нормандия.

**9 класс (34 часа, 1 час в неделю):**

**Жили-были...** Степени сравнения имён прилагательных. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Французские писатели.

**Алло, Швейцария!** Косвенная речь. Страны Франкофонии.

**Поиграем в детективов!** Относительные местоимения (**pronoms relatifs**). Газеты и журналы Франции.

**Кто ищет, тот найдет!** Выделительные обороты “**c’est...qui...; c’est... que...**”. Автомобили Франции.

**Здравствуй, Париж!** Пассивная форма (**la forme passive**). Париж.

**Жил был маленький кораблик...** Летние каникулы. Глаголы передвижения. Глаголы **suivre** и **prendre**. Предпрошедшее время (**plus-que-parfait**). простое будущее время (**futur simple**).

**Друзья прежде всего...** Глагол **avoir**. Глаголы **mettre/se mettre**. Употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи.

**Следуй нашей моде...** Глаголы **savoir** и **tourner, occuper/s’occuper**. Выделительные обороты **qu’est-ce qui... - ce qui....**

**Я скажу тебе, мама...** Глагол **connaitre, monter**. Условное наклонение, вводимое частицей **si**.

**Послушай гитариста и закрой глаза...**

Повторение времён французского глагола. Фразы для выражения просьбы, уверенности, желания.

**Быстрее, выше, сильнее!** Любите ли вы спорт? Спортивные интересы французских школьников.

**Заслуженная свобода!** Чем вы любите заниматься в выходные? Досуг французских школьников.

**Загрязнение окружающей среды?** Национальные парки Франции. Экология и я.

**Национальные стереотипы.** Страны ЕС. Согласование времен глаголов.

**Я еду во Францию...** Париж - столица Франции. Парижские кварталы.

**Я переезжаю в отель.** Грамматическая структура: **Pronoms possessifs**.

**Я гуляю по Парижу.** Грамматическая структура: **Pronoms relatifs**. Город: инструкция по применению.

**В музее.** **Pronom en**. Грамматическая структура: **Pronom у**.

**Посещение кинотеатра.** Грамматическая структура: **Proposition infinitive**. Кино: инструкция по применению.

**Прогулка по историческим местам.** Повторение изученного лексико-грамматического материала.