

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №101»

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей на-
чальных классов

Руководитель МО
_____ О.Д. Жаркова

Протокол № ____ от _____

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «СОШ №101»

Протокол № ____ от _____.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №101»

_____ М.В. Раткин

Приказ № ____ от _____

Рабочая программа по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке (русском языке)»

для 1-4 классов

Составитель:

Жаркова Ольга Дмитриевна, учитель началь-
ных классов первой категории

Новокузнецк, 2019

**Рабочая программа по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке (русском языке)»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском языке)»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования направлены на:	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования направлены на:
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в графическом сопровождении; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском языке)»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлены на:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском языке)»**

Читательская деятельность

Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии). Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.

Чтение. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысливание цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью: ознакомительное, изучающее, выборочное. Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану; устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.

Письмо. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

Круг чтения

1

класс

«Россия - наша Родина» В. Степанов «Что мы Родиной зовём»; К. Паустовский «Моя Россия»; Д. Кедрин «Родина».

«Фольклор нашего народа» Календарные народные праздники и обряды; «Мир фольклора – мир народной мудрости»; «Мир пословиц и поговорок»; «Загадки и народные приметы о временах года»; русские народные сказки «Дочь-семилетка», «Правда и кривда», «Три калача и одна баранка», «Фома и Ерема»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

«О детях» В. Катаев «Цветик-семицветик»; Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»; Н. Носов «Что любит Мишка»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус».

«О братьях наших меньших» Г. А. Скребицкий «Пушок»; К. Д. Ушинский «Чужое яичко»; К. Ушинский «Пчелы и муха»; Н. И. Сладков «Топик и Катя»; А. Л. Барто «Бедняга крот»; Е. И. Чарушин «Рябчонок»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; К. Паустовский «Заячьи лапы»

«Времена года» В. Бианки «Как животные к холодам готовятся»; А. Блок «Весенний дождь»; И. С. Соколов-Микитов «Бурундук»; М. Пришвин «Последние цветы»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада»; И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; И. Токмакова «Деревья», «Разговоры»; В. Берестов «Зимние звезды».

2

класс

«Россия - наша Родина» В. Степанов «Что мы Родиной зовём»; К. Паустовский «Моя Россия»; Д. Кедрин «Родина».

«Фольклор нашего народа» Календарные народные праздники и обряды; «Мир фольклора – мир народной мудрости»; «Мир пословиц и поговорок»; «Загадки и народные приметы о временах года»; русские народные сказки «Дочь-семилетка», «Правда и кривда», «Три калача и одна баранка», «Фома и Ерема»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

«О детях» В. Катаев «Цветик-семицветик»; Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»; Н. Носов «Что любит Мишка»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус».

«О братьях наших меньших» Г. А. Скребицкий «Пушок»; К. Д. Ушинский «Чужое яичко»; К. Ушинский «Пчелы и муха»; Н. И. Сладков «Топик и Катя»; А. Л. Барто «Бедняга крот»; Е. И. Чарушин «Рябчонок»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; К. Паустовский «Заячьи лапы»

«Времена года» В. Бианки «Как животные к холодам готовятся»; А. Блок «Весенний дождь»; И. С. Соколов-Микитов «Бурундук»; М. Пришвин «Последние цветы»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада»; И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; И. Токмакова «Деревья», «Разговоры»; В. Берестов «Зимние звезды».

3 класс

«Россия - наша Родина» З. Александрова «Родина»; А. Пришелец «Наш край»; О. Тихомиров «На страже Руси»; П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (выборочно рассказы); Л. Соболев «Рассказы о войне».

«Фольклор нашего народа» Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши; В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа; Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль; русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк»; русская народная сказка «Летучий корабль»; русская народная сказка «Морозко»; русская народная сказка «Белая уточка»; русская народная сказка «По щучьему веленью».

«О детях» А. Алексин «Самый счастливый день»; А. Гайдар «Чук и Гек»; М. Зощенко «Не надо врать».

«О братьях наших меньших» К. Г. Паустовский «Жильцы старого дома»; К. Г. Паустовский «Кот Ворюга»; Г. А. Скребицкий «Сиротка»; Н. И. Сладков «Непослушные Малыши»; Б. С. Житков «Охотник и собаки»; И. П. Токмакова «Котята»; А. Куприн «Сапсан»; А. Чехов «Белолобый»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».

«Времена года» А.Жигулин «Загорелась листва на берегах...»; К.Паустовский «Какие бывают дожди»; А.Фет «Осенняя роза»; И.Бунин «Первый снег»; А.Толстой «Сугробы»; Н.Асеев «Лыжи»; К.Паустовский «Стальное колечко», М.Пришвин «Лесная капель».

4 класс

«Россия - наша Родина» С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»; В.Гудимов «Россия, Россия, Россия», А.Твардовский «Рассказ танкиста»

«Фольклор нашего народа» Былина «Волхв Всеславович»; былина «Вольга Святославич»; Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»; героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»; песня-слава «Русская земля»; пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

«О детях» А.Гайдар «Тимур и его команда», И.С.Тургенев «Бежин луг», В.П.Катаев «Сын полка».

«О братьях наших меньших» Е. И. Носов «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Сказки»; В.П. Астафьев «Зорькина песня»; Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»; К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».

«Времена года» В.Бианки «Лесная газета»; И. Анненский «Снег». М.Пришвин. Рассказы о весне, Н. Сладков «Лес не школа, а всему учит».

«Произведения писателей и поэтов родного края» А. М. Береснев «Грибной дождь», «Как мы доили корову», «По радуге, по радужке», «Шесть песенок»; А.Н.Куприянов «Природа Кузбасса или Приключения зеленого кузнечика Кузи»; П.А.Мазикин «Летающие яблоки», «Мамин звездолет», «Нас целует солнышко».

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)»

1 класс

№ п/п	Название раздела/главы	Количество часов, отводимых на освоение раздела /главы
1	Россия – наша Родина	4
2	Фольклор нашего народа	13
3	О детях	3
4	О братьях наших меньших	5
5	Времена года	8
Всего:		33

2 класс

№ п/п	Название раздела/главы	Количество часов, отводимых на освоение раздела /главы
1	Россия – наша Родина	3
2	Фольклор нашего народа	6
3	О детях	5
4	О братьях наших меньших	9
5	Времена года	12
Всего:		35

3 класс

№ п/п	Название раздела/главы	Количество часов, отводимых на освоение раздела /главы
1	Россия – наша Родина	5
2	Фольклор нашего народа	8
3	О детях	4
4	О братьях наших меньших	10
5	Времена года	8
Всего:		35

4 класс

№ п/п	Название раздела/главы	Количество часов, отводимых на освоение раздела /главы
1	Россия – наша Родина	5
2	Фольклор нашего народа	8
3	О детях	7
4	О братьях наших меньших	7
5	Времена года	4
6	Произведения писателей и поэтов родного края	4
Всего:		35