

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329):

1. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.1/ М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2015. 104 с.
2. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.2/ М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2015. 104 с.
3. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.1/ М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2015. 112 с.
4. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.2/ М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2015. 112 с.
5. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.1/ М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2015. 104 с.
6. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.2/ М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2015. 112 с.
7. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2016. 115 с.
8. Вербицкая, М.В. УМК «Английский Forward». Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Pearson Education Limited: Вентана - Граф, 2016. 153 с.

На изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выделяется 522 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс - 105 часов, 3 часа в неделю;
- 6 класс - 105 часов, 3 часа в неделю;
- 7 класс - 105 часов, 3 часа в неделю;
- 8 класс - 105 часов, 3 часа в неделю;
- 9 класс - 102 часа, 3 часа в неделю.

В том числе контрольных работ:

- 5 класс – 4;
- 6 класс – 4;
- 7 класс – 4;

8 класс – 4;

9 класс – 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (105 часов, 3 часа в неделю):

Давайте создадим школьный журнал.

Давайте создадим школьный журнал. Правильные и неправильные глаголы. Повторение Past Simple Tense. Самые лучшие летние каникулы. Суффиксы прилагательных *-al*, *-ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*).

Соревнование.

Соревнования по фотографированию. День кота Домино. Сюрприз для Кейт. «Как работает камера?». *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. Спроси дядю Гарри.

На киностудии.

На киностудии. Структура *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Как создать фильм? Собаки актеры. Конструкция *to be going to*.

На нефтяной вышке.

На нефтяной вышке. Сравнение глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. Капсула потерялась. Многозначные слова. Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*to be made by*, *to be used for*, *to be used to*, *to be found*). Природные богатства.

В Америку.

В тематическом парке. Использование конструкции *Would you like to ... ?* Гулливер парк. Путешествие Гулливера. Сравнительная конструкция *as ... as ...* Диалог стран №1.

Мистер Биг строит планы.

Мистер Биг строит планы. Замаскированная банда. Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Космический отель. Сопоставление *Future Simple Tense* и конструкции *to be going to*.

Каким путем?

Каким путем пойдем? Наречия, образованные от прилагательных (*strongly*, *loudly*, *quietly*). На морском дне. Сокровища из моря.

Праздники в Соединенных штатах Америки.

Праздники в Соединенных Штатах Америки. Поисковое чтение по теме *Present Perfect Tense*. Достопримечательности США, России. Поездка в Америку. Степени сравнения прилагательных. На что похож американский флаг? Хобби американских сверстников. Диалог стран № 2.

Где капсула?

Где же капсула? Модальный глагол *could*. Решение проблем. *Present Perfect Tense*. Дома с Риком Мореллом. Что ты за человек? Приключения Тома Сойера. Грамматика «*Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*».

Досуг и увлечения.

Досуг и увлечения. Страдательный залог. Какую музыку ты любишь? Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Хотел бы ты стать поп-звездой? Интересы Карен. Александр Бородин. Прилагательные и наречия.

Не могли бы мы поговорить с Риком Мореллом.

Не могли бы мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? Дом, милый дом. Вежливые просьбы. Фестивали и праздники. Масленица.

Взгляд на историю.

Взгляд на историю мельком. Знаете ли вы?. Путешествие Зоу и Пола. Изобретения. Страдательный залог. Достопримечательности англоговорящих стран. Блинный день.

Глаголы в формах *Present Perfect, Past Simple Tenses*. Модальный глагол *could*. Диалог стран 3.

Остров Мистера Бига.

Остров мистера Бига. Распорядок дня. Конструкция *have to do*. «Робинзон Крузо».

Пещера Мистера Бига.

Пещера мистера Бига. А вы знаете?. Модальный глагол *must* и его эквивалент *have to*. Изменившийся остров.

Прощальная вечеринка.

Прощальная вечеринка. «Самые лучшие и худшие моменты твоей жизни». Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense*. Диалог стран № 4. Количественные наречия *much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little*. Страдательный залог. Модальный глагол *must* и конструкция *have to*. Чтение числительных. Написание числительных.

6 класс (105 часов, 3 часа в неделю):

Приветствие и знакомство.

Персональные данные. Заполнение анкеты с персональными данными. Приветствия и представления. Журнал для молодежи. Поздравления по-английски.

Распорядок дня.

Режим работы школы в разных странах. Ежедневные дела. Жизнь в Хогвар-Цу. Распорядок дня. Путешествие во времени. Мой день.

Семья.

Семья Невиты. Происхождение и национальность. Описание происхождения народностей. Употребление выражения *have got* в *Present Simple Tense*. Королевская семья.

Любимые вещи.

В доме Роберта. Притяжательные местоимения. Путешествие на необитаемый остров. Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме. Свободное время и увлечения. Необычное хобби. Увлечения Мелиссы и ее брата. Диалог культур 1.

Возможности и таланты.

Интервью с Сандрой Котл. Всемирно-известные люди. Маугли и Типпи в диком мире. Братья Маугли.

Жизнь животных.

Домашние животные. Описание внешности. Британцы и их домашние животные.

Открытка из другой страны.

Какая погода в Дублине и Бристоле. Англия или Великобритания? Поговорим о погоде. Ирландия с поэтическим названием «Изумрудный остров».

Каникулы и путешествия.

Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Диалог культур 2.

Еда.

Блюда русской и британской кухни. Количество и качество продуктов. Британская пища: традиции и обычаи. Рецепты приготовления блюд. Любимая еда Саманты. Кто приготовил первый сэндвич?

Школьные предметы.

Отработка грамматики *Present Continuous Tense*. Распорядок школьного дня Труды. Школьная жизнь. Школьная система в Британии. Школьная система в России.

Дом.

Моя идеальная спальня. Типы домов в Британии. Описание комнаты своей мечты. Описание дома Трейси. В гостях хорошо, а дома лучше.

Покупки.

Названия английских монет и банкнот. Кто изобрел джинсы? Личные местоимения. В магазине. Школьная форма. Лучший подарок для поп-звезды. Знаменитые британские улицы. Рассказ Марка о своем городе. Употребление оборота *there is/there are*. Диалог культур 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Настоящее продолженное

время. Практика написания Причастия I. Употребление модального глагола *can/could* для выражения просьбы.

Знаменитые люди.

Факты из биографии людей. Был ли Шерлок Холмс настоящим детективом? Леонардо да Винчи и его знаменитые работы. Артур Конан Дойл. Биография Билла Гейтса.

Мир компьютеров.

Диалог Роберта с Уэйном. Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств. Чудесный мир компьютеров. Видеоигры

Телевидение.

Телевизионные программы. Проблема пользы и вреда телевидения для детей. Знакомство с основными британскими телеканалами.

Мир музыки.

Фестивали искусств. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Что такое блюз. Знаменитые люди. Диалог культур 4. Спряжение глагола *to be* в настоящем времени. The Present Simple Tense. Разделительные вопросы. Притяжательные местоимения.

7 класс (105 часов, 3 часа в неделю):

Школы в разных странах.

Интервью о школе. Активизация прилагательных. Тренировка употребления прилагательных в сравнительной степени. Сравнительные конструкции. Общение в интернете. Образование в России. Школы в Британии.

Лучший способ добраться до школы.

Виды транспорта. Активизация конструкции *to go/get to ... by*. Отработка превосходной степени прилагательных. Знакомство с условными предложениями реального характера. История транспорта. Езда на велосипеде.

Поговорим о прошлом.

Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией *used to*. Письма из прошлого. Степени сравнения наречий. Свободное время. Знаменитые люди. Жизнь в прошлом.

Викторина о животных.

Дикие животные. Дикий голубь. Отработка вопросов с *how*. Употребление апострофа. Экологические проблемы. Московский зоопарк. Диалог культур 1.

Мероприятия в школе.

Футбольный матч. Школьные кружки. Великий Новгород. Употребление артикля с личными местоимениями. Употребление модального глагола *must/mustn't* в значении обязательства или запрета. Школьный проект.

Опыт Америки.

Путешествие. Активизация употребления настоящего завершённого времени. Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени. Практика употребления модальных глаголов *should* и *must*. США. География США.

Карманные деньги.

Анкета. Практика употребления модальных глаголов *have to* и *must*. Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия. Недостаток карманных денег.

Удивительные тайны.

Ужасы. Кентерберийское приведение. Прошедшее длительное время. Кентерберийское приведение. Диалог культур 2.

Свободное время.

Личное письмо. Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции *to be going to*. Внеклассная занятость. Школьная жизнь. Особые дни.

Изучая Австралию.

Викторина об Австралии. Факты об Австралии. Проблемы в Австралии. Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени. Миклухо Маклай.

Опыт работы.

Профессии. Активизация способов выражения будущего действия. Работа для подростков. Проблемы трудоустройства. Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени. Употребление настоящего длительного времени. Работа для подростков: за и против.

Социальные проблемы.

Обеспокоенность людей. Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Волонтеры. Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов. Диалог культур 3.

Письмо из США.

Новости из Орlando. Активизация настоящего завершенного длительного времени. Клуб путешественников. Диалог Роберта с Уэйном. Отработка неопределенных местоимений. Активизация наречных выражений too much/not enough.

Понимание мира.

Страны и языки. Варианты английского. Загадочные места. Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. Отработка конструкции «I wish...». Великобритания и США.

Характер человека.

Качественные прилагательные. Активизация употребления косвенной речи. «Каменотёс». Знаменитости прошлого.

Какой ты друг?

Лучший друг. Отработка косвенной речи. Планы на будущее. Отработка модального глагола should. Диалог культур № 4. Составление анкеты.

8 класс (105 часов, 3 часа в неделю):

Кто я?

Кто я? Национальные различия. Описание характера. Глаголы действия и состояния. История моей школы.

Путешествие.

Поездка в путешествие. Планы на будущее. Благотворительный фонд Джейми. Виды домов. Выходные.

Взросление.

Лучшие дни твоей жизни. Простое прошедшее время. Дар или проклятие. Когда я был маленький, я... Выражаем чувства. Нет ничего невозможного. Стратегии экзаменов: лексика и чтение. Диалоги о культуре: система образования в Англии и России.

Вдохновение.

Вдохновение. Прошедшее продолженное время. Сон – лучшая медицина. Сновидения. Первый человек на Луне. Великие поэты Англии. Владимир Зворыкин. Великие изобретения.

Нет места лучше дома.

Нет места лучше дома. Степени сравнения прилагательных. Соединительные местоимения. Умный дом. Дом, в котором я живу. Описание картины. Диалоги о культуре: факты о Лондоне. Мировые столицы – Лондон и Москва.

Мы то, что едим.

Мы то, что едим. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вегетарианство. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Здоровая еда или фастфуд? Извинения или переспрос. Ходим за покупками. Меню моего ресторана.

Взгляд в будущее.

Взгляд в будущее. Предсказания. Технологии будущего. Говорим о вероятности. Слишком молод для работы? Условное наклонение 1 типа. День выборов. Экологические катастрофы. Предсказания Нострадамуса.

Мир работы.

Идеальная работа. Моя будущая профессия. Необычные профессии. На бирже труда. Резюме. Поиск работы. Как выбрать будущую профессию. Диалоги о культуре: Короли и Королевы.

Любовь и доверие.

Любовь и доверие. Настоящее совершённое время. Любовь, длинную в 50 лет. Отношения. История любви всех времён. Сияние. Идеальная семья.

Средства массовой информации.

Медиа. Страдательный залог. ТВ или не ТВ. Телевидение: за и против. Сайты для общения. История развития радиоприёмника. Что не так с людьми? Преимущества и недостатки телевидения. Диалоги о культуре: известные места в России и Британии. Диалоги о культуре: золотое кольцо России.

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

Развлечения.

Обзор кинофильмов. Отработка прямой и косвенной речи. Телепрограммы. Приглашение в театр. О граффити. Искусство. Отработка прошедшего времени.

О здоровье.

Спорт и фитнес. Отработка условных придаточных предложений второго типа. Нет ничего невозможного. Проблемы со здоровьем. Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. Советы врача.

Европа, Европа.

Европейские страны. Разделительные вопросы. Статья о Европе. Культурная жизнь Европы. Планы на будущее. Путешествие. Диалог культур. Звуки музыки.

Вступайте в наш клуб.

Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времени. Мода 20-го века. Одежда и стили. Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения. «Тенденции современной моды». Возвратные местоимения. Одежда и аксессуары.

Владение современными технологиями.

Персональный Website. Отработка настоящего совершенного времени. Отработка продолженного времени. Опасности интернета. Портативные телефоны. «Современные технологии и общение». Диалог культур. Акценты в странах Британских островов.

Око за око.

Необычное наказание. Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола. Отработка прошедших форм глагола. Виды преступлений. Словообразование. Объявления о пропаже. Конструкции с *used to* и *would* для выражения действий в прошлом. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Официальный и неофициальный стили.

Мужчина и женщина.

Она и он. Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Мужское и женское мышление. «Школы для мальчиков и девочек». Выражения для получения разрешения. Словообразование. Префиксы *un-*, *im-/in-*. Синонимы.

Мир будущего.

Киносценарий фильма. Практика употребления будущих форм глагола. Научные предсказания. Планы на будущее. План приготовления вечеринки. «Технологии будущего». Интервью с менеджером по кадрам. Употребление модальных глаголов. Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу.

Удивительные животные.

Животные о людях. Придаточные условные предложения с союзами *if* и *when*. Осьминоги. Африканские слоны. Дог-шоу.

Ведущие и ведомые.

Качества лидера. Выдающиеся люди России. Отличие лидера от ведомого. Жорес Алферов. Связь между цветом и личностью человека. Викторина «Какого цвета твой мозг?». Употребление окончания *ing* после глаголов *like*, *used to*. Благотворительность начинается с семьи. Диалог культур. Родина популярных видов спорта. «Молодёжные активисты мира».

